M U N K A T E R V
2026/2027.

Ikladi Tasnádi Lajos Német Nemzetiségi Általános Iskola

Takács Istvánné

Digitálisan aláírta: Takács Istvánné
Dátum: 2026.10.29 09:17:14 +01'00'

Összeállította: Takács Istvánné

igazgató

A nevelőtestület a munkatervet elfogadta: 2026. augusztus 31-én

Bevezetés

A 2026/2027. tanévben a korábbiakban megkezdett pedagógiai, szakmai elvek és elvárások mentén folytatjuk nevelő-oktató munkánkat.

Szeretnénk minél több diák számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást; fenntartani olyan teherbíró, küzdőképes személyiséget, amely alkalmassá teszi az embert társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban él.

A 2026/27. tanév munkáját meghatározó jogszabályok, dokumentumok:

Törvény

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

Kormányrendeletek

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1/2026. (VII.31.) OGYM rendelet a 2026/27. tanév rendjéről

A munkaterv összeállításának fontos szempontjai:

- az iskola alapdokumentumaiban megfogalmazott fő célok és feladatok figyelembevétele,
- a kiemelt célok, feladatok teljesülése
- a tanév rendje rendeletben meghatározott kiemelt feladatok iskolai szintű lebontása
- előző év értékelésének áttekintése

A következő feladatok végrehajtása törvényben foglaltak szerint történik:

- NAT 2020 érvényesítése 1-8. évfolyamokon
- NETFITT mérés
- Országos mérések 4.,6., 8. évfolyamokon
- DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) alkalmazásával történő mérés
- „A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók” (korai jelző és pedagógiai támogató rendszer működtetése)
- Témahetekben való részvétel (Pénz7, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét)

Kiemelt céljaink a 2026/2027-es tanévre

- Digitális kompetenciák fejlesztése a pedagógusok körében.
- Az első osztályosok esetében az óvoda-iskola átmenet legoptimálisabb elősegítése.
- Az ötödik osztály zökkenőmentes tagozatváltásának elősegítése (osztályfőnök, tanító, szaktanárok összehangolt munkájával).
- A folyamatos készség és képességfejlesztés, a kulcskompetenciák fejlesztésének előtérbe helyezése.
- A nyolcadik osztályosok továbbtanulásának szervezése, koordinálása.
- Az új pedagógusok valamint a gyakornokok szakmai irányítása, mentorálása.
- Az egy osztályközösségben tanító szaktanárok együttműködésének erősítése.
- Az iskolai fegyelem további erősítése.
- Adminisztratív fegyelem további javítása.
- Pontos órakezdés és befejezés.
- A tanórák közti szünetek ügyeletének megerősítése.
- Biztos alapkészségek kialakítása, tehetséggondozás és felzárkóztatás tanórai keretek között és azon túl.
- Szövegértési és matematikai készségek fejlesztése (kifejezetten a tehetséges tanulók magasabb teljesítményszintre való juttatásával).
- A tevékenykedtetve tanítás, a differenciálás folyamatos alkalmazása a tanórákon, a kooperatív tanulásszervezés beépítése eszköztárunkba.
- Az új tanulók beilleszkedésének nyomon követése.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülői munkaközösséggel.
- Pályázatfigyelés –írás iránti igény növelése.
- Állagmegóvás.
- Szociális érzékenység fejlesztése.

Nevelési céljaink és feladataink

- A környezeti értékeink megismerése, megbecsülése, megőrzése, a természetszeretet kialakítása
- Igyekezzünk minél több sikerélményhez juttatni a gyerekeket.
- Mozgósítható és használható, gyakorlatias tudás átadása a pozitív megerősítés módszerének alkalmazásával.

- Pályaválasztási lehetőségek –pályaorientáció – szakmaismeret és szakmai bemutatók a felsős tanulók részére a pályaválasztási nap keretében.
- Közösségformálás tanórán és tanórán kívül, a közösségfejlesztő magatartás szükségletének kialakítása az egyénekben.
- A szabadidőben, az iskolai szakkörökön, programokon segíteni a gyerekeket a hasznos elfoglaltság megtalálásában, olyan játékok és programok szervezésével, amelyek a szociális kompetenciákat is fejlesztik.
- A kulcskompetenciák megalapozása valamennyi tantárgy keretében, az egyéni képességek differenciált fejlesztése az alsó és a felső tagozaton egyaránt.
- Nemzeti értékeink védelme.
- A nyitottság, érdeklődés kialakítása a társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

Pedagógiai céljaink és feladataink

- Helyi tantervnek megfelelő tanítás az 1-8. évfolyamokon.
- Tanmenetek aktualizálása.
- Német nemzetiségi általános iskolaként kiemelt figyelmet fordítunk a német nyelv elsajátítására, valamint a német nemzetiségi hagyományok ápolására.

  Az ezzel kapcsolatos feladatokat részletesen a német nemzetiségi munkaközösség munkaterve tartalmazza.
- Mindennapos egészségfejlesztő testmozgás alkalmazása az iskolában.
- A környezeti tudatosságra nevelés.
- A tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez alkalmazkodó oktatási és nevelési módszerek alkalmazása.
- Az egészséges önbizalom és önelfogadás kialakításával, a pozitív megerősítés módszerével ösztönözzük a gyerekek teljesítményét.
- Legyen érték a tudás! – a tanulók igényének kialakítása az önképzésre, önművelésre.
- A tanórákon alkalmazott változatos munkaformákkal elérni azt, hogy tanulóink együtt tevékenykedjenek, egymásért dolgozzanak, legyenek elfogadóak és befogadóak.
- A szövegértési és matematikai kompetencia fejlesztése, matematikai és magyar tantárgyakból még jobb teljesítmény elérése érdekében a felvételi vizsgákon.

- A tanulók edzettségi szintjének felmérése, a gyengébb tanulók felzárkóztatása a mindennapos testnevelés keretében. A tanulók eredményei az országos szintnek megfelelőek legyenek. Kiemelkedő képességű tanulók esetén: versenyeken való jó szereplés.
- Az oktatási tevékenység javítása. Hatékony tanulási módszerek és technikák alkalmazásával a tanulói kreativitás és tanulási kedv növekedése érdekében.
- A tanulóink alapképességének felmérésére, kompetenciáik fejlesztése.
- A tanítási órák során a differenciálás és kooperatív technika alkalmazása.
- A tehetségek felismerése, tehetséggondozás.
- A tagozatok közötti átmenetekre való felkészítés. 4. osztályban a tanulók tudatos felkészítése a felső tagozat követelményeire.
- Minden pedagógus teendője, hogy tanítsa a gyermeket tanulni.
- Felső tagozatban 5. osztályban az átmenet segítése, felsős szokásrend kialakítása
- Iskola-előkészítő „Ovisuli" működtetése. Az óvodások iskolába szoktatása, az iskola szokásrendjének megismertetése, a foglalkozások fejlesztő hatásával az óvoda-iskola átmenetet könnyítjük, segítjük a szeptemberi iskolakezdést.
- Gondolkodjanak közösségben, tegyenek másokért.
- Kapjanak lehetőséget a tevékenykedésre, kreativitásra.
- Közösségi programokkal, a hagyományok ápolásával erősítsük az iskolai közösséghez tartozás pozitív érzésének kialakulását.
- A gyerekek közötti konfliktusok megelőzése érdekében a folyamatos felügyeletet biztosítanunk kell. Az ügyeletes mindig legyen a helyén!
- A házirendben megfogalmazott viselkedési normák következetes és egységes betartatása.

Munkatervi feladatainkhoz:

- Intézményi jó gyakorlatok feltárása, adaptálásának segítése a kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében.
- A KRÉTA, illetve a KRÉTA e-ügyintézési rendszer használatának intézményi segítése.
- Mérések:
  4. évfolyam szövegértés és matematika

6. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, német nyelv

8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, német nyelv

- A tantestület pályázati aktivitásának növelése.
- DIFER mérés első és második évfolyamon (elsősök felmérése és kiértékelése 2026. december 6-ig történjen meg, második évfolyamon visszamérés)
- 16 óráig tartó tanulói foglalkoztatás és a 18 óráig tartó ügyelet megszervezése az engedélyezett státuszok és pedagógusok, valamint a pedagógiai asszisztens munkaidejének hatékony kihasználásával.

Nevelőtestület feladatai

- Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, munkaértekezleteken (eseménynaptárban rögzített időpontokban).
- Részvétel továbbképzéseken.
- A tantárgyi osztályzatok megállapítása, a tanulók magatartásának és szorgalmának elbírálása, javítóvizsgára, osztályozóvizsgára vagy évismétlésre utalás.
- Évente két alkalommal a nevelési értekezlet keretén belül a fent említett témakörökben a kiemelt teendők és módszertani újítások megvitatása.
- A kompetencia mérés eredményeinek vizsgálata, elemzése, a javítás érdekében célok és feladatok kijelölése.
- Az első és a második félév lezárását követően – jogszabályban rögzítettek szerint – a pedagógiai munka elemzésének, értékelésének, hatékonyságának vizsgálatának elvégzése.

Szakmai közösségek feladatai

- A szakmai munkaközösségek az iskola programja, és a munkaközösség tagjainak javaslatai alapján összeállított egy tanévre szóló intézményi munkaterv szerint végzik tevékenységüket.
- Az iskolai munkával kapcsolatos dokumentumok ellenőrzése, illetve egységes dokumentációs rendszer működtetése.
- Javaslattétel a nevelési értekezletek témaköreire, napirendi pontjaira.
- Szakmai továbbképzésekre való javaslattétel.
- A szakmai munkaközösségek vezetői egyeztetnek az iskolavezetőséggel és egymással az iskolai munkaterv, a tanév helyi rendje, a félévi, valamint az év végi beszámolók és

más elemzések, jelentések összeállításával kapcsolatos, továbbá az iskolai rendezvények, tematikus napok, projektek szervezését, s minden – az iskolavezetőség által kiadott – feladatteljesítést érintő valamennyi kérdésben.

- Tankönyv kiválasztással, rendeléssel kapcsolatos javaslattétel.

A szakmai munkaközösség-vezetők közötti kapcsolattartás

- Személyes beszélgetések, konzultációk.
- Azonos osztályban tanítók szakmai megbeszéléseinek koordinálása.
- Adott témakörben tartott szakmai munkamegbeszélések.
- Kibővített iskolavezetőség ülései.
- Nevelőtestületi munkaértekezletek (eseménynaptárban rögzített időpontokban).
- Nevelőtestületi értekezletek (eseménynaptárban rögzített időpontokban).
- Részvétel iskolai, intézményi szintű szakmai konferenciákon.

Diákönkormányzattal kapcsolatos feladatok

- A diákönkormányzat vezetőjének heti kapcsolattartása a diákönkormányzat vezetőségével a diákönkormányzati ülésen.
- A diákönkormányzat vezetőjének havi kapcsolattartása az iskola vezetőségével.
- A tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.); szervezése.
- Sportélet szervezése.
- Kulturális, szabadidős programok szervezése.
- A tanulók tájékoztatása.
- Javaslat és véleményezés, az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé a jogszabályokban meghatározott ügyekben.

Szülői szervezettel kapcsolatos feladatok

A nevelő-oktató munka eredményességét megköveteli az iskola és a szülők közötti folyamatos kapcsolattartás. Ezt szolgálják a szülői értekezletek, fogadóórák, esetleges családlátogatások.
A kapcsolattartást és az együttműködést segíti a Szülői Munkaközösség.
A szülői választmány tagjainak az iskola intézményvezetője vagy helyettese évente három alkalommal tájékoztató értekezletet tart (eseménynaptárban rögzített időpontokban).
Az iskolai SZMK értekezletek témái:

Szeptember: Iskolánk munkatervének elfogadtatása és véleményezése. Megismertetni a szülőkkel intézményünk SZMSZ-ét, pedagógiai programját, követelményrendszerét, értékelési rendszerét. Közös rendezvények megbeszélése.

Február: Az I. félév tanulmányi munkájának értékelése. A II. félévi rendezvények előkészítése, vélemények a végzett iskolai feladatokról.
Június: A tanév munkájának értékelése, vélemények a végzett iskolai feladatokról.
Szülői munkaközösségi tagok újraválasztása az első szülői értekezleteken történik.

Személyi feltételek

Az Ikladi Tasnádi Lajos Német Nemzetiségi Általános Iskola a 2026/2027-es tanévet 14 osztállyal, valamint 5 napközis és 1 tanulószobai csoporttal kezdte.
Jelenleg 250 tanuló jár iskolánkba. Magas a BTMN-es, valamint SNI-s tanulók száma. Jelenleg 37 beilleszkedési, tanulási, beilleszkedési zavarral küzdő-, valamint 9 SNI-s tanulót látunk el. A BTMN-es tanulók fejlesztése 13 csoportban, 20 órában, míg az SNI-s tanulók fejlesztése 9 csoportban, 12 órában zajlik.
A tantárgyfelosztás szerint tíz pedagógus lát el összesen 31 többletórát.
A BTMN-es és SNI-tanulókkal két fejlesztő- és egy gyógypedagógusunk helyben foglalkozik.
Az aszódi AMI kihelyezett tagozataként iskolánkban 2 csoportban folyik szolfézsoktatás, zongorán és hegedűn tanulhatnak diákjaink játszani, valamint működik 1 képzőművészeti csoport is.

Heti rendszerességgel jár hozzánk egy szociális segítő.

Iskolánkban 3 hitoktató dolgozik:

Babka László	evangélikus
Dr. Oláh Dezső	katolikus
Szabados Tamás	református hittan órák megtartását vállalták.

Pedagógusok névsora, megbízatása:

Balogh János	kémia és földrajz tantárgyak tanítása
Bertrámné Szekeres Erika	magyar nyelv és irodalom szakos tanár, napközis csoport vezető

Bódi Brigitta:	6.b. osztály osztályfőnöke, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, könyvtárvezető, felső tagozatos munkaközösség-vezető
Braun Tünde:	3.a osztály osztályfőnöke, német nemzetiségi tanító
Braun Zsuzsanna:	német nemzetiségi tanító
D. Tóthné Strausz Gabriella	3.b osztály osztályfőnöke
Kádár-Gubó Boglárka:	tanító/tartósan távol
Haraszti Szilvia	tanító, napközis csoport vezetője
Hegedűs Imola	tanulószoba vezető
Kelemenné Mészáros Zsófia	2. b osztály osztályfőnöke, német nemzetiségi tanító
Kissné Soós Judit	1.a osztály osztályfőnöke, tanító, fejlesztő pedagógus
Kovács Gábor Attila	német-történelem szakos tanár
Kovács Botond	tanító, digitális kultúra tanár
Kreidlmayer Katalin:	2. a osztály osztályfőnöke, tanító
Kuris Veronika	5.a osztály osztályfőnöke, testnevelő
Ledényi Katalin:	7.a osztály osztályfőnöke, nemzetiségi nyelvtanár, biológia szakos tanár
Madarász-Kozecz Nóra:	8. osztály osztályfőnöke, német szakos nyelvtanár, nemzetiségi munkaközösség vezetője
Mayer Lívia	5.b osztály osztályfőnöke, német nyelvtanár
Miskoffné Bátai Katalin:	tanító, 1. napközis csoport vezetője, fejlesztőpedagógus
Nagy-Braun Anikó:	intézményvezető-helyettes, 7.b osztály osztályfőnöke
Pénzesné Zsidai Ágnes:	1.b osztály osztályfőnöke, alsó tagozatos munkaközösség vezetője, gyógypedagógus
Petrolánné Bergmann Andrea:	német nemzetiségi tanító
Pók Márkné Selyei Dorottya	német nemzetiségi tanító, tartósan távol, GYED
Szécsényiné Gregán Ildikó Edit:	4. osztály osztályfőnöke, tanító, matematika szakos tanár DÖK vezető

Takács Istvánné:	igazgató, magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Tóthné Pelei Erika	5. a osztály osztályfőnöke, matematika, fizika szakos tanár

Intézményvezetés:

Takács Istvánné	igazgató, mesterpedagógus-szaktanácsadó, magyar-történelem szakos tanár
Nagy-Braun Anikó	igazgató-helyettes, német szakos tanár

Kibővített vezetőség tagjai:

Bódi Brigitta	felsős munkaközösség-vezető
Madarász-Kozecz Nóra	német nemzetiségi munkaközösség-vezető
Pénzesné Zsidai Ágnes	alsós munkaközösség-vezető
Szécsényiné Gregán Ildikó	DÖK patronáló pedagógus

Létszám:

Pedagógus: 27 fő

ebből: 3 fő – Balogh János és Hegedüs Imola és Jónás József Lászlóné részmunkaidős

2 fő – Deszk Bernadett és Pálháziné Tordai Terézia - megbízási szerződéssel foglalkoztatott

1 fő – Braun Tünde - nyugdíj mellett tovább foglalkoztatott:

Pedagógiai asszisztens: 1 fő
Iskolatitkár: 1 fő

Technikai dolgozó: 6 fő

ebből: 1 fő részmunkaidős karbantartó

1 fő portás

4 fő takarító, közülük ketten részmunkaidőben dolgoznak

Összesen: 31 státusz

Munkánkat segíti megbízási szerződéssel:

Subáné Halmos Éva	iskolapszichológus
Pittlik Panna	logopédus

Minősítés, tanfelügyelet

A 2026. évi minősítési eljárásban Kuris Veronika vesz részt, Ped/I fokozatot célzó minősítő vizsgát fog tenni. Sok sikert kívánunk neki, számíthat segítségünkre.
2027-ben az intézményünkben tanfelügyeleti látogatás lesz.

Tanulóink

Tanulólétszámunk 250 fő. Ebben a tanévben 37 első osztályos kisdiák kezdi meg tanulmányait. Az első osztályok összlétszáma valójában 39 fő, az előző tanévben 2 kisdiák iskolalátogatási igazolást kapott, ők megismétlik az 1. évfolyamot. Az előző évben 20 tanuló fejezte be nálunk általános iskolai tanulmányait.

Jelenleg 14 osztályban folyik a tanítás. Legmagasabb osztálylétszámunk 28 fő (4. osztály), a legalacsonyabb pedig 13 fő (7.a osztály)

Van egy technikai osztályunk is, amelyben 3, jogviszonyát külföldi tartózkodás miatt szüneteltető tanulót tartunk nyilván.

Létszámadatok

Osztály	**Létszám**	**osztályfőnök**	**Kéttannyelvű**	**Nemzetiségi**
1.a	19	Kissné Soós Judit	19	
1.b	20	Pénzesné Zsidai Ágnes	20	
2.a	17	Kreidlmayer Katalin	17	
2.b	16	Kelemenné Mészáros Zsófia	16	
3.a	15	Braun Tünde	15	
3.b	17	D. Tóthné Strausz Gabriella	17	
4.	28	Szécsényiné Gregán Ildikó	28	
Alsó össz.	**132**		**132**	

5.a	15	Kuris Veronika	3	12
5.b	20	Mayer Lívia	3	17
6.a	15	Tóthné Pelei Erika	10	5
6.b	14	Bódi Brigitta	5	9
7.a	13	Ledényi Katalin	5	8
7.b	16	Nagy-Braun Anikó	9	7
8.	25	Madarász-Kozecz Nóra	11	14
Felső össz.	**118**		**46**	**72**
ÖSSZESEN	**250**		**178**	**72**

Csoportbontások:

4. osztály: német nyelv, digitális kultúra
8. osztály: német nemzetiségi/nemzetiségi két tannyelvű, matematika, digitális kultúra

Továbbra fontos feladatunk, hogy mind a leendő elsősök, mind a jelenlegi negyedikesek körében vonzóvá tegyük iskolánkat. Igyekeznünk kell iskolánk jó hírét megtartani, fokozni. Sok színes, vonzó programot kell nyújtanunk szülőnek, gyereknek, hangsúlyozni a német nyelvoktatás, a sport, a projektoktatás, az esztétikus környezet, a nyugodt és biztonságos tanulási környezet előnyeit. Nagyon fontos, hogy intézményünk stabil társadalmi környezetben, a megfelelő támogatással működjön. Ebben számítunk a szülők, valamint fenntartónk segítségére.

Tanulói munkarend

Csengetési rend:

A magas tanuló létszám miatti konfliktusok lehetőségének minimalizálása érdekében új csengetési rendet dolgoztunk ki.

ALSÓ TAGOZAT

1.óra	7:45 – 8:30	15 perces szünet - udvar
2.óra	8:45 – 9:30	15 perces tízórai szünet
3.óra	9:45 – 10:30	15 perces szünet - udvar
4.óra	10:45 – 11:30	10 perces szünet - udvar
5.óra	11:40 – 12:25	
EBÉDSZÜNET – 35 perc		
6.óra	13:00 – 13:45	

FELSŐ TAGOZAT

1.óra	7:45 – 8:30	15 perces tízórai szünet
2.óra	8:45 – 9:30	15 perces szünet - udvar
3.óra	9:45 – 10:30	15 perces szünet - pálya
4.óra	10:45 – 11:30	10 perces szünet - bent
5.óra	11:40 – 12:25	10 perces szünet - udvar
6.óra	12:35 – 13:20	
EBÉDSZÜNET – 30 perc - bent		
7.óra	13:50 – 14:35	

Tanórákat az alsó tagozaton 6., a felső tagozaton 7. óráig szervezünk.

Ügyeletet reggel 7 órától, és délután 16.00 órától, a délutáni foglalkozások befejezése után 18 óráig szervezünk.

Délutáni foglalkozások szolfézs, zongora, hegedű, oktatás (AMI)
képzőművészeti szakkör (AMI)
rajz szakkör
futball több korosztályban
kézilabda
pilates
szertorna

szenzomotoros fejlesztő mozgás
hip-hop táncoktatás
színjátszó szakkör
ÖKO szakkör
természettudományi szakkör
könyvtár
énekkar
matematika felvételi előkészítő
magyar felvételi előkészítő
nyelvvizsga felkészítő
napközi alsó tagozaton 5 csoportban
tanulószoba felső tagozaton 1 csoportban.

A napközis csoportok a csoportvezetők által összeállított hetirend szerint működnek.

Tanulmányi versenyek

Tanulmányi versenyekre a versenyfelhívásoknak megfelelően a szaktanárok jelentkeztetik a tanulókat.

Célunk, hogy minél több tehetséges tanulónak legyen lehetősége a megmérettetésre.

Ellenőrzési terv

Kiemelt ellenőrzési területek a tanévben:

A munkafegyelem betartása, betartatása

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők

Az írásbeli munkák ellenőrzése, javítása és javíttatása

Felelős: Munkaközösség-vezetők

A tanügyi adminisztráció pontossága

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők

A szülők megfelelő tájékoztatása/értékelések bejegyzése a KRÉTÁ-ba

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes

Az iskola belső rendje és tisztasága

Felelős: igazgatóhelyettes

Kiemelt szakmai ellenőrzési terület a tanévben:

Tanórák előkészítése, munkafegyelme, szaktanári tevékenység ellenőrzése alsó és felső tagozaton, napköziben, új kollégák esetében

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők

Tanórán kívüli foglalkozások napközi, szakkörök, fejlesztő foglalkozások, sportfoglalkozások

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők

Osztályfőnöki munka, osztályfőnöki órák, kapcsolattartás a szülőkkel, osztályfőnök ellenőrző, értékelő tevékenysége, egységes nevelési eljárások alkalmazása, e-naplóban nyújtott tájékoztatás

Felelős: igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető

Az iskolai életet szabályozó dokumentumok előírásainak, az egységesen elfogadott határozatok betartása és betartattatása.

Felelős: igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők

Technikai, adminisztrációs háttér ellenőrzése: Az adminisztráció vezetése

Felelős: igazgató

Ügyeleti rend, szünetek folyosói, udvar fegyelme, sorakozók

Felelős: munkaközösség-vezetők

A kiemelt területek ellenőrzése folyamatos.

Az ellenőrzések mellett az iskola vezetősége beszámolót hallgat meg:

- Az ötödik osztályosok tagozatváltásának tapasztalatairól
  Határidő: október vége
  Felelős: Kuris Veronika, Mayer Lívia
- Az elsősök beilleszkedéséről
  Határidő: november vége
  Felelős: Kissné Soós Judit, Pénzesné Zsidai Ágnes

Ellenőrzések rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualizálása	munkaköri leírások	szöveg aktualizálása	igazgató helyettes
szeptember	tanmenetek készítése	helyi tantervnek megfelelőség	dokumentum vizsgálat	munkaközösség-vezetők
szeptember	SNI határozatok, mentesítési határozatok	érvényesség	dokumentum vizsgálat	fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógus
október	évindítás adminisztrációs teendőinek nyomon követése óralátogatások megkezdése	foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek foglalkozási naplók, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum vizsgálat hospitálás	igazgató, igazgató helyettes, munkaközösség vezetők
november	óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitálás	munkaközösség vezetők, igazgató helyettes
december	tanulói hiányzások	igazolt és igazolatlan órák, felszólítások dokumentálása, intézkedések	dokumentumvizsgálat	osztályfőnökök munkaközösségvezetők

december	negyedéves értékelés	osztálynapló, egyéni haladási napló	dokumentumvizsgálat	igazgatóhelyettes
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	tájékozató füzetek, beszámolók, statisztika	dokumentumvizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettes
február	óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitálás	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
április	negyedéves értékelések	osztálynapló, egyéni haladási napló	dokumentumvizsgálat	igazgatóhelyettes munkaközösség vezetők
április	tanulói hiányzások	igazolt és igazolatlan órák, felszólítások dokumentálása, intézkedések	dokumentumvizsgálat	igazgatóhelyettes
május	erdei iskolák, kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentumvizsgálat	igazgatóhelyettes
május	belső mérések	mérési eredmények	dokumentumvizsgálat	munkaközösség-vezetők
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzslapok,	dokumentumvizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettes

		bizonyítványok ellenőrzése		

Tárgyi feltételek

Az eredményes nevelő-oktató munka tárgyi feltételei adottak intézményünkben.

A nyári szünetben folyamatos volt a munka:

új radiátorok kerültek az alsó tagozat tantermeibe,

új tanterem került kialakításra, szekrény- és projektor beszerzése folyamatban van

könyvtárhelységünk átalakult

új cipős szekrényt vásároltunk

megújult az udvaron a játszóvár körüli burkolat.

A munkálatok részben pályázati, részben a fenntartó által biztosított keretből valósultak meg.

Jelenleg folyamatban van az informatika terem és a nevelői számítógépeinek cseréje.

Anyagi forrásainkat felhasználva biztosítani tudjuk a szükséges szemléltető- és fejlesztő eszközök beszerzését.

Rövidtávú terveink között szerepel – már ebben a tanévben – okostáblák vásárlása.

A tanév részletes programja

- Első tanítási nap: 2026. szeptember 1. (kedd)
- Utolsó tanítási nap: 2027. június 18. (péntek)
- A tanítási napok száma: 181 tanítási nap
- A szorgalmi idő első féléve: 2027. január 22-ig tart. 2027. január 29-ig értesítjük a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tanítási szünetek:

- **Őszi szünet:** 2026. október 23-tól november 1-jéig.
  Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).
- **Téli szünet**: 2026. december 19-tól 2027. január 3-ig.

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18.(péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő).

- **Tavaszi szünet:** 2027. március 25-től április 4-ig.
  A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 5. (hétfő).

Témahetek és témanap

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek és témanap időpontjai:

A diákok hangja projektnap	2026. október 15.
Magyar Diáksport Napja	2026. szeptember 25.
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2027. március 1-5. között.
Digitális Témahét	2027. április 5-9. között.
Fenntarthatósági Témahét	2026. április 19-23. között.

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

A tanítási évben - a tanítási napokon felül - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában és az alapfokú művészeti iskolában öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

- 2026. szeptember 30. Pályaorientációs nap
- 2026. október 10. Nemzetiségi nap, Erntedankfest
- 2026. december 12. Áthelyezett munkanap,
  2027. február 6-án, farsang napján ledolgozva
- 2027. február 8. Félévzáró értekezlet
- 2027. május 21. DÖK nap

Országos mérések:

- Pályaválasztási kompetenciák vizsgálata 8. évfolyam: 2025. szeptember 17. és október 9. között
- DIFER mérés: 2025. október 22-ig az érintett tanulók létszámjelentése. A vizsgálatot 2025. december 5-ig kell elvégezni.
  Kimeneti mérések: 2026. március 23. és 2026. május 29. között zajlanak.
  4.évfolyamon egy, 5. évfolyamon két és 6-8. évfolyamokon 3-3 mérési napon.
  (adatközlés:2026. február 27-ig)
- NETFITT mérés: 2026. január 12. és 2026. május 6. között (adatfeltöltés: 2026. június19-ig)

Eseménynaptár

Szeptember	
szeptember 1. – kedd	8.00 Tanévnyitó ünnepély Első tanítási nap. Fel: Bertrámné Szekeres Erika
szeptember 6. - vasárnap	Tanévnyitó istentisztelet
szeptember 12. - szombat	Szüreti felvonulás Fel: német nemzetiségi munkaközösség
szeptember 17. - csütörtök	Őszi papírgyűjtés
szeptember 25. – péntek	Magyar Diáksport napja Fel: testnevelők
szeptember 30 – szerda	Magyar népmese napja Fel: Bertrámné Szekeres Erika, Maszlag Szilvia, Bódi Brigitta Pályaválasztási nap: Kelemenné Mészáros Zsófi, Braun Zsuzsa, Petrolánné Bergmann Andrea, Madarász-Kozecz Nóra
Október	
október 4.- vasárnap	Betakarítási istentisztelet Fel: Braun Zsuzsanna, Petrolánné Bergmann Andrea
október 6. - kedd	Megemlékezés az aradi vértanúkról Fel: Szécsényiné Gregán Ildikó és a 4. osztály
október 9. – péntek	Nemzetiségi nap Fel: Ledényi Katalin

	Erntedankfest
október 10. - szombat	Nemzetiségi délután Fel: 6. osztályok, Ledényi Katalin
október 15. - csütörtök	Diákok hangja Fel: Szécsényiné Gregán Ildikó
október 22. – csütörtök	Nyílt tanítási nap (1-3. óra) csak az 1. osztálynak 12.00 iskolai ünnepély október 23. tiszteletére Fel: Ledényi Katalin, Nagy-Braun Anikó és a 7. osztályok
November	
november 11. – szerda	Márton napi felvonulás Fel: Petrolánné Bergmann Andrea alsó tagozatos osztályfőnökök
november 29. - vasárnap	Az első adventi gyertya meggyújtása, énekkar Karácsonyi vásár szokott módon az ovival 2 asztal (ovi, alapítványuk)
December	
december 1. - kedd	A nyolcadik évfolyamos tanulók jelentkeztetése központi felvételi vizsgára Fel: Madarász-Kozecz Nóra
december 4. - péntek	Reggel érkezik a Mikulás Mikulás buli/alsó tagozat 14.30-16.00/ elsősök avatása. Fel: Kovács Botond, Pénzesné Zsidai Ágnes Felső tagozat: 16.30-18.00
december 12. - szombat	Áthelyezett munkanap (dec. 24. csütörtök) Tanítás nélküli munkanap-farsang
december 16-17-18 – szerda-csütörtök-péntek	Karácsonyi projektnapok, programját és órarendjét külön tervezet tartalmazza
december 18. – péntek	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 12.00 Karácsonyi ünnepély: Mayer Lívia, Kuris Veronika és az 5. osztályok
Január	
január 2. – szombat	Malenkij robot - megemlékezés
január 8. – péntek	A Netfit-mérések kezdete a felső tagozatos tanulóknak
január 11 -15. – hétfő-péntek	Félévi felmérések és témazárók
január 18-22. – hétfő-péntek	A félévi tantárgyi és magatartás, szorgalom jegyek kialakítása

január 20. szerda	14.00 Munkaértekezlet
január 22. péntek	A magyar kultúra napja: színjátszó szakkör, Bódi Brigitta, Maszlag Szilvia Az első félév vége
január 23. - szombat	10.00 Központi írásbeli felvételi a 9. évfolyamra jelentkezőknek
január 27. - szerda	Holocaust Fel: Kovács Gábor 17.00 SZMK megbeszélés
január 29. – péntek	Félévi értesítők kiosztása
Február	
február 5. - péntek	Farsangi főpróba
február 6. – szombat	Farsang – tanítás nélküli munkanap – tanítás nélküli munkanap
február 22. - hétfő	Tanulói jelentkezési lapok továbbítása
Március	
március 1-5. – hétfő-péntek	Pénz7 Fel: Kissné Soós Judit, Tóthné Pelei Erika, Kovács Gábor, virágvásár
március 12. – péntek	Nyílt nap az első 3 órában minden évfolyamon Iskolai ünnepély március 15. tiszteletére Fel: Tóthné Pelei Erika, Bódi Brigitta és a 6. osztályok
március 17. - szerda	Írásbeli nyelvvizsga
március 22. - hétfő	Ideiglenes felvételi jegyzék megjelenése
Április	
április 5-9. hétfő-péntek	Digitális témahét Fel: Kovács Botond, D. Tóthné Strausz Gabriella, Kreidlmayer Katalin
április 12. - hétfő	Költészet napja Fel: Pénzesné Zsidai Ágnes, Bódi Brigitta, Bertrámné Szekeres Erika
április 19-23. – hétfő-péntek ápr. 16. ovi bál	Fenntarthatósági témahét Fel: Braun Tünde, Miskoffné Bátai Katalin, Nagy-Braun Anikó, Ledényi Katalin, Balogh János
április 22-23. – csütörtök-péntek	Beiratkozás első évfolyamra
április 30. – péntek	TrachtTag

	Gyengén teljesítő tanulók szüleinek értesítése
A hónapban lesz még	papírgyűjtés népdaléneklési verseny – Maszlag Szilvia
Május	
május 7-ig	Megérkeznek felvételiről/elutasításról szóló határozatok a 9. évfolyamra jelentkezőknek
május 1. hete	Anyák napja az osztályhagyományok szerint
május 5. – szerda	Netfit mérés zárása
május 20. - csütörtök	Osztálykirándulások
május 21. - péntek	DÖK-nap
május 28. -péntek	4. osztály német felmérő
Június	
június 7.– 11.- hétfő-péntek	Tanév végi felmérések 8. osztály beszámolói történelem és magyar irodalom tantárgyakból (szerda, csütörtök) A tanév végi érdemjegyek, magatartás és szorgalom jegyek kialakítása
június 15. – kedd	Munkaértekezlet Szerenád Fel: Maszlag Szilvia
június 18. – péntek	Utolsó tanítási nap Ballagási főpróba
június 19. - szombat	Ballagás Bizonyítványosztás a 8. évfolyamnak
június 23.-szerda	Tanév végi beszámolók leadása
június 25. – péntek	18.00.Tanévzáró ünnepély Hegedűs Imola, Bertrámné Szekeres Erika, Maszlag Szilvia

Értekezletek rendje

augusztus 24.	Alakuló értekezlet
augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet
január 20. szerda	Munkaértekezlet, osztályozó értekezlet

február 8. - hétfő	Félévi nevelőtestületi értekezlet
június 15. – kedd	Munkaértekezlet, osztályozó értekezlet
június 30. - szerda	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet

A fenti értekezleteken túl minden 2. hétfőn munkaértekezletet tartunk. Az első munkaértekezlet időpontja: 2026. szeptember 14.

Szülői értekezletek, fogadóórák

Fogadóóráink és szülői értekezleteink mindig 17 órakor kezdődnek, személyes jelenlétre számítunk.

szeptember 7.	Összevont, majd osztály szülői értekezlet, SZMK újraválasztása
szeptember 9.	Tanévkezdő SZMK értekezlet
október 19.	Fogadóóra
november 16.	SZMK értekezlet
november 17.	Szülői értekezlet
december 7. – december 11.	Fogadóóra a gyengén teljesítők szüleinek
január 28.	17.00 Szülői értekezlet
március 1.	17.00 Fogadóóra
május 3-7.	Fogadóóra a gyengén teljesítő tanulók szülei számára a szaktanárral való egyeztetés alapján
május 27.	Szülői értekezlet
június 2.	Szülői értekezlet a leendő 1. osztályosok részére
június 14.	Szülői értekezlet a leendő 5. osztályosok szülei számára Záró SZMK értekezlet

A fenti időpontokon kívül heti rendszerességgel a honlapon közzétett időpontokban a pedagógusok a szülők rendelkezésére állnak.

Partneri kapcsolat

Több éve folyamatos az együttműködésünk az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával. Az együttműködés keretein belül hallgatókat fogadunk gyakorlatra, illetve zárótanításra a főiskola beosztása szerint.

Előzetes egyeztetés szerint ebben a tanévben 4 hallgatóra számítunk.

A tanévre minden kollégának sikeres munkát kívánok.

Iklad, 2026. augusztus 31.

Takács Istvánné
igazgató

Ikladi Tasnádi Lajos Német Nemzetiségi Általános Iskola

FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2026-2027

Készítette: Bódi Brigitta
munkaközösség-vezető

A munkaterv készült:

- a helyi pedagógiai program
- az éves munkaterv
- a DÖK program, valamint
- a munkaközösség vállalásai és véleménye alapján

Helyzetelemzés:

Felső tagozaton működő osztályok:

Osztály	Tanulói létszám	Osztályfőnök	Pótosztályfőnök
5.a	15 fő	**Kuris Veronika**	Mayer Lívia
5.b	18 fő	**Mayer Lívia**	Kuris Veronika
6. a	15 fő	**Tóthné Pelei Erika**	Bódi Brigitta
6. b	14 fő	**Bódi Brigitta**	Tóthné Pelei Erika
7. a	14 fő	**Ledényi Katalin**	Nagy-Braun Anikó
7.b	16	**Nagy-Braun Anikó**	Ledényi Katalin
8.o.	25 fő	**Madarász-Kozecz Nóra**	Kovács Gábor Attila

A felsős munkaközösség tagjai a 2025-2026. tanévben:

Név	Tanított tantárgyak, foglalkozások
Kuris Veronika	osztályfőnök 5.a osztály testnevelés
Mayer Lívia	osztályfőnök 5.b. osztály német nyelv, német irodalom, honismeret. német irodalom szakkör
Tóthné Pelei Erika	osztályfőnök 5.a osztály matematika, fizika
Bódi Brigitta	osztályfőnök 5.b. osztály magyar nyelv és irodalom, könyvtár, színjátszó szakkör
Ledényi Katalin	osztályfőnök 6.a osztály német nyelv, biológia

	honismeret német tánc német nyelvű természetismeret
Nagy-Braun Anikó	igazgatóhelyettes osztályfőnök 6.b osztály német nyelv honismeret, technika
Madarász-Kozecz Nóra	osztályfőnök 7. osztály német nyelv honismeret, célnyelvi civilizáció Német munkaközösség-vezető
Dr. Balogh János	Kémia, földrajz
Kovács Gábor Attila	német nyelv, történelem, német nyelvű történelem, államolgári ismeretek, etika
Bertramné Szekeres Erika	magyar nyelv és irodalom, rajz, napközi
Takács Istvánné	igazgató magyar nyelv és irodalom történelem német nyelvű történelem
Maszlag Szilvia	ének, technika
Hegedűs Imola	tanulószoba

Az alsós munkaközösség néhány tagja is tanít felső tagozaton: **Szécsényiné Gregán Ildikó** matematikát, **D. Tóthné Strausz Gabriella** angolt, **Miskoffné Bátai Katalin** fejlesztő foglalkozásokat tart a BTMN-es gyerekeknek, **Pénzesné Zsidai Ágnes** gyógypedagógiai foglalkozással segíti az SNI-s tanulókat.

A tanév elején 2 új kollégával erősödött a felsős munkaközösség /**Maszlag Szilvia, dr. Balogh János**/, ezért fontos feladatunk, hogy az új pedagógusok számára biztonságos, támogató környezetet teremtsünk. Segítjük őket az iskola szokásrendszerének és pedagógiai

gyakorlatainak megismerésében, a mindennapi feladatokhoz való alkalmazkodásban, valamint a közösségbe való gördülékeny beilleszkedésben. Tapasztalataink és együttműködésünk révén igyekszünk erősíteni az új kollégák szakmai és emberi biztonságérzetét, ezzel is hozzájárulva az egész munkaközösség harmonikus működéséhez.

Kiemelt figyelmet fordítunk **Kuris Veronika** szakmai támogatására is, aki pedagógusként első alkalommal lát el osztályfőnöki feladatokat. A munkaközösség tagjai tapasztalatátadással, konzultációval és folyamatos együttműködéssel segítik az osztályfőnöki teendők eredményes ellátását, az adminisztrációs feladatok elvégzését, valamint az osztályközösség formálásával kapcsolatos feladatok megvalósítását. Célunk, hogy a közös gondolkodással és szakmai támogatással hozzájáruljunk ahhoz, hogy az új osztályfőnöki szerepkörben magabiztosan és fokozatosan szerezzen tapasztalatot.

A tanév első felében Kuris Veronika gyakornoki minősítésére is sor kerül, ezért a minősítési eljárásra való felkészülését is segítjük. Tapasztalataink megosztásával, szakmai konzultációkkal és a szükséges feladatok áttekintésével támogatjuk a felkészülés folyamatát.

Feladataink a tanév során:

Nevelési célkitűzéseink:

- **A közösségi élet és a mentális jóllét támogatása:** Ebben a tanévben kiemelt figyelmet fordítunk az elfogadó és biztonságos közösségi légkör megteremtésére. A tanulók érzelmi intelligenciájának és empátiájának fejlesztését célzó programokat építünk be a mindennapokba. Ehhez kapcsolódóan munkaközösségi bemutató órát tartunk: Nagy-Braun Anikó vezetésével a 7.b osztály egy boldogságórán vesz részt, amely gyakorlati és módszertani mintát nyújt a kollégáknak a pozitív pedagógia alkalmazására.

- **Fenntarthatóságra nevelés a gyakorlatban:** Ökoiskolai vállalásainkkal összhangban a környezettudatos szemléletet a mindennapi iskolai rutin részévé tesszük. Célunk, hogy diákjaink ne csak elméletben ismerjék, hanem a mindennapi döntéseikben is gyakorolják a környezetvédelmet és a felelősségvállalást.

- **Erőszakmentes kommunikáció és békés konfliktuskezelés:** Aktívan fellépünk az iskolai zaklatás és az online/offline agresszió ellen. A tiszteleten alapuló kommunikációt és az együttműködést nemcsak a tanórákon, hanem a közösségi terekben és a diákügyeleti rendszerben is következetesen megköveteljük.

Az alsós munkaközösséggel közösen kidolgozzuk az iskolai zaklatás (bullying) megelőzésére és kezelésére vonatkozó intézményi eljárásrendet, amely tartalmazza a szükséges beavatkozási lépéseket, a felelősségi köröket, valamint az esetekhez kapcsolódó dokumentációs és adminisztrációs feladatokat.

- **Élő hagyományápolás és nemzetiségi identitás:** A német nemzetiségi kultúrát élményszerűen, a községi és iskolai rendezvényeken való aktív tanulói részvételen keresztül ápoljuk, megerősítve a diákok kötődését a helyi értékekhez.

- **Tudatos és biztonságos digitális jelenlét:** Célunk, hogy diákjainkat felkészítsük a digitális tér veszélyeire, és megtanítsuk őket a közösségi média, valamint a digitális eszközök felelősségteljes, kritikus és értékteremtő használatára.

- **Közösségi felelősségvállalás és diákönkormányzat:** Szorosan együttműködünk a DÖK-kel a közösségi akciók (pl. papírgyűjtés) megszervezésében, ösztönözve a diákok kezdeményezőkészségét és csapatszellemét.

- **Példamutatás és egységes elvárások:** A házirend betartatása, az ápolt megjelenés és az illendő viselkedés terén a munkaközösség tagjai egységes elveket követnek, és személyes példamutatással támogatják a helyes viselkedéskultúra elmélyítését.

- **Nemzeti és helyi identitástudat erősítése:** Ünnepségeinkkel, megemlékezéseinkkel és kulturális programjainkkal egységben formáljuk a diákok hazaszeretetét, valamint a nemzeti és nemzetiségi hagyományok iránti tiszteletét.

Oktatási céljaink:

- **Munkaigényesség és igényes írásbeliség**: Rendszeres visszajelzéssel és pozitív megerősítéssel ösztönözzük a diákokat a rendezett, pontos füzetvezetésre és az igényes írásbeli munkára. A tanév végén elismerésben részesítjük a legpéldásabb munkát végző tanulókat.

- **Tantárgyi versenyek és megmérettetések:** Támogatjuk és ösztönözzük a diákok részvételét a tanulmányi, sport- és kulturális versenyeken, teret biztosítva a kibontakozásra és a sikerélményre.

- **Célirányos felkészítés az országos mérésekre:** Rendszeres feladattípus-gyakorlással és digitális kompetenciafejlesztéssel készítjük fel a diákokat az országos mérésekre (kompetencia, idegen nyelvi, Netfit), biztosítva a mérések zökkenőmentes lebonyolítását.

- **Személyre szabott tehetséggondozás:** Változatos szakköri kínálattal, projektfeladatokkal és differenciált tanórai munkával támogatjuk a tehetséges tanulók egyéni fejlődési útjait.

- **Módszertani sokszínűség és felzárkóztatás:** Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási nehézségekkel küzdő, BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztésére. Adaptív tanítási technikákkal és differenciált értékeléssel segítjük a tanulói motiváció fenntartását.

- **Gyakorlatias, alkalmazásképes tudás nyújtása:** A tanórákon a kulcskompetenciák fejlesztésére és a megszerzett tudás életközeli alkalmazhatóságára helyezzük a hangsúlyt.

- **Modern digitális eszközhasználat a tanulásban:** Az IKT-eszközök célszerű és interaktív beépítésével élményszerűbbé és hatékonyabbá tesszük a tanítási-tanulási folyamatot.

- **Pályaválasztási támogatás és felvételi felkészítés:** A 8. osztályosok számára célzott, rendszerező felkészítést biztosítunk a központi írásbeli felvételi vizsgákra, valamint segítjük őket a tudatos továbbtanulási döntések meghozatalában.

Munkaközösségi célkitűzéseink (Kiemelt szakmai és szervezeti feladatok):

- **Az ügyviteli és adminisztratív munka megerősítése:** A tanügyi dokumentáció (haladási naplók, értékelések, nyilvántartások) pontos, naprakész és határidőre történő

vezetése. Az adminisztratív terhek átláthatóbbá tétele a pontos munkaközösségi nyilvántartások által.

- **A belső kommunikáció és együttműködés fejlesztése:** Rendszeres munkaközösségi egyeztetések biztosítása az információáramlás megkönnyítésére. A kollégák közötti szakmai tapasztalatcsere és a jó gyakorlatok megosztásának támogatása.

- **A napközis nevelőmunka hatékonyságának növelése:** A napközis nevelők átlátható tanórai/délutáni elfoglaltsági névsort készítenek a csoportjukról napokra lebontva, feltüntetve az egyes tanulók délutáni szakköri, edzési vagy egyéb foglalkozásait. A névsort a termekben jól látható helyen kihelyezzük, biztosítva ezzel a helyettesítő pedagógusok és a kollégák számára a zökkenőmentes információáramlást és a gyermekek pontos nyomon követhetőségét.

- **A pedagógiai munka szakmai színvonalának és egységességének erősítése:** Egységes követelmény- és értékelési rendszer alkalmazása a munkaközösségen belül. Módszertani megújulás, egymás óráinak látogatása és elemzése a minőségi nevelő-oktató munka érdekében.

- **Tudatos felkészülés a várható tanfelügyeleti ellenőrzésre:** A pedagógiai dokumentumok és portfóliók folyamatos felülvizsgálata és frissítése. Az önértékelési és ellenőrzési szempontok előzetes áttekintése, szakmai felkészülés a látogatásokra.

A munkaközösség további operatív feladatai:

- Aktív részvétel a témahetek, projektnapok tervezésében és megvalósításában, valamint az iskolai programok színvonalának emelésében.

- Folyamatos felkészülés az országos mérésekre (kompetencia, idegen nyelvi, Netfit).

- A feladatok tudatos megosztása a munkaközösség tagjai között, közös felelősségvállalással.

- A DÖK munkájának támogatása, különösen a felsős diákügyeleti rendszer kialakításában.

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, az együttnevelés hatékonysága érdekében.

- A tanulói magatartás folyamatos figyelemmel kísérése és a havi magatartásjegyek közös véleményezése.

Mérések

- **Az Oktatási hivatal ebben a tanévben 2027. április 26. és 2027. május 28..** között határozta meg az országos mérések időpontját. A 6. és 8. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelv vagy célnyelv mérési területeken vesznek részt az érintett tanulók.

- Ebben a tanévben is el kell végezni a tanulók fizikai állóképességének a mérését. A NETFIT mérések 2027. január 8-tól kezdődnek a felső tagozatosok számára és május 5-ig tartanak.

Rendezvények, programok

Időpont	**Rendezvény**	Felelős
2026. szeptember 1.	**Tanévnyitó ünnepély**	Bertrámné Szekeres Erika, Kovács Gábor
2026. szeptember 17.	**Papírgyűjtés**	DÖK, 8. osztály
2026. szeptember 26.	**Magyar Diáksport napja – testnevelés órákon** **A magyar népmese napja: magyar órák keretében**	Kuris Veronika Magyar szakosok
2026. szeptember 30.	**Pályaválasztási projektnap** 1. tanítás nélküli munkanap **Magyar népmese napja**	Madarász-Kozecz Nóra Felsős munkaközösség

		Bertrámné Szekeres Erika, Bódi Brigitta, Maszlag Szilvia
2026. október 9.	**Nemzetiségi nap, Erntedankfest** 2. tanítás nélküli munkanap	Német munkaközösség Felsős munkaközösség
2026. október 10.	**Nemzetiségi nap – település**	6. osztályok, Ledényi Katalin Fel: nemzetiségi munkaközösség
2026. október 15.	**Diákok hangja**	Dök
2026. október 22.	**Ünnepély október 23. tiszteletére**	Nagy-Braun Anikó, Ledényi Katalin és a 7. osztályok
2026. október 23. – november 1.	**ŐSZI SZÜNET**	
2026. november 11.	**Márton napi felvonulás**	Német munkaközösség, Osztályfőnökök
2026. november 29.	**Első adventi gyertyagyújtás – karácsonyi vásár**	Osztályfőnökök, német munkaközösség, felsős munkaközösség
2026. december 1.	**A 8. osztályos tanulók jelentkezése a központi felvételi vizsgákra**	Madarász-Kozecz Nóra
2026. december 4.	**Reggel érkezik a Mikulás** **Mikulás buli** **Felső tagozat 16.30-18.00**	DÖK, felsős munkaközösség Zene: Kutor Ferenc 8. büfé
2026. december 17-19.	**Karácsonyi projektnapok**	Osztályfőnökök, felsős munkaközösség, német munkaközösség
2026. december 19.	**Karácsonyi műsor**	Kuris Veronika, Mayer Lívia 5. osztályok
2026. december 19. –	**TÉLI SZÜNET**	

2027. január 3.		
2027. január 2.	**Malenkij robot megemlékezés**	
2027. január 8.	**A Netfit-mérések kezdete a felső tagozatos tanulóknak**	Kuris Veronika
2027. január 11 -15.	**Félévi felmérések**	
2027. január 18-22.	**A félévi tantárgyi és magatartás, szorgalom jegyek kialakítása**	Felsős munkaközösség
2027. január 22.	**A magyar kultúra napja**	Bódi Brigitta, Maszlag Szilvia, színjátszó szakkör
2027. január 22.	**1. félév vége**	
2027. január 23.	**10.00 Központi írásbeli felvételi a 9. évfolyamra jelentkezőknek**	Bódi Brigitta, Tóthné Pelei Erika Szécsényiné Gregán Ildikó
2027. január 29.	**Félévi értesítők kiosztása**	Osztályfőnökök
2027. január 27.	**Holocaust megemlékezés**	Kovács Gábor Attila
2027. január 29.	**Félévi értesítők kiosztása**	
2027. február 5.	**Farsangi főpróba**	Ledényi Katalin, Madarász-Kozecz Nóra, DÖK
2027. február 6.	**Farsang** 3. tanítás nélküli munkanap	Osztályfőnökök, Dök
2027. február 22.	**Az általános iskola továbbítja a tanulók jelentkezési lapjait a középiskoláknak.**	Madarász-Kozecz Nóra, ig., Klenkné Sz. Hajnalka
2027. március 1-5.	**Pénz7**	Tóthné Pelei Erika
2027. március 12.	**Március 15-i műsor**	Bódi Brigitta, Tóthné Pelei Erika , 6. osztályok
2027. március 25- április 4.	**TAVASZI SZÜNET**	
2027. március 23-27.	**Digitális témahát**	Kovács Botond

2027. április 15.	**A magyar költészet napja**	Bertrámné Szekeres Erika, Bódi Brigitta,
2027. április 19-23.	**Fenntarthatósági témahét**	Ledényi Katalin, Nagy-Braun Anikó, Balogh János
2027. április 30.	**TrachtTag**	
2027 május első hete	**Anyák napja**	Osztályfőnökök
2027. május 20.	**Tanulmányi kirándulás** 4. tanítás nélküli munkanap	Osztályfőnökök
2027. május 21.	**DÖK nap** 5. tanítás nélküli munkanap	DÖK
2027. június 7-11.	**Év végi felmérések**	
2027. június 15.	**Munkaértekezletek** **Szerenád**	Osztályfőnökök, szaktanárok, 8. osztály Maszlag Szilvia
2027. június 18.	**Utolsó tanítási nap** **Ballagási főpróba**	Mayer Lívia Madarász-Kozecz Nóra
2027. június 19.	**Ballagás**	
2027. június 25.	**Tanévzáró ünnepély**	Bertrámné Szekeres Erika, Hegedűs Imola, Maszlag Szivia

Iklad, 2026. szeptember 17. Bódi Brigitta

Az alsó tagozatos munkaközösség munkaterve

2026/2027. tanév

I. Személyi feltételek

Munkaközösségünkbe ebben a tanévben tizenhárom pedagógus tartozik. Közülük heten osztályfőnöki feladatokat is ellátnak. (Jelenleg 7 alsó tagozatos osztályunk van.) Munkánkat Takács Katalin személyében pedagógiai asszisztens segíti. A BTMN-es tanulókat Miskoffné Bátai Katalin és Kissné Soós Judit, az SNI-s tanulókat Pénzesné Zsidai Ágnes látja el. Számuk folyamatosan emelkedik. Új kollégákat köszönthettünk Petrolánné Bergmann Andrea és Deszk Bernadett személyében. Bertrámné Szekeres Erika és Maszlag Szilvia a felsős munkaközösség tagjai, mivel alsó tagozatos napközis csoportban is dolgoznak munkákba ők is bekapcsolódnak. Deszk Bernadett és Pálháziné Tordai Teréz főiskolai tanulmányai mellett vállalt napközis nevelői munkát iskolánkban. Örülünk, hogy intézményünkben helyezkedtek el, tanulmányaikhoz sok sikert kívánunk. Gyakorlataik során mentor segíti majd munkájukat. Gubó Boglárka kisbabát vár, ezért nem kezdte el a tanévet. Jó egészséget kívánunk neki. Két kisgyermekével van otthon Pók Márkné Sellyei Dorottya Csenge. Rájuk is szeretettel gondolunk.

Nemzetiségi munkát is végeznek négyen. Új munkatárs közülük Petrolánné Bergmann Andrea. A nemzetiségi munkaközösség és az alsósok is szívesen segítenek megismerni neki iskolánk szokásait. Az alsós nevelők közül többen tanítanak felsős osztályokban is.

A gyerekekért dolgozik még közöttünk:

Suba Éva iskolapszichológus

Pittlik Panna logopédus ☺

Horváth-Bella Krisztina szociális segítő

Hét alsó tagozatos osztály működik, párhuzamos osztály az első, a második és a harmadik évfolyamon indult. Az elsős osztályfőnökök- Kissné Soós Judit és Pénzesné Zsidai Ágnes idén is nagyon lelkesen készültek. A kis elsősök beszoktatása, nevelése, oktatása ebben a tanévben is kiemelt feladat. Ugyancsak sok feladat hárul az elsős napközis nevelőkre, Miskoffné Bátai Katalinra és Deszk Bernadettre is. Mivel 39 első osztályos tanuló kezdte meg ezt a tanévet, két napközis csoport indult. Az innováció terén az egyik legjelentősebb lépés ennek létrejötte. Az első osztályokban dolgozók munkáját beosztás szerint pedagógiai asszisztens segíti. Sok türelmet és kitartást kívánunk nekik.

A második és harmadik évfolyamokon a már kialakult közös szokások és egyéni kezdeményezések útján haladva dolgoznak a tanítók.

A negyedik osztályt nagy létszámú, de talpraesett, tanulásban eredményes osztályként ismertük meg. Osztályfőnökük, tanáraik az előző tanévekben kialakították azokat a szokásokat, melyek segítik a nagy létszámú közösség gördülékeny működését, együttműködését. A kiskamasz korba lépve nagy odafigyelést, türelmet és következetességet igényelnek majd. Szécsényiné Gregán Ildikó összevontan tanítja a magyar nyelv és irodalmat, melyet eddig két tanító külön csoportban oktatott. Értékelnünk kell ezt a vállalását, hiszen ez is nehéz feladat. Mivel sokféle tantárgyat tanítunk, egyik legfontosabb feladatunknak tartjuk az összehangolt, egymással folyamatosan kapcsolatot tartó tanítói munkát, mely a segítség nyújtáson, a pozitív hozzáálláson, a kiegyensúlyozott napi kapcsolaton alapszik.
Közös céljainkat is ennek szellemében szeretnénk megvalósítani. Kiemelt céljaink kitűzésekor pedig az aktuális és fontos kihívásokat vettük figyelembe.
Az iskola nevelési és oktatási céljainak, a minisztérium ajánlásának figyelembevételével kialakítottuk munkatervünket. Csatoljuk hozzá a kiemelt rendezvények felelősi beosztását, a pótosztályfőnökök névsorát, az ovi-suli tématervét és beosztását.

A nemzetiségi programok a nemzetiségi munkaközösség munkatervében jelennek meg.

II. Minisztériumi ajánlások

A 2026 nyarán közzétett „**Legyen élmény a tanulás!**” javaslatcsomagban Kókayné Lányi Marietta 14 területen fogalmazott meg ajánlásokat az alsó tagozat számára. Munkaközösségünk első lépésben megismerte az ajánlásokat. Örömmel láttuk, hogy sok mindent már korábban is bevezettünk, alkalmaztunk. A 2026/2027-es tanévben munkatervünkbe is beillesztjük azokat, amelyek szinte azonnal, különösebb szervezeti átalakítás nélkül bevezethetők.

1. Gyermekbarát iskolakezdés: ráhangoló idő a tanítás előtt:

- A jelző csengetés után halk zene az osztályban.
- Hetente 1-2 alkalommal 5 perc reggeli beszélgetőkör.
- Napindító kérdés a táblán.
- Meseolvasás, közös mondókázás.

2. Rövidebb órák vagy komplex tanulási blokkok

- Az óra céljának, a tantárgy sajátosságainak megfelelően az óra bizonyos részében javaslunk beiktatni játékos tornát, mozgásszünetet.

- Törekszünk a tantárgyak közötti kapcsolatok tudatosabb megjelenítésére.
- Javasolt heti/ havi egy „projektjellegű” tanítási blokk bevezetése.

3. Hosszabb mozgásos szünetek, nyugodt étkezés

Több regenerálódási lehetőség megteremtésére törekszünk a gyermekek számára.

- Az alsó és felső tagozat mostantól nincs együtt a szünetek többségében az udvaron. Nyugodtabb légkör, több hely adódik ebből.
- Udvari játéksziget felújításra került. Nagy öröm ez a gyerekeknek. Törekedni kell a megóvására.
- Nyugodt ebédelési szabályok kialakítása. Ebédelési sorrend betartása.

4. Komplex, tantárgyközi élménynapok

- Projekt- és tematikus napok szervezése. Ezeket feltüntettük az eseménynaptárban, mindegyiknek van felelőse.
- Osztályszintű mini projektek. (pl. kötelező olvasmányok feldolgozása)
- Iskolán kívüli napok, melyeket múzeumban, színházban stb. töltenek a gyerekek.
- A kíváncsiság és az együttműködés erősítése.

5. Iskolán kívüli tanulási helyszínek használata

Községi könyvtár, múzeum, természet, helyi intézmények bevonása.

- Séta a településen.
- Könyvtárlátogatás helyben évente több alkalommal, az aszódi könyvtár és múzeum felkeresése.
- Iskolaudvari megfigyelések. Öko iskola.

6. Házi feladatok észszerű korlátozása

A gyermekek családi idejének a védelme.

- Rövidebb, gyakorló feladatok.
- Hétvégére inkább olvasási élmény.
- Választható/szorgalmi feladatok.
- SNI-s tanulóknál illetve indokolt esetben differenciált házi feladat adása.

7. Fejlesztő értékelés erősítése

A fejlődés hangsúlyozása a hibák helyett.

- „Ebben fejlődtél” visszajelzések.
- Mosolygós vagy színes önértékelő lapok.
- Rövid szóbeli dicséret.

8. Művészeti nevelés és művészettel nevelés

Nagyobb hangsúly a kreativitáson.

- Rajzos összefoglalók a projekt napokon, népmese napján.
- Havonta egy alkotó délután a napköziben.
- Kiállítások az aulában.

9. A délutáni idősáv gyermekközpontú újragondolása

Kevesebb frontális tanulás, több élményszerű foglalkozás.

- Társasjátékok (alkalmazkodás, szabálytudat)
- Kézműves sarok.
- Csendes olvasási idő.

10. Mindennapos mese, felolvasás és történethallgatás

Az olvasás megszerettetése és az érzelmi fejlődés támogatása.

- Folytatásos történetek.
- Tanulói ajánlások a kedvenc könyvekről.
- Osztálykönyvtár.

11. Bántalmazásmegelőzés és biztonságos iskolai környezet

Biztonságos, támogató közösség kialakítása.

- Heti osztálykör.
- Konfliktuskezelő beszélgetések.
- Iskolarendőr előadása. (ajánlotta szeptemberben)
- A társas biztonság és az elfogadás erősítése.
- Diákok Hangja témanap a DÖK vezető és az osztályfőnökök vezetésével

III. Kiemelt céljaink ebben a tanévben

1. A belső kommunikáció és együttműködés fejlesztése

- Az évfolyamokon dolgozó osztályfőnökök, tanítók és szaktanárok között rendszeres szakmai egyeztetés, feladatmegosztás, tapasztalatcsere erősítése.
- A belső kommunikáció tervezhetőségének javítása, különös tekintettel a munkatársi megbeszélések, értekezletek és egyéb közös szakmai alkalmak időpontjainak előzetes jelzésére.

- A belső kommunikáció egységesítése, annak elősegítésével, hogy a munkatársak a fontos információkat lehetőség szerint egységes kommunikációs csatornán, azonos tartalommal és megfelelő időben kapják meg.
- A hatékonyság növelése az információk időben történő megosztásával.
- A feladat- és felelősségi körök egyértelműsítése, különösen a közös programok, rendezvények és egyéb együttműködést igénylő feladatok során.
- Közös problémamegoldás, a felmerülő kérdések együttes megvitatása.
- Mindenki törekedjen a „ jó gyakorlatok”, az ötletek megosztására. Tanuljunk egymástól.
- Őszinte, támogató kommunikáció jellemezze a párbeszédeket.
- Kéthetente online munkatársi értekezlet

2. A tanulói eredmények tudatos elemzése és célzott fejlesztése

- A tanulói teljesítmények rendszeres nyomon követése, különös tekintettel a dolgozatok, témazárók, felmérések és egyéb mérések eredményeire.
- A váratlan változások egy-egy tanuló esetében jelzés értékűek legyenek. A tanuló teljesítményét, egészségi állapotának változását, családi helyzetében bekövetkező labilitást figyelemmel kell kísérni. Indokolt esetben az osztályfőnökkel, szülőkkel, gyermekvédelmi felelőssel felvenni a kapcsolatot.
- A lemaradó vagy tartós nehézséggel küzdő tanulók korai felismerése, számukra célzott fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A differenciálás tudatosabb alkalmazása. Az óralátogatások szempontja lesz.
- A fejlesztő beavatkozások eredményességének időszakos visszamérése és szükség esetén a fejlesztési módszerek módosítása.
- Az eredményes fejlesztési módszerek, eszközök megosztása kollégák között. Munkaközösségi foglalkozás keretében eredményességet támogató eszközök megismerése. (Juditot kérnénk meg☺)
- Az SNI-s és BTMN-es tanulókat megillető kedvezmények, fejlesztési javaslatok befogadó alkalmazása a tanítási órákon.
- Az iskolapszichológussal munkatársi értekezlet az alsó tagozaton.

3. A várható tanfelügyeleti ellenőrzésre történő tudatos felkészülés

- A tanmenetek és egyéb tervezési dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása.

- Az adminisztráció naprakész vezetése.
- A pedagógiai munka reflexív végzése.
- Az SNI-s tanulók tanórai fejlesztésének tervezése, az egyéni fejlesztési tervek szakvélemény alapján történő elkészítése.

4. Az ügyeleti munka megerősítése

- Ne maradjon ellátatlanul az ügyelet.
- Az ügyeletes nevelő tanítási óráját pontosan fejezze be, hogy az ügyeletet időben meg tudja kezdeni.
- Az udvaron csak egy nevelő tartózkodik a szünetben. Az aulában ügyelő kolléga legyen a segítségére szükség esetén (váratlan helyzetek, sérülések).
- Az ügyelet, ebédeltetés, napközis ügyelet egységes ellátása. A kollégáknak leginkább megfelelő idősáv közös kiválasztása.
- Az ügyeleti munka alól az első félévben felmentést kapnak az első osztályos osztályfőnökök, mert saját osztályaikat segítik ezalatt az idő alatt (öltözködés, tantermek elhagyása, mosdó, stb…)
- Az ebédeltetésben a 4. osztályos tanulók segítségét kérheti az ügyeletes nevelő, de az ebédeltetést ő látja el.

5. Az újonnan belépő kollégák mentorálása

- A jó munkahelyi légkör elérése érdekében legyen ez mindenki feladata. Támogató, nyitott kommunikáció.
- Az új kollégák bátran kérdezzenek.
- A párhuzamosan tanító kollégák törekedjenek az együttműködésre.
- Az osztályfőnökök segítsék az osztályukban tanító új kollégát.

6. A napközis nevelőmunka hatékonyságának növelése

- Tudjanak és merjenek az idővel rugalmasan gazdálkodni.
- Készítsenek napközis névsort a hét napjaira, melyben megjelenik a tanulók szakköri elfoglaltsága, annak pontos ideje.
- Törekedjenek a tanulmányi feladatok elvégzésére.
- A szabadidőt változatos tevékenységekkel szervezzék

IV. Korábbi céljaink megvalósításának folytatása

NEVELÉS TERÉN

1. **Iskolánk ÖKO iskola. Célunk, hogy ez tükröződjék a tanítási órákon, a szabadidős tevékenységekben, a projekt feladatokban és a hétköznapi élet során.**

Kapcsolódó feladatok:

- az ökoiskola program folytatása
- takarékosságra nevelés
- a passzív szabály és tudáselsajátítás helyett az aktív, a helyi környezetet felhasználó, a helyi környezetért való cselekvés közben történő tudásszerzésre helyezzük a hangsúlyt
- csökkentsük a hulladékok mennyiségét
- törekedjünk az iskola külső belső környezetét esztétikusan alakítani, **óvjuk a meglévő értékeinket, óvjuk az új játszóudvar burkolatokat**
- igyekezzünk megteremteni az egészséges étkeztetés feltételeit
- A játszóudvar tisztaságának fenntartása mindenkinek feladata. Kiemelten: kinti ügyeletesek, napközis nevelők.
- Folytatják munkájukat a Jómadarak.
- Papír- és elemgyűjtésen veszünk részt a szülőkkel együtt.

2. **Nemzetiségi fenntartású, kéttannyelvű német iskolaként fontos célunk a német nemzetiségi hagyományok megismertetése, ápolása, az ősök tisztelete és a német nyelv megszerettetése.**

Kapcsolódó feladatok:

- bekapcsolódás a nemzetiségi munkaközösség munkájába
- éves feladatok megismerése, támogatása
- tantárgyi koncentrációval aktuálissá tenni a hagyományokat

3. **Célunk, hogy iskolánk tanulóit a kulturált magatartás, egymás tisztelete jellemezze. Valósuljon meg ez a tanítási órákon, a szünetekben, a délutáni foglalkozásokon és az iskolán kívüli programokon egyaránt.**

Kapcsolódó feladatok:

- agresszió, zaklatás megelőzése
- bűnmegelőzési előadások, beszélgetések szervezése, tavalyi foglalkozások folytatása

- empátia a valós jelenléti és az online térben
- az együttműködés szabályainak kialakítása és betartása: HÁZIREND!!
- az új tanulók beilleszkedésének segítése
- tudatosítani a gyermekekben az emberi értékeket, szűkebb és tágabb környezetünk értékeit
- pozitív érzelmi viszonyulás kialakítása, egymás motivációinak megismerése, elsajátítása, illemszabályok ismerete és gyakorlása.
- nemzeti kisebbségek hagyományainak tisztelete és a haza szeretete.
- a magatartási- és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók integrációjának elősegítése továbbra is fontos célunk.
- felelős viselkedés: magunkért, társainkért, környezetünkért.

OKTATÁS TERÉN

- A minimumkövetelmények, a törzsanyag megtanítása minden tanulónál. Az iskolához, a tanuláshoz való pozitív viszonyulás kialakítása (szeressenek iskolába járni).
- Rendezett, esztétikus füzetvezetés. Rend a padokban, asztalokon, szekrényekben.!!!!! FÜZETVEZETÉSI VERSENY folytatása
- Motivált és differenciált munkával a felzárkóztatás és a tehetséggondozás megalapozása.
- A részképesség zavaros gyermekek kiszűrése, támogatása , DIFER mérés 1.osztályban.
- A szép magyar beszéd tudatos fejlesztése. Az udvariassági formák elsajátítása. A felnőttek udvarias megszólítása. A verbális erőszak kerülése.
- A német nyelv megszerettetése, tantárgyi követelmények elsajátítása.
- A napköziben a tanulás hatékonyabbá tétele.
- Negyedik osztályban a szülők ösztönzése a kéttannyelvű csoportokba való jelentkezésre.
- Folytassuk a nyitást a digitális eszközök felhasználása felé.
- A tankönyvek megóvása, helyes használata.
- Változatos munkaformákkal a tanítási órákon lehetőséget adni az együttműködés szabályainak megismerésére, megtapasztalására (kooperatív tanulás, páros munka)

Ezek mellett dolgozunk majd a **témahetek** programjainak megvalósításán. Ezt tervezés, szervezés előzi meg, ami megjelenik az egyes tanítók **osztályfőnöki** és **szaktanári tervezésében (tanmenetek)** is.

1. **Pénzügyi tudatosságra nevelés és a hozzá kapcsolódó oktatási feladatok**

Témahét: 2027. március 1-5.

Nevelés feladatok	Oktatási feladtok
Reklámok szerepe: haszna és árnyoldalai Tik.-tok videók veszélyei	Tudatos TV és internethasználat. Akciók.
Pénzügyi tudatosságra nevelés	Az alapfogalmak megismerése az életkornak megfelelő szinten:hitel, bank, , adóság, kölcsön, bankkártya
Szükségletek, vágyak,	Mire érdemes költeni?A zsebpénz beosztása. Legyenek képesek alternatívákban gondolkodni, az előnyöket és hátrányokat mérlegelve dönteni, ismerjék fel a tartalékolás, takarékosság jelentőségét, erősödjön önismeretük (tudatosság, önfegyelem, kitartás, lemondás)

Korábban sikeres bolhapiac újra megjelenhet a témahéten.

2. Digitális eszközök használata

Témahét: 2027. április 5-9.

A digitális eszközök használata egyre inkább mindennapi, természetes velejárója munkánknak, életünknek. Fontos tudatosítani a gyerekekben ezek helyes használatát, esetleges veszélyeit. Az AI megismerése.

Az országos mérések is digitális formában zajlanak már. A 4. osztályosokat fel kell készíteni a kimeneti mérés technikai hátterének megismerésére, a számítástechnika terem szabályainak betartására. A mérés előtt több alkalommal gyakorlási lehetőséget kell biztosítani a tanulóknak. Biztonságos internethasználat már alsó tagozaton is!!!!!!!! Gyermekek és szülők figyelmét is felhívni az esetleges veszélyekre. **Szülői értekezleten téma legyen!**

3. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés

Témahét: 2027.április 19-23.

Célja környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a válságok kezelésére.
Nemcsak a tanítási órák, hanem mindennapi életünk valamennyi területének feladata. Évek óta projektnapokon foglalkoztunk fő kérdéseivel, ténylegesen teszünk is érte: szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés, tisztasági területek rendje, tisztasági őrjárat, a Föld napján megvalósuló programok. Idénis fontos célja iskolánknak.
Vásárolj helyit! Szemléletformálás, vásárlási szokások megalapozása- az elkészült kistermelői piac meglátogatása a tanév során.
Nézz szembe a szemeteddel! Folytatjuk az osztálytermekben a szelektív gyűjtést. A tízóraik csomagolásához dobozt javaslunk, a papírszalvéta helyett textil szalvétát.
Vízgazdálkodás!!!!!

Nevelési feladatok	**Oktatási feladatok**
Lakóhelyünk, iskolánk, osztálytermünk, tanulói padunk rendje, tisztasága Globális és helyi problémák	Öröm- bánat térkép készítése Felelősi rendszer: Hetesek feladata, cipős szekrény- felelősök feladata, DÖK pontverseny a tantermek és a területek tisztaságában
Tudatos energiafelhasználás A növekedés korlátai	Spórolás egy kis odafigyeléssel… Digitális tananyag felhasználása
A szelektív hulladékgyűjtés fontossága	Iskolai gyűjtők tudatos használata, papírgyűjtés
Fenntarthatóság és egészséges táplálkozás, egészségmegőrzés	témanapok, tízórai és ebéd az iskolában,

Szakmai innováció

- Napközis munkacsoport együttműködése hatékony munkája. Vezetője: Miskoffné Bátai Katalin.
- Közös vállalás a nemzetiségi munkaközösséggel: az első és második évfolyamon használt **szöveges értékelés átgondolása, átdolgozása**, német nyelvre fordítása és rögzítése a Krétába illetve pedagógiai programba. A tavalyi munka folytatása,
- A helyi tanterv átnézése, átdolgozása.Munkamegosztással.

- Ebben a tanévben folytatjuk az OVI-SULI -t. Rendszeres találkozásokkal, játékos formában szorosabbá szeretnénk fonni az iskola, a gyermekek, az óvónők és a szülők kapcsolatát. Célunk, hogy kötődés alakuljon ki az iskola és az iskolába lépő kisgyermekek között. Ezzel megkönnyítve az átmenetet, csökkentve az esetleges szorongást.

Ezért kiemelt feladatként kezeljük és részletes tematikus tervet és megvalósítási ütemtervet készítünk (mellékelve).

- Fontos célunk a felső tagozatos, a napközis és a német munkaközösséggel sikeresen együttműködni, jó hangulatban, egymást segítve dolgozni.
- A nagyfaliújság dekorálását idén is egész tanévre elvállalta az alsó tagozat. Közösen készítjük el a kijelölt témának megfelelő esztétikus, ötletes faliújságokat. Arra törekszünk, hogy az iskolánkba belépő gyermekek és felnőttek első benyomása jó legyen. A faliújság tükrözze azt a családias, békés, igényes és esztétikus környezetet, amiben élünk.
- A pontos adminisztráció és adatszolgáltatás, a Kréta naprakész vezetése is fontos feladatunk.
- A gyermek és ifjúságvédelmi munka kiemelt figyelmet kapjon. A jelzőrendszer jól működjön, a családsegítő szolgálattal hatékony, folyamatos kapcsolatot tartsunk.
- Óralátogatások szempontja lesz: differenciálás, kompetencia fejlesztés, változatos módszerek.
- Az ügyelet, az ebédeltetés, a napközis ügyelet ellátása.
- A Petőfi Sándor-szavalóversenyt iskolai szinten a hagyományoknak megfelelően tartjuk, de az aszódi forduló helyett máshol keresünk lehetőségeket a versenyzésre a továbbjutó gyermekeknek.
- Nyári táborok

Események- felelősök

Tüte készítése	Pálháziné Tordai Terézia, Galbaviné Takács Katalin
Népmese napja	tanítási órákon, 2 óra szept. 30. Kiállítás: Andrea
Pályaválasztási témanap	Kelemenné Mészárosa Zsófia

Magyar Diáksport napja	testnevelést tanítók
Diákok hangja	Szécsényiné Gregán Ildikó
Megemlékezés az aradi vértanúkról	Szécsényiné Gregán Ildikó
Difer mérés, jelentés	Kissné Soós Judit Pénzesné Zsidai Ágnes
Nyílt nap az 1. osztályban	Az elsőben tanító pedagógusok: Baun Zsuzsanna Kissné Soós Judit Pénzesné Zsidai Ágnes Petrolánné Bergmann Andrea
Márton nap	osztályfőnökök, nemzetiségi munkaközösség
Mikulás az iskolában	Pénzesné Zsidai Ágnes
Suli-buli	Osztályfőnökök a hagyományos feladatokban
Petőfi-szavalóverseny	Pénzesné Zsidai Ágnes osztályfőnökök/ magyart tanítók
Költészet napja	Pénzesné Zsidai Ágnes
Fenntarthatósági témahét	Braun Tünde Miskoff Kati
Pénzügyi témahét	Kissné Soós Judit
Digitális témahét	Kovács Botond Kreidlmayer Katalin D.Tóthné Strausz Gabriella
Ovi- suli	Pénzesné Zsidai Ágnes, Szécsényiné Gregán Ildikó

Az ovi-suli tervezése

Időpont	**Program, tevékenységek, felelősök**

1. 2026. szeptember	Az alsós munkaközösség kidolgozta az ovi-suli programtervét. Cél: Az óvodából az iskolába történő zökkenőmentes átmenet biztosítása. Az óvodás gyermekek több alkalommal is részt vegyenek érdekes iskolai programokon, megismerkedjenek a leendő tanítókkal, az épülettel..stb. Pénzesné Zsidai Ágnes Szécsényiné Gregán Ildikó
2. 2026. szeptember	Az alsós munkaközösség vezető felkeresi az óvodavezetőt és átadja az Ovi-suli tervet Pénzesné Zsidai Ágnes
3. 2026. október	Bemutatkozó, ismerkedő látogatás az óvodában, egyeztetés az óvónőkkel. Szécsényiné Gregán Ildikó
4. 2026. november **Iskolakaland**	**Játékos iskolatúra állomásokkal** -tornatermi ügyességi pálya -iskolai könyvtár-találós kérdések -aula: robotika bemutató stb Szécsényiné Gregán Ildikó Galbaviné Takács Katalin, Kovács Botond
5. 2027. március **Láss bele a suliba!**	**Nyílt nap a szülőknek** -a szülők látogatást tesznek az iskolában, tájékoztatást kapnak az intézmény szokásairól, életéről,..stb -tanítási órákat látogathatnak a leendő tanítóknál (beosztás szerint) Takács Istvánné, Braun Anikó

	Szécsényiné Gregán Ildikó alsós kollégák megbeszélés szerint
6. 2027. április **Beiratkozás**	 Takács Istvánné Iskolatitkár
7. 2027. április **Ide várunk!**	**Nyílt nap a beiratkozott elsősöknek** -a gyerekek az óvónők kíséretében tanítási órákat látogathatnak az első osztályokban (beosztás szerint elsős tanítók)
8. 2027. május eleje	A beiratkozás után meghívjuk az óvónőket egy beszélgetésre, melyben segítik a leendő elsősök megismerését**.** Szécsényiné Gregán Ildikó
9. 2027. június	Szülői értekezlet a beiratkozott tanulók szüleinek Takács Istvánné Szécsényiné Gregán Ildikó

Nagy faliújság dekorálása a 2026/2027. tanévre

Téma	**Határidő**	**Felelős**
Tanévkezdés	aug. 31.	Andrea
Szüret	szept. 10.	M. Kati
Köztársaság napja	okt. 18.	felső tagozat
Márton nap	nov. 8.	Gabi
Mikulás	dec. 4.	Zsuzsa
Karácsony	dec. 15.	Botond
Tél	jan. 6.	K. Kati
Farsang	febr.4.	Terike
Tavasz	márc.1.	Takács Kati

Március 15.	márc. 11.	Zsófi
Költészet napja	ápr. 11.	Ági
Föld napja	ápr. 20.	Tünde
Anyák napja	máj. első hete	Judit
Tanév vége / esetleg nyár	jún. 10.	Ildikó
Ballagás	jún.17.	Bogi

Pótosztályfőnökök

1.a Petrolánné Bergmann Andrea

1.b Braun Zsuzsanna

2.a Miskoffné Bátfai Katalin

2.b Kreidlmayer Katalin

3.a. Kovács Botond

3.b Miskoffné Bátfai Katalin

4.o Kovács Botond

Iklad, 2026.szeptember 15.

Pénzesné Zsidai Ágnes

munkaközösség-vezető

Arbeitsplan der Nationalitäten Arbeitsgemeinschaft
für das Schuljahr 2026/ 2027

Die Aufgabe der Nationalitäten Arbeitsgemeinschaft ist im Institut die Koordination des zweisprachigen Unterrichts und des erweiterten Sprachunterrichts, das bisher erreichte Niveau zu behalten, die Pflege der Bräuche, und der Partnerschaften und die Stärkung der Identität der Schüler.

Im 2024 war es für uns eine große Freude, dass die nationale Selbstverwaltung die Trägerschaft für unsere Schule übernommen hat. Damit begann eine noch engere Zusammenarbeit, sodass sich die Schüler und Mitarbeiter unserer Schule aktiver in das Dorfleben und die Dorfprogramme integrieren konnten. Wir möchten diese Verbindung in der Zukunft weiter stärken und sind der nationalen Selbstverwaltung für ihre Unterstützung und Hilfe dankbar.

Der Plan ist zusammengestellt aufgrund

- des Pädagogischen Programms unserer Schule
- des lokalen Lehrplans
- der Tradition

Wir haben die Aufgaben des Schuljahres in Acht genommen und das Programm des Schülerbeirats vor Augen gehalten.

Das Profil der Schule aus dem deutschen Aspekt

Das Profil der Schule ermöglicht den Unterricht der deutschen Nationalitätensprache, den zweisprachigen Unterricht, beziehungsweise die Traditionspflege. Die deutsche Sprache wird schon ab dem 1. Jahrgang wöchentlich in 5 Stunden unterrichtet und in der Unterstufe werden Sport und einige Fertigkeitsfächer, wie Musik, Kunst und Technik auch in deutscher Sprache unterrichtet. In der Oberstufe in den zweisprachigen Gruppen lernen die Schüler Land und Leute, Naturkunde, Geschichte und Deutsche Literatur in deutscher Sprache.
Außerdem gibt es noch in jeder Klasse Volkskunde auf Deutsch und Tanz, wo die Schüler die Möglichkeit haben, Nationalitätentänze zu erlernen.
Zusammenfassend kann man sagen, dass die Bildungsbedingungen in jedem Jahrgang gut gesichert sind.

Zur Unterstützung des Spracherwerbs dienen die Gruppenteilungen. Wir freuen uns sehr, dass wir in diesem Jahr die Möglichkeit haben, einen deutschsprachigen Fachkreis ins Leben zu rufen, der die Entwicklung der Sprachkenntnisse der Schüler weiter fördert.

Allgemeine Informationen unserer Arbeitsgemeinschaft

Mitglieder der Arbeitsgemeinschaft:

Im Vergleich zum letzten Schuljahr hat sich die Zusammensetzung unseres Teams wieder geändert. Unser Lehrerteam hat in diesem Jahr neues Mitglied bekommen: Andrea Bergmann ist als Lehrerin für die Unterstufe zu uns gekommen. Wir wünschen ihr viel Erfolg im neuen Schuljahr und hoffen, dass sie sich an unserer Schule wohlfühlen wird.
Die Mitglieder im 2026-2027 Schuljahr sind:

- Andrea Bergmann
- Anikó Nagy-Braun
- Zsuzsanna Braun
- Tünde Braun
- Katalin Ledényi
- Lívia Mayer
- Frau Kelemen Zsófia Mészáros
- Gábor Attila Kovács
- Nóra Madarász-Kozecz

Unsere Lehrer/Innen sind fähig, immer neue Techniken zu erlernen und abwechslungsreichen Unterricht zu halten. Wir legen großen Wert auf unsere Weiterbildung.
Die Besprechungen gibt es besonders vor unseren Programmen, wie Nationalitätentag, Martinstag und Weihnachten. Hier können wir alles besprechen, die Erfahrungen umtauschen und die Aufgaben verteilen.

Freiwilligdienst

Wir haben mit Bedauern zur Kenntnis genommen, dass wir aufgrund der Umstrukturierung des Kulturweit-Programms keine deutschen Freiwilligen mehr an unserer Schule aufnehmen können. Unsere Freiwilligen waren immer eine große Hilfe beim Sprachunterricht, was wir sehr vermissen. Für die Kinder war es eine besondere Gelegenheit, die Sprache ein halbes Jahr lang

auf muttersprachlichem Niveau zu üben – sei es im Unterricht bei der Bearbeitung des festgelegten Lehrstoffs, sei es in den Pausen oder bei Schulveranstaltungen in lockerer Atmosphäre.

Sprachprüfung

In vorigem Schuljahr haben wir nach vielen Jahren wieder die Tradition eingeführt, dass alle Achtklässler die DSD-Sprachprüfung ablegen müssen. Die gewissenhafte Arbeit der Schüler hat sich ausgezahlt. 15 Schüler erreichten das Niveau B1 und 6 Schüler das Niveau A2 in der Prüfung. Wir sind sehr stolz auf sie.

In diesem Jahr bereiten Katalin Ledényi und Nóra Madarász-Kozecz die achte Klasse in zwei Gruppen auf die Sprachprüfung vor. Wir bemühen uns alle, die Kolleginnen in jeder Hinsicht zu unterstützen. Unser Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler bestmöglich auf die Sprachprüfung vorzubereiten.

Bücher

Das Problem der Bücher wurde in den früheren Jahren leider noch nicht ganz gelöst. Eine Klasse benutzt Planetino, einige Beste Freunde, Alle machen mit! (in der Unterstufe), und in der Oberstufe Beste Freunde, Deutsch und Kon-Takt3. Planetino und Beste Freunde enthalten auch CDs, die uns beim Unterricht viel helfen und dadurch kann die Kompetenz des Hörverstehens entwickelt werden. Die Arbeitsbücher für Volkskunde der Unterstufe wurden vorige Jahr neu, mit denen die Schüler noch bunter und interessanter dieses Fach lernen können. Für unsere Lehrerinnen ist es jedoch ein Problem, dass das Lehrbuch „Deutsch 7“ in diesem Jahr nicht auf die Lehrbuchliste gesetzt wurde.

Wettbewerbe

Im letzten Jahr haben wir nur an wenigen Wettbewerben teilgenommen.
Lívia Mayer hat mit den Schülern der 5., 6. und 7. Klasse an „Lesewurm“ Wettbewerb schöne Ergebnisse erreicht, und planen in diesem Jahr wieder daran teilzunehmen.
Im vergangenen Schuljahr nahmen unsere Schüler an einem Deutsch-Rezitationswettbewerb in Vecsés teil, wo sie sich geschickt präsentierten, und einer unserer Schüler qualifizierte sich zuerst für die Bezirksrunde dann für die nationale Runde qualifizierte und schließlich den 2. Platz belegte. Wir sind sehr stolz auf dieses schöne Ergebnis.
Jeder Lehrer plant in diesem Jahr auch, Schüler auf verschiedene Wettbewerbe vorzubereiten.

Volkstracht

Was Volkstracht anbelangt, arbeiten wir ausdauernd daran, immer neue Kleidungsstücke zu kaufen. Voriges Jahr hat die Nationalitäten Selbstverwaltung von Iklad an eine Bewerbung teilgenommen, wo sie Geld für neue Tracht gewonnen haben. Mit mehr als 30 Kleidungsstücken konnte die Schulgarderobe erweitert werden.

Immer mehr Schüler und Lehrer tragen an den Schulfesten Volkstracht. Auch unsere Achtklässler sahen in ihren einheitlichen Trachten bei der Abschlussfeier sehr schön aus.

Ab dem nächsten Jahr plant unsere Schule, das Tragen von Trachten bei Schulfeiern zur Pflicht zu machen.

Ziel des deutschen Nationalitätenunterrichts

Die Gestaltung der Identität und des Ausblicks der Schüler durch das Kennenlernen der Vergangenheit. Die Schüler sollen die Rechte der Minderheiten kennen, dadurch sollen sie sich auf die Vertretung ihrer Interessen vorbereiten. Sie sollen sich die wichtigsten Bräuche der Ungarndeutschen, ihre Lebensweisen und Kultur bekannt machen. Sie sollen stolz darauf sein, dass sie zu dieser Volksgruppe gehören, aber die Schüler sollen das ungarische Volk und die Mitglieder der anderen Minderheiten ehren und sollen die Verknüpfungspunkte zwischen den Kulturen erkennen. Die Schüler sollen die verschiedenen Mundarten und deren Werte kennenlernen, und die Gründe der Unterschiede zwischen Hochdeutsch und Mundart kennen. Die Geschichte der Ungarndeutschen soll ihnen auch bekannt sein.

Die historischen Kenntnisse helfen den Schülern dabei, dass sie die Vorurteile erkennen, und die Hintergründe aufschließen können. Die Jugendlichen sollen sich in den Themen der Minderheiten auskennen, sie sollen die Institutionen, die Kollegien, die Presse kennen. Nach dem Beenden ihrer Studien sollten sie sich weiter mit der Kultur der Ungarndeutschen beschäftigen und sollen die Interessen ihrer Volksgruppe vertreten.

Mit der Hilfe des interkulturellen Lernens blenden wir auf die Vorteile der sprachlichen und kulturellen Vielfalt an, und wir erziehen sie daran, dass sie die eigenen und anderen Kulturen ehren sollen. Die Schüler sollen die Lage der Ungarndeutschen in die europäischen Dimensionen einbetten können.

Aufgaben der Arbeitsgemeinschaft:

- Stoffverteilungspläne Zustandebringen, mit örtlichen Eigenheiten ergänzen

- Verstärkung des National- und Nationalitätenselbstbewusstseins
- Die gegenständlichen Mittel maximal ausnutzen, und die Vorteile des Internets ausnutzen, die wirksamere Benutzung der vorhandenen Darstellungsmittel.
- Die Vorbereitung der begabten Schüler auf die sprachlichen Wettbewerbe, Anbietung der Hilfe für die Achtklässler in der Berufswahl und beim Weiterlernen.
- Das regelmäßige Lesen der Neuen Zeitung, der Jugendzeitungen wie: Spatzenpost, LUX, Topic, JÖ, in den Zeitungen stehende Ausschreibungen folgen.
- Deutsche Filme, Theatervorführungen anschauen, Radiosendungen anhören
- Förderung der Talente, Vorbereitung auf die örtlichen, Komitats und ländlichen Wettbewerbe.
- Pflege der Partnerschaften.
- Vorbereitungskurse auf die Sprachprüfung

Aufgaben zur Pflege der schwäbischen Bräuche:

- die Verstärkung des nationalen und nationalitäten Identitätsbewusstseins
- In den Unterrichtsstunden bauen wir die noch heute lebenden örtlichen Bräuche ein. Diese müssen die Schüler alle kennen.
- Kennenlernen, Pflegen und Einprägen der alten Traditionen
- Darlegung der Traditionen unseres Dorfes, unserer Heimat
- Erforschung der guten alten Bräuche, Sitten - derer Popularisierung auf den Veranstaltungen
- Die Veranstaltungen und Feiertage der Schule müssen wenn möglich zweisprachig gehalten werden.
- Die alten Berufe und Handwerker sollen die Schüler kennenlernen.
- die Darlegung der Traditionen unseres Dorfes und unserer Heimat
- die Erforschung der nicht mehr bekannten Bräuchen, Sitten, deren Popularisierung im Rahmen der Veranstaltungen
- Die Arbeitsgruppe plant Ausflüge, um andere schwäbische Lehrpfade zu besichtigen.

Im Rahmen des Unterrichts

- Sorgfältige Behandlung des in dem Lehrstoff integrierten Lehrmaterials (bekannt machen, bearbeiten, abfragen)

- Auseinandersetzung mit den Kenntnissen der verschiedenen Festkreise

Weinlesefest: Motivieren der Kinder zum Verkleiden und zum Tanzen Weihnachten: Im Rahmen der Projektwoche:

  - Plätzchen backen
  - Geschenke bereiten
  - Weihnachtsfest mit Nationalitätenprofil

- Die Kinder werden in Volkskunde und Tanz je eine Stunde pro Woche Nationalitätentanz und Sitten erlernen.
- Die Deutschlehrer sollten ihre Tracht zur Schulfeier tragen, sowie an den Nationalitätenfeiertagen.
- Zum Faschingsfest trägt die 8. Klasse einen Nationalitätentanz vor
- Sich aneignen der Hymne der Deutschen in Ungarn
- Immer mehr Sprechakt in den Deutschstunden, besonders mit der Hilfe des neuen Freiwilligens
- Geschichte auf Deutsch in den Jahrgangsstufen 5-8.
- Sport, Musik, Kunst und Werken auf Deutsch ab der 1. Jahrgangsstufe
- Deutsche Literatur, Land und Leute ab der 5. Jahrgangsstufe
- Musik wird auch zweisprachig unterrichtet

Außerhalb des Unterrichts

- DSD Sprachprüfung organisieren – A2/B1
- Wir nehmen an den Veranstaltungen des Dorfes teil und helfen bei allerlei organisatorischen Aufgaben
- Am Vormittag des Nationalitätentags planen wir ein vielfältiges Programm: Erntedankfest, Dorfrally
- Am Nationalitätentag, den das Dorf organisiert, sollen möglichst viel Schüler teilnehmen. Wir helfen auch bei der Veranstaltung und stellen ein Programm zusammen
- Teilnahme an dem Laternenumzug
- Die Schüler haben im Schuljahr weiterhin die Möglichkeit, deutschsprachige Zeitschriften zu abonnieren. (Mini Spatzenpost, Spatzenpost, Kleines Volk, JÖ, TOPIC)
- Zwei Stunden stehen in der achten Klasse zur Verfügung, für die Vorbereitung der Sprachprüfung
- weitere Volkstrachten für die Unterstufe kaufen, oder nähen lassen

- bei Grimm Verlag Kinder-, und Schülerwörterbücher bestellen
- neue CDs für die Hörverstehenskompetenz bestellen
- deutsche Schriften an den Türen und Wandzeitungen aufhängen

Weiterbildung:

Ein jeder Lehrer in der Arbeitsgemeinschaft strebt nach Selbststudium, Weiterbildung und bemüht sich, dass sein Sprachwissen gefördert und auf dem Niveau gehalten wird. Wir verfolgen und helfen gegenseitig bei der Arbeit unserer Kollegen.
Die Eltern und auch Eltern aus anderen Schulen haben Interesse an unseren offenen Stunden.
Die Anbietungen der Neuen Zeitung folgen wir auch ständig. Wir hoffen, dass wir die Neue Zeitung auch weiterhin bekommen können.

Bewertung:

Erfolgreiche Arbeit der Pädagogen ist unvorstellbar ohne Kontrolle, und die Kontrolle ist ohne Bewertung unwirksam. Wir müssen ständig darauf achten, dass die Kontrollen und die Bewertungen abwechslungsreich sind. Das ist wichtig für die Schüler, Lehrer und Eltern. Der Volkskundeunterricht bietet erlebnisreiche Methoden. Die Lehrer können großzügig sein was die Zeit und die Methoden betrifft. (Beitrage, eigene Meinungen, Berichte, Sammlung von Gegenständen, eigene Verpflichtungen, usw.) Wir bewerten realistisch die theoretischen Kenntnisse, die Vorträge, die extra Arbeiten nur positiv. Die Bewertung soll auch erlebnisvoll sein.

Tätigkeiten außerhalb der Lehrstunden:

Die begabten, fleißigen Kinder haben die Möglichkeit an örtlichen, komitates und landes Sprachwettbewerben und Rezitationswettbewerben teilzunehmen.
Wir nehmen mit unseren Schülern regelmäßig an Dorfveranstaltungen teil, wie: Erntedankfest, Weinlesefest.

Nóra Madarász-Kozecz
Leiterin der Arbeitsgemeinschaft

Iklad, den 17-ten September 2026

Kalender der Nationalitätsarbeitsgemeinschaft

für das Schuljahr 2025/2026

September	
13.	Weinlesefest
Oktober	
5.	Erntedankfest in der Kirche
10.	Nationalitätentag in der Schule: Erntedankfest, Dorfrally
11.	Nationalitätentag im Dorf
November	
11.	Martintag
30.	Weihnachtsmarkt, Anzündung der ersten Adventskerze
Dezember	
	Rezitationswettbewerb in Budapest, Zugló Hajós Alfréd Grundschule
17-18-19.	Weihnachtsprojekttage: Dekorierung der Schule, Weihnachtsfest, Lebkuchen backen, Schulgala
Januar	
4.	Malenkij Robot - Gedenksumzug
	Federnschleißen
Februar	
	Pilotprügung
	Faschingsumzug
März	
	DSD Sprachprüfung für die 8.Klasse
	Mündliche Sprachprüfung
April	
	Trachttag
Mai	
	Maitag
	Einstufungstest für die 4. Klasse