IKLADI TASNÁDI LAJOS NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA
DEUTSCHE NATIONALITÄTENSCHULE

✉ 2181 Iklad, Iskola tér 22.
☏ (28) 576-560
igazgato@iklad-tasnadi.hu
www.iklad-tasnadi.hu

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024.

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS 1

Az iskola Az iskola Pedagógiai Programját meghatározó törvények és rendeletek 1

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 6

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 6

1.2. A nemzetiségi nevelés és oktatás szerepe és célkitűzései 19

1.3. Deutsche Nationalitätenerziehung in unserer Schule 27

1.4. Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai, feladatai, értékei 37

1.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 48

1.6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 50

1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 54

1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 56

1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 58

1.10. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása 60

1.11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek 61

1.12. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban 62

1.13. A szülők, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 63

1.14. A tanulók és a szülők rendszeres tájékoztatásának formái 64

1.15. Az intézmény egyéb partnereivel való kapcsolattartás formái 65

1.16. A tanulmányok alatti vizsgák 67

1.17. Tanulói jogviszony, a felvétel és az átvétel helyi szabályai 71

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE 75

2.1. A választott kerettanterv megnevezése (NAT 2020.) 75

2.2. Órakeretek 75

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 88

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 89

2.5. Mindennapos testnevelés 92

2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 104

2.7. A sajátos nevelési igényű integrált tanulók nevelésének programja 108

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 112

2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 135

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglakozások szervezési elvei 136

2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 138

2.12. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 139

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 150

2.14. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei 154

A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK 156

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA 157

Bevezetés

Az iskola Az iskola Pedagógiai Programját meghatározó törvények és rendeletek

Törvények

a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.)

2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról

2018. évi LXXXIX törvény az oktatási nyilvántartásról

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

a Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

az Információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. Tv.

Kormányrendeletek

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (2024.01.01.)

a Nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet

362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról

229/134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról

Miniszteri rendeletek, irányelvek

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók neveléséhez-oktatásához

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet

2019. évi LXX. törvény a köznevelléssel összefüggő egyes törvények módosításáról (mint pl. bizonyos pontokon módosítva a Nkt-t is) és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről

A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók: a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei (nyelvoktató forma és kétnyelvű forma)

„a gyermekért van, a gyermek pedig a jövőért…
Az iskola a jövőnek gyűjt, a jövőnek őrzi, a jövőnek adja tovább,
Amit elődeink felhalmoztak a múltban.
Az iskola kérdése: jövőnk kérdése!”
(Korzinszky Richárd)

Küldetésnyilatkozatunk

Intézményünk épp úgy, mint az ország többi általános iskolája, elsődleges feladatának tartja az általános iskolai korú gyermekek oktatását, nevelését.

Célunk, hogy a felnövekvő nemzedéknek a jövőben jól hasznosítható tudást adjunk át, olyan ismeretanyaggal lássuk el őket, amely továbbtanulásuk során, és majd az életbe kilépve is javukat szolgálja.

A soknemzetiségű, sokszínű Európai Unió tagjaként fontos nemzeti, nemzetiségi hagyományaink ápolása: fontos a másság elismerése és elismertetése. Fontos a tolerancia megértése, megértetése.

A Nemzeti Alaptanterv, a Nemzeti Köznevelési Törvény irányelvei szerint, valamint az elődeinktől kapott kulturális örökség átadásával iskolánk diákjait olyan szellemben szeretnénk oktatni, nevelni, hogy tudják mindenkor tisztelni a múltat, értékelni a jelent és tudjanak bizakodva tekinteni a jövőbe.

Intézményünk rövid bemutatása

Iskolánk, a Tasnádi Lajos Német Nemzetiségi Általános Iskola a Galga-völgyében sajátos vonásokkal bír: az elődeinktől olyan örökséget kaptunk, amit méltó módon szeretnénk a ma ifjúságának, a holnap felnőttjeinek átadni. Ez a gazdag örökség nem más, mint a nemzetiségi kultúránk, a nyelvünk, amit több mint 270 éven keresztül őriztek, dédelgettek apáink, anyáink. Minden településen kiemelt jelentőséggel kell bírnia egy iskolának. Ez Ikladon is mindig így volt, hiszen az ikladi evangélikus iskola egyidős az újratelepült faluval. Az iskola első tanítója, Seiler János a telepesekkel együtt érkezett. Ráday Gedeon Ausztriából és Németország egyes tartományaiból hozatott telepeseket, akiket Mária Terézia evangélikus vallásuk miatt üldözött. A csónakban, mellyel utaztak, két dolgot hoztak magukkal őseink: szőlőtőkét (gondolták a lankás Ikladon jól terem majd a szőlő) és a reményt – ezekre utal Iklad címerében a szőlőfürt, zöld háttérben. Ráday Gedeon földet és munkát ajánlott az ide érkezőknek, akik el is kezdték a tevékenykedést. Miután a szorgalmas svábok megépítették saját házaikat, arról sem felejtettek

el gondoskodni, hogy a tanító úrnak is építsenek házat, majd idővel felépült az iskola is. Seiler János németül oktatta a gyermekeket, de csak is kizárólag télen, mivel más évszakokban a gyermekeknek otthon volt a helyük, segíteniük kellett a munkában. Amikor viszont oktatás folyt, több korosztály ült egy tanteremben, akár egész napon át, hiszen az épület adta lehetőségek mellett ez volt megoldható.

Az évek alatt sok remek tanító megfordult az iskolában, akik nem csak az iskola életében, hanem a falu működésében is részt vállaltak. Ilyen volt iskolánk névadója is, Tasnádi Lajos, aki a kiváló Reichel Lajost követte a katedrán. Kiváló pedagógus és kántor volt, aki önzetlenül dolgozott a faluért. Ez a hagyaték is nagyban meghatározza munkához, tartáshoz, tenni akaráshoz való hozzáállásunkat.

A nemzetiségi tudat erősítésével, őseink hagyományainak átadásával és az irodalmi német nyelv oktatásával érhetjük el azt a célunkat, hogy nemzetiségünk nyelve és kultúrája községünkben fennmaradjon.

Allgemeines

Unsere Schule, die Tasnádi Lajos Deutsche Nationalitätengrundschule im Galga-Tal, hat besondere Merkmale: Von unseren Vorfahren haben wir ein Erbe erhalten, das wir der heutigen Jugend und den zukünftigen Erwachsenen würdig weitergeben möchten. Dieses reiche Vermögen ist unsere nationale Kultur, unsere Sprache, die unsere Eltern über mehr als 270 Jahre hinweg bewahrt und gepflegt haben.
Eine Schule sollte in jeder Gemeinde eine der Hauptaufgaben erfüllen. Das war in Iklad schon immer der Fall, denn die evangelische Schule von Iklad ist genauso alt wie das neu besiedelte Dorf. Der erste Lehrer der Schule, János Seiler, kam mit den Siedlern. Gedeon Ráday hatte Siedler aus Österreich und einigen deutschen Provinzen mitgebracht, die von Maria Theresia wegen ihres lutheranischen Glaubens verfolgt wurden. In ihrem Schiff brachten sie zwei Dinge mit: Weinreben (sie dachten, dass Weintrauben auf dem hügeligen Iklad gut wachsen würden) und Hoffnung - das Symbol der Hoffnung ist die Traube auf grünem Grund im Wappen von Iklad. Gedeon Ráday bot den Einwanderern Land und Arbeit an, und sie begannen, hier zu arbeiten. Nachdem die fleißigen Schwaben ihre eigenen Häuser gebaut hatten, sorgten sie dafür, dass auch ein Haus für den Schulmeister errichtet wurde, und mit der Zeit wurde auch die Schule gebaut. János Seiler unterrichtete die Kinder in der deutschen Sprache, allerdings nur im Winter, denn in den anderen Jahreszeiten mussten die Kinder zu Hause bleiben und bei der

Arbeit helfen. Wenn der Unterricht stattfand, saßen jedoch mehrere Altersgruppen in einem Klassenzimmer, sogar den ganzen Tag, da die Räumlichkeiten des Gebäudes dies ermöglichten.

Im Laufe der Jahre hat die Schule viele großartige Lehrer gehabt, die nicht nur am Leben der Schule, sondern auch am Leben des Dorfes beteiligt waren. Einer von ihnen war der Namensgeber unserer Schule, Lajos Tasnádi, der den Lajos Reichel im Lehrerkollegium ablöste. Er war ein hervorragender Lehrer und Kantor, der sich unermüdlich für das Dorf einsetzte. Dieses Erbe bestimmt auch weitgehend unsere Einstellung zur Arbeit, zum Verhalten und zum Wunsch, etwas zu tun.

Durch die Stärkung des Nationalitätenbewusstseins, die Weitergabe der Traditionen unserer Vorfahren und die Vermittlung der literarischen deutschen Sprache können wir unser Ziel erreichen, die Sprache und Kultur unserer Nationalität in unserer Gemeinschaft zu erhalten.

Az intézmény jövőképe

Iskolánk célja a folyamatos fejlődés, igazodás a változó világ igényeihez.
Kiemelt feladatunk az középfokú oktatási intézményekkel való kapcsolattartás, az elvárásoknak való megfelelés.
Oktatási nevelési kínálatunk fejlesztését, bővítését az igényekhez igazítjuk, biztosítva a versenyképes tudást.
Pedagógusainkat módszertani és szakmai továbbképzésekkel készítjük fel az új feladatokra.
Biztonságos, elfogadó légkör megteremtése, a tanórákon harmonikus, motiváló tanulási környezet biztosítása, ahol tanulóink jól érzik magukat.
A gyerekek egyéni és differenciált fejlődésének, fejlesztésének támogatása az együttnevelés keretei között.
Az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása.
A nemzeti és nemzetiségi kultúránk, történelmünk eseményeinek, kiemelkedő személyiségeinek és hagyományainak megismertetése a tanulókkal, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
Az adott életkori sajátosságok figyelembevételével bemutatjuk diákjainknak a helyi nemzetiségi kultúra kincseit és azok tiszteletére neveljük őket.
A nemzetiségi hagyományok megélésére kirándulási, táborozási lehetőségek szervezése, lehetőségek felkutatása az anyaországgal való kapcsolattartásra.
Nemzetiségi tartalmú programok szervezése, mely a gyermekek nemzetiségi identitástudatát megalapozza, erősíti, elfogadást közvetít más közösségek felé.
Kapcsolattartás erősítése településünk nemzetiségi intézményeivel, hatékony együttműködés az intézmény fenntartójával, a Német Nemzetiségi Önkormányzattal.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

- A politikai demokrácia intézményeiben és a polgári életben való tevékeny részvétel megkívánja, hogy a fiatalok kellő ismeretekkel rendelkezzenek ezekről az intézményekről, s képesek legyenek **gyermeki jogaik gyakorlására**. Ehhez megfelelő **kommunikációs készség** és a másként gondolkodó emberekkel való együttműködés képessége szükséges.

A tanulóknak el kell érniük, hogy álláspontjukat világosan megfogalmazzák és másokkal is megértessék, ugyanakkor türelemmel és figyelemmel kísérjék mások nézeteit, és keressék az eltérő véleményeket összekötő közös alapokat.

- Az iskolai nevelés és oktatás tartalmának és módszereinek elő kell segítenie **az információs társadalom** által megkívánt ismeretek: a kommunikációs készség, a gyors problémafelismerő és döntési képesség, a konfliktusok kezeléséhez és elviseléséhez szükséges készségek, a kritikai gondolkodás és az együttműködési képesség, valamint az olyan tulajdonságok, mint megbízhatóság, kiszámíthatóság, minőségért érzett felelősség kialakítását.
- A gyorsan változó gazdasági környezetben azoknak az országoknak és társadalmi csoportoknak van esélyük a talpon maradásra, amelyek képesek megújítani tudásukat, képesek **az élethosszig tartó tanulás** feltételeinek megteremtésére. E képesség megléte vagy hiánya döntő módon meghatározhatja az egyén boldogulásának esélyeit is, ezért kiemelten fontos kialakítása, fejlesztése.
- Minden emberben növekvő aggodalmat kelt a **népesség egészségi állapotának romlása, a természeti környezet pusztulása**. E folyamatok csak az emberi gondolkodás és viselkedés megváltoztatásával állíthatók meg, s ebben az iskolai nevelésnek nyilvánvalóan meghatározó szerepe van. Fontos tehát pozitív módon alakítanunk a tanulók saját egészségükhöz és a természeti környezethez való viszonyát.
- Iskolánk feladatának tekinti, hogy idejében felismerje, ha bármely tanuló sajátos nevelési igénye, beilleszkedési vagy tanulási nehézsége miatt lassabban halad. Feladatunknak tekintjük, hogy ezekben **az egyéni bánásmódot igénylő esetekben** megtegyük a szükséges lépéseket annak érdekében, hogy ezek a tanulók egyenlő esélyeket kapjanak az ismeretszerzésben.
- Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti és nemzetiségi értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak. Segíti a nemzeti és nemzetiségi azonosságtudat fejlesztését, kibontakoztatását.

Programunk kiegészül a következő alapelvekkel:

- gyermekközpontúság,
- gyakorlatorientált tanítás-tanulás, alkalmazható tudás,
- az ismeretbővítés és a képességfejlesztés helyes aránya,
- képesség- és személyiségfejlesztés,
- esélyegyenlőség biztosítása,
- integrált oktatás,

- a kulcskompetenciák differenciált, egyénre szabott fejlesztése,
- tanulóbarát iskolai környezet,
- alkotó, innovatív pedagógiai légkör
- tevékenység-központú tanítási-tanulási gyakorlat,
- fokozatosság és folyamatosság,
- multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés,
- óvoda-iskola átmenet támogatása

Általános nevelési-oktatási célok

Nevelő és oktató munkánk legfőbb célja testileg és lelkileg egészséges, szilárd és gyarapítható ismeretekkel rendelkező, becsületes fiatalok nevelése. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekközpontú oktatásra, nevelésre, az ismeretek átadására alapozott személyiségfejlesztésre összpontosít. Tevékenységünk illeszkedik az országos oktatáspolitikához, oktatómunkánk a NAT-ra, illetve a kerettantervekre épül.

Intézményünk nevelő-oktató munkáját a **demokrácia értékei,** a **nemzeti értékek**, az európai humanista értékrend hatja át, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra. Ugyanakkor **alkalmazkodik a helyi körülményekhez.**

Munkánkat a demokrácia értékei hatják át, mert:

- olyan magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak,
- a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanulónk,
- mindehhez tudatos mérő, felmérő munkával felderítjük a segítségre szoruló gyerekeket; szoros együttműködésben a Pedagógiai Szakszolgálat, a Gyermekjóléti Szolgálat és a Szakértői Bizottság munkatársaival, jelezzük, feltárjuk a problémás területeket, majd segítő munkával leküzdjük a gátló tényezőket.

A spontán integráció állapotából a teljes integráción keresztül kívánunk eljutni az inklúzió, a befogadó pedagógiai állapotába.

A hátrányos helyzetű és SNI-s gyermekek fejlesztésére, egyénre szabott programokat dolgozunk ki. A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató, személyközpontú

egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása egyike legfontosabb feladatainknak.

Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.

Intézményünk alapvető értéknek tekinti az egyén, az individuum kiteljesedését.

Meggyőződésünk, hogy az egyén boldogulása, személyiségének kibontakozása természeti, társadalmi és gazdasági környezetével kölcsönhatásban lehetséges. Ezért tanulóink egyéniségének kiteljesedését szűkebb és tágabb környezetének megismerésével, szabályainak betartásával, elfogadásával, illetve az azokhoz való tudatos igazodással látjuk megvalósíthatónak.

Így nevelő munkánk során az egyéni képességek minél magasabb szintű kibontakoztatásával egyenértékűnek valljuk a közösségi értékek kialakítását, az egyén és a társadalom, az ember és természeti környezete közötti harmonikus kapcsolat alapjainak lerakását. Az iskola egész tevékenységrendszerét hassa át a természethez való megváltozott viszony, az ökológiai szempontok előtérbe kerülése, az élet és a természet szeretete, az egészséges életmódra nevelés, a természeti kincsek és az épített örökség megbecsülése.

A követelmények, a kor társadalmi igényeinek gyors változása, hagyományos alapelveink mellett szükségessé tette, hogy munkánkban legyünk rugalmasak, alkalmazkodjunk a változásokhoz.

A szülői igények megismerése, tanulóink egyéniségének tiszteletben tartása is megköveteli, hogy figyeljünk szándékaikra, megteremtsük a lehetőségét az iskolai élet demokratikus formálásának. Ez azonban nem fordulhat alapvető értékeink – az egyén képességeinek kiteljesítése, a közösséghez való alkalmazkodás, a társak elfogadása és tiszteletben tartása, a hátránnyal indulók esélyegyenlőségének biztosítása, a hazaszeretet, a munka megbecsülése, a becsületes helytállás – rovására.

Az iskola legfontosabb szerepe az egész életen át tartó tanulás alapjainak lerakása és megszilárdítása, amihez a kulcskompetenciák fejlesztése elengedhetetlen, ezért iskolánkban olyan pedagógiai programokat, módszereket, eljárásokat, eszközöket (projektek, témahetek, IKT eszközök, stb.) alkalmazunk, amelyekkel megalapozható a tanulók társadalomba való beilleszkedéséhez, a kreatív, eredményes munkavégzéshez szükséges ismeretek, készségek és beállítódások, kulcskompetenciák kialakulása.

Csak naprakész, a korszerű pedagógiai, szakmai és módszertani ismeretekkel felvértezett pedagógusok képesek a kor követelményeinek megfelelő, eredményes nevelő-oktató tevékenységre, amelyhez elengedhetetlen a kor követelményeinek megfelelő taneszközkészlet,

tehát továbbképzéseink tervezésekor és tanítási és segédeszközeink beszerzésekor e cél elérése az elsődleges szempontunk.

A pedagógiai programunk megvalósításához alkalmazott tanterveinkben megjelenő értékek, az alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók adottságaikhoz mérten tanulásukkal, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Célunk, hogy a társadalom számára hasznos, boldog, boldogságra képes embereket neveljünk tanítványainkból. Olyan felnőttek legyenek, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek alkalmazkodni a társadalom változó viszonyaihoz. Magas színvonalú és sokrétű ismeretnyújtással emeljük tárgyi tudásukat, a kulcskompetenciák tudatos és tervszerű fejlesztésével alakítjuk ki és erősítjük önálló problémamegoldó képességüket, készségüket és kreativitásukat.

Célunk, hogy saját egyéni és kooperatív, irányított és önálló tevékenykedésük során megerősödjenek bennük azok a képességek, kompetenciák, amelyek nélkülözhetetlenek a sikeres felnőtt élethez, a társadalomba való beilleszkedéshez, de ahhoz is, hogy szükség esetén életük során többször is életpályát módosíthassanak, váltani tudjanak. Segítjük őket abban, hogy művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

Célunk erősíteni az együttműködési igényt, s kialakítani ezek technikáit a tanulókban és nevelőkben egyaránt.

Célunk, hogy a világban tapasztalható társadalmi és természeti jelenségeket ne egy-egy tantárgy elfelejtésre ítélt elemeiként tapasztalják meg, hanem komplex, csak összefüggéseiben megérthető egészként.

Célunk a szociális, kulturális és érzelmi hátránnyal induló, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók számára az intézmény keretein belül minden segítséget megadni hátrányaik leküzdéséhez, hogy az iskolából kilépve korosztályuk minden tagjához mérten egyenlő eséllyel kezdhessék felnőtt életüket.

Célunk, hogy egymás elfogadása természetes legyen tanulóink számára.

Célunk, hogy az iskolában megismerkedhessenek az IKT eszközök gyakorlati alkalmazásának lehetőségeivel, az információszerzési módok sokféleségével.

Célunk olyan iskolai közösségi élet, nevelési és tanulási-tanítási folyamat biztosítása, amelynek eredményeként tanulóink a felnőtt életbe kilépve sokkal felvértezettebben, saját sorsuk irányítását kézben tartva sikeresebb életpályát futhatnak be, s a társadalmi, gazdasági elvárásoknak eredményesebben tudnak megfelelni.

Célunk, hogy a szülők, tanulók, fenntartók és az intézmény dolgozói elégedettek legyenek. Fontosnak tartjuk, hogy a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra, a sikeres életpályára való felkészítés jellemezze intézményünket.
Célunk a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
Célunk a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése.
Célunk a digitális írástudás elterjesztése.
Célunk a tanulók képességeinek, kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.
Célunk a nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése.

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy pedagógiai tevékenységünk:
Óvja és fejlessze tovább az iskolába belépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
Az iskolába lépés pillanatától segítse megelőzni a tanulási kudarc kialakulását a gyermekekben.
Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
Az iskola adjon teret a gyermek, játék- és mozgás iránti vágyának.
Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket, alapkészségeket (írás, értő olvasás, számolás, beszéd stb.) fejlesszen.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:
Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek, kulcskompetenciák fejlesztését.
A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik.
Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.

A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

Feladatok

Az iskola legfontosabb szerepe az egész életen át tartó tanulás alapjainak lerakása és megszilárdítása, amihez a kulcskompetenciák fejlesztése elengedhetetlen.
Az iskola alapvető feladata olyan pedagógiai eljárások alkalmazása, amelyekkel megalapozható a tanulók (minden tanuló) társadalomba való beilleszkedéséhez, a kreatív, eredményes munkavégzéséhez szükséges ismeretek, készségek és beállítódások kialakulása
A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.

- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelemvilágának gazdagodását.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Adjon mintákat
    - az ismeretszerzéshez,
    - a feladat- és problémamegoldáshoz
- Gondoskodjon a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek, a kommunikációs képesség, a logikus, problémamegoldó gondolkodás fejlesztéséről.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Segítse a sikeres beilleszkedést, törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak, működjön közre az esélyegyenlőség biztosításában.
- Gondoskodjon az önismeret fejlesztéséről, az önellátásra való képesség és igény kialakításáról a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés stb.),
- A tanulók testi nevelését a szellemi fejlesztésükkel egyenrangú feladataként kezelje.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.

- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- Folytassa az első szakaszban kialakított készségek, képességek, kompetenciák fejlesztését, az általános, elemi műveltség alapjainak lerakását, elmélyítését.
- Érje el, hogy a tanulók saját képességeiknek megfelelő szinten tudják teljesíteni a tanulmányi követelményeket.
- Nyújtson hatékony segítséget az önálló és folyamatos tanuláshoz, a hatékony időbeosztáshoz szükséges képességek kialakulásához, fejlesztéséhez.
- Segítse az infokommunikációs technológia megismertetését, alkalmazási képességének kialakulását.
- Fejlessze a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, kompetenciákat, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket teremtsen, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tudatosítsa a tanulókban a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát, a családok optimális működésének jelentőségét.
- Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásában.
- A demokratikus normarendszert terjessze ki a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Tudatosítsa a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományokat és az ápolásukra való törekvést.
- Fejlessze a tanulókban a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igényt.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztessen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

Eszközök

Iskolánkban az eljárások, eszközök igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez és képességeihez.

A nevelőtestület tagjai birtokolják, munkájukban napi gyakorlattá teszik az újszerű tanulásszervezési eljárások, a kooperatív tanulási-tanítási technikák és az IKT eszközök alkalmazását (a tanulói tevékenységre épülő tanulásszervezés, projektoktatás, témahét, IKT, mint eszköz).

Az SNI-s tanulók esetében biztosítjuk a sérülésspecifikus fejlesztés, egyéni haladás feltételrendszerét.

Tiszteljük és értékeljük a tanulói aktivitást, tág teret adunk az egyéni munkamódszereknek, segítjük tanulóinkat egyéni tanulási stratégiájuk kialakításában.

Iskolánkban az értékelésnek személyre szabottnak kell lennie, a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala, a problémákra adott válaszok minősége szerint kell történnie.

Nevelési programunkban fontos szerepet kap a komplex személyiség fejlesztésében az önismeret, a fejlett és reális önértékelés, az önbizalom erősítése, a kezdeményező és vállalkozó készségek, az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzék, az érzelmi intelligencia kialakítása.

Pedagógiai eszközeink:

Minden tanuló számára biztosított a lehetőség, hogy képességének, érdeklődésének, pályaválasztási céljainak megfelelő programokon, tevékenységekben vegyen részt, s ezeknek megfelelő eszközöket használjon.

A tanulás-tanítás folyamatában a gyakorlat-központúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül.

Alkalmazzuk, saját rendszerünkbe illesztjük a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit, a kooperatív technikákat, a kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert.

Tanulóinkat pozitív mintákkal neveljük esélyeik, lehetőségeik maximális kihasználására, toleranciára, a másság elfogadására, az emberi jogok tiszteletben tartására. Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

Javasolt módszertani elemek:

- Tanulni tanulás
- Élethosszig tartó tanulás megalapozása

- Ismeretbe ágyazott képességfejlesztés
- Tanulóközpontú módszertan
- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák
- Drámapedagógia
- Játék
- Projektmódszer
- Problémaközpontú tanítás
- Cselekvésből kiinduló gondolkodás
- Felfedeztető tanulás
- Megértésen alapuló fejlesztés
- Alkalmazásképes tudás

Az intézmény nevelési programját elsősorban oktató tevékenysége (tanóra), másrészt a tanórán kívüli programokban valósítja meg.

Nevelő munkánk legfőbb eszköze tehát a gyermek tanulási tevékenységének irányítása, szabályozása, az ismeretek elsajátíttatása, a tanulók értelmi-, önálló ismeretszerzési-, kommunikációs-, cselekvési képességeinek, kompetenciáinak kialakítása, fejlesztése. Az oktatás tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismeretek alapjait foglalja magában, a tanulók életkori, fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel. Feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozhatja a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben. Ennek érdekében a személyiség összes részterületének arányos fejlesztésére törekszünk. Ezek a nevelési eszközök jelentik a gyermekek fő tevékenységformáit, amelyekben a nevelési folyamat realizálódik.

Tanóráinkon a problémamegoldó képesség, a kreativitás, a tudás megbecsülése, az ismeretszerzési vágy kialakítása tanulóink értelmi fejlesztésének legfőbb eszköze. Hangsúlyt fektetünk jellemük alakítására, erkölcsi nevelésükre (a feladatvállalás, a kötelességtudat, a segítőkészség, az egyenesség, a szeretet és a jóság, a bátor és becsületes helytállás, az őszinteség és felelősségérzet, a humanizmus, a tolerancia, egymás egyéniségének tisztelete), a közösségben elvárható viselkedési normák kialakítására és betartására.

Az esztétikai nevelést az iskolai környezettel és a napi feladatokkal szorgalmazzuk. Az önmagukkal és a környezetükkel szembeni igényességre irányítjuk figyelmüket, ösztönözzük őket társaik munkájának megbecsülésére, alakítjuk esztétikai értékítéletüket.
A testi nevelést nem csak szaktárgyán keresztül valósítjuk meg. Figyelemmel kísérjük tanulóink pszichés és fizikai fejlődését, társas kapcsolataik alakulását, motiváljuk őket az egészséges életvitelre. Az egészségügyi szervekkel együttműködve folyamatosan figyelemmel kísérjük szomatikus jellemzőiket. A vizsgálatok eredményeiről tájékoztatjuk a szülőket s javaslatokat teszünk az egyes tanulók problémáinak megoldására.
A programunkban más tárgyakba integrálva, illetve tanórán kívül valósítjuk meg környezeti nevelési céljainkat. Fel kívánjuk készíteni tanulóinkat a környezeti problémák iránti érzékenységre éppúgy, mint a mai társadalmi problémákra (a szociális érzékenységtől a másság elfogadásán át a szomszéd és a távolabbi népek kultúrájának tiszteletére).
Identitástudatukat az iskolai közösségek, a helyi társadalom, a hazafiság és az Európaiság megbecsülésének jegyében alakítjuk.
Az iskolai ünnepségek és rendezvények legfőbb nevelési céljaink megvalósítása mellett az éneklésben, vers és prózamondásban tehetséget mutató tanulóknak biztosítanak szereplési lehetőséget, ugyanakkor a kulturális örökség megbecsülésének, a lakóhely, a szülőföld, más népek megismerésének, az irántuk érzett tisztelet kialakításának is eszközei.

Nevelési-oktatási céljaink megvalósításának területei

Német népismeret/Hon- és népismeret

Cél: Minden tanuló ismerje meg a németség és magyarság nemzeti kultúrájának nagy múltú értékeit.

Legyenek tájékozottak mindkét haza földrajzában, irodalmában, történelmében, mindennapi életében. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorlati tevékenységeket, melyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.

A hon-és népismeret alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet, ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására. Tanítson toleranciára a népek kultúrájának megismerésén át.

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

Cél: Alakuljon ki a tanulókban pozitív viszony a közös európai értékekhez. Becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Németország, Ausztria és Magyarország szerepét. Legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, különös tekintettel a hazánkat körülvevő országokra és népekre. Ismerjék meg az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét Magyarország életében.

A tanulók ismerjék az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, becsüljék meg ezeket. Szerezzenek információkat az emberiség globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Az iskola és a tanulók törekedjenek arra, hogy valamilyen módon részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Környezeti nevelés

Cél: Ki kell alakítani a tanulók környezettudatos magatartását, életvitelét, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására. A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként hazánkban és bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

A gyermekek kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Testi-lelki egészség

Cél: Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Ismereteket kell adnia a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzése érdekében. Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak, szokásoknak a kialakulását, melyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.

A pedagógusok készítsék fel a tanulókat, hogy felnőtt életükben legyenek képesek egészséges életvitelt kialakítani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti segítőkész és elfogadó magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban az iskola, háztartás, közlekedés- leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit, s ezek elkerülésének módjait. Próbálják meggátolni a káros függőségekhez vezető szokások (helytelen táplálkozás, dohányzás, alkohol, drog stb.) kialakulását. Fordítsanak figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre, foglalkozzanak a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Kommunikációs kultúra

Cél: A kommunikációs kultúra a megismerést, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk felfogását, megértését, szelektálását, elemzését, értékelését, felhasználását, közvetítését, alkotását foglalja magában.

A kommunikációs kultúra részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az érdekek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője. Középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, érvelés képességei állnak. A cél ezen képességek kialakítása, fejlesztése, a német és magyar nyelv minél teljesebb értékű megismertetésével.

Fontos feladat még ezen a téren az audiovizuális környezetet értő, azt szelektíven használó fiatalok nevelése.

A tanulás

Cél: A tanulás magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden nevelő teendője, hogy a gyermekeket tanítsa tanulni. Ennek eredményeképpen a diákok a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében tegyenek szert fokozatos önállóságra. Vegyenek részt a kedvező feltételek kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák a saját pszichikus feltételeiket. Az eredményes tanulás módszereinek és technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása főleg a következőket foglalja magában: egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, az értő

olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása, a gondolkodási kultúra művelése, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtár használata.
A pedagógusok fontos feladata, hogy megismerjék a tanulók sajátos tanulási típusait, stílusait, szokásait. Vegyék figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, s ezekre alapozzák a tanulás fejlesztését.

Pályaorientáció

Cél: A pályaorientáció általános célja, hogy segítse a tanulók iskola- és pályaválasztását.
Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak követelményeinek, és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek megismerése. A lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása.
Tudatosítani kell a tanulókban, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek.
Az iskolának - a tanulók életkorának megfelelően, és a lehetőségekhez képest - tág képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételek, tevékenységek biztosítására van szükség, melyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálják képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve önismeretüket és pályaismereteiket.

1.2. A nemzetiségi nevelés és oktatás szerepe és célkitűzései

Iskolánk sajátos arculatának legfőbb eleme a német nemzetiségi nevelés és nyelvoktatás.
Az első világháború utáni években úgy kerültek az ikladi kisgyerekek az iskolába, hogy alig tudtak magyarul. Az első három-négy évfolyam legfőbb feladata volt, hogy magyarul megtanuljanak. Mára ez a helyzet gyökeresen megváltozott. A nagypolitika magyarosítási törekvései és a természetes asszimiláció egyaránt kártékonyan hatottak. A magyarosítást jobban elkerülhették azok a falvak, ahol nagyobb lélekszámú nemzetiségi csoport élt együtt. Iklad azonban nyelvsziget, ötven kilométeres környezetében nincsen másik németajkú község. A környező nagyobb lélekszámú szlovákság nyelve a gazdasági együttműködés és a házasságok miatt egyaránt nagy befolyással bírt, a mai tájnyelv szókincsének jelentős százalékát szlovák szavak alkotják. A német tájnyelv fejlődésének megrekedését az is mutatja, hogy az újabb

keletű fogalmaknak nem alakult ki német megfelelőjük, az új fogalmakat az ikladi ember magyarul fűzi egyébként német beszédébe.

Ma már elmondhatjuk, az iskolai nemzetiségi német nyelvoktatás legfőbb feladata, hogy ébren tartsa a nemzetiségi tudatot, és vállaljon nagy szerepet abban, hogy a nemzetiség nyelve, a nemzetiség azonosságtudata fennmaradjon. Ez a legnagyobb feladat és legnagyobb felelősség, amely azzal jár, hogy a németoktatás ügyét nem szabad csupán tantárgyi kérdésként felfognunk, annál az sokkal több. Arra kell törekednünk, hogy a felnövekvő generációk ne folytassák azt a tragikus folyamatot, amely miatt ma egy családban a nagymama svábul beszél, az anyuka csak érti őt, de magyarul válaszol, a kisleány pedig nem ért és nem is beszél ezen a nyelven. A nemzetiségi tudat erősítésével és az irodalmi német nyelv oktatásával menthetjük, ami menthető.

Az utóbbi évek kedvező nemzetiségi politikája és a helyileg is megfigyelhető aktivitás a nemzetiségi életben némi optimizmusra is alapot adhatnak. Ahogyan sikerült jobb feltételeket biztosítani az oktatáshoz, ahogyan sikeresebbek lettek tanulóink, úgy értékelődött fel a német nyelvtanulás. Ezt a tendenciát megőrizni, erősíteni a tantestület egészének feladata.

Így alakult ki, hogy iskolánkban a nevelőtestület egyöntetűen a mellé állt, hogy meghatározó feladatunk, az iskola arculatát formáló legfőbb tényező a nemzetiségi oktatás, és az ehhez szükséges feltételek biztosítása.

Tudatosan felvállaljuk a nemzetiségi tudat erősítésének és ápolásának kötelességét, amivel azoknak az ősöknek tartozunk, akik hitüket védve, azt semmi áron nem feladva több mint kétszáz évvel ezelőtt Ikladra jöttek. Így is nagy veszteség, hogy azt a tájszólást, amelyet magukkal hoztak, és amelyet ma már csak a legidősebbek őriznek, megtartani nem tudjuk.

Kötelességünk a jó színvonalú irodalmi nyelvoktatás. Ezért élünk minden olyan lehetőséggel, ami a nevelők és diákok nyelvtudását gyarapítja, a nyelvi és kulturális kapcsolatot igyekszünk ápolni az anyaországgal. Bevezettük és fenntartjuk a két tanítási nyelvű oktatást, ennek érdekében bővítjük szaktudásunkat.

- Továbbképzési tervünkben előnyt élveznek azok a kollégák, akik német nyelvből, vagy német nyelven tanítandó tantárgyból szeretnének újabb végzettséget szerezni.
- Diákjainkat felkészítjük a DSD-I. nyelvvizsgára, és törekszünk arra, hogy az előírt nyelvi szinteket a megfelelő arányban teljesíteni tudják, DSD-I. típusú nyelvvizsgát tegyenek.
- Felhívjuk diákjaink figyelmét a nemzetiségi középiskolában történő továbbtanulás fontosságára. Visszatérve, reméljük, ők lesznek azok, akik egy új generáció tagjaként megőrzik, tovább viszik azokat a hagyományokat, amelyeket itt, az iskolában ismeretek és szerettek meg.

A nemzetiségi nevelés és oktatás megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait, és emellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, illetve a nemzetiség nyelvén való tanulást. Megismerteti a tanulókat a kisebbség történelmével, szellemi és anyagi kultúrájával, hagyományaival. Támogatja a hagyományőrzést és hagyományteremtést, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását. Segíti a kisebbséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát.

Arra kell törekedni, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, bennük reális kép alakuljon ki a nemzetről és kisebbségről. A tanulóknak meg kell ismerniük az előítéletek megjelenési formáit és azok veszélyeit, a kisebbségi jogok megsértésének módjait.

Iskolánkban, jelenleg nemzetiségi és két tannyelvű oktatás folyik. A nemzetiségi osztályokban a heti 5 óra kötelező német nyelvóra mellett, 1 óra német nyelvű német népismeret, valamint 1 óra német nemzetiségi tánc oktatását biztosítjuk.

Az alsó tagozaton, 1-4 évfolyamon, két tanítási nyelvű osztályokat indítunk. Német nyelven tanítjuk a készségtárgyakat. 5. osztálytól lehetőség van folytatni a két tanítási nyelvű tanulmányokat, ami a történelem, természettudomány/biológia, német irodalom, németül való oktatását jelenti, illetve választható a nemzetiségi oktatás is.

Nemzetiségi nevelés és oktatás célja, feladata

Az intézményünkben folyó nemzetiségi oktatás célja a német nyelv minél magasabb szintű elsajátíttatása. Az anyaország történelmének, kultúrájának, életének megismertetése, a népművészet, a képzőművészet, az irodalom, a zene, a szokások és hagyományok bemutatása és ápolása.

Célunk:

- A közoktatás részeként biztosítsuk a nemzetiség nyelvének, a német nyelvnek tanulását.
- Lehetőséget teremtsünk a magyarországi németség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésére.
- A végzős nemzetiségi nyelvoktató oktatásban résztvevő diákjaink a Közös Európai Referenciakeret alapján meghatározott követelményeknek megfelelő A2 szintre, míg a kétnyelvű nemzetiségi oktatásban résztvevő tanulóink a B1 szintet érjék el.

Feladatok:

- A tanulók azonosságtudatának kialakítása, jövőképük formálása
- A magyarországi németek hagyományainak megismertetése, megőrzése és ápolása

- A magyarországi németek tánchagyományainak megismertetése
- A nemzetiségi jogokkal való ismerkedés
- A népcsoporthoz tartozás erősítése más nemzetiségek és a magyar nép tiszteletben tartása mellett
- Törekszünk arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi, kulturális gazdagság előnyei, és valós nemzet- és nemzetiségi kép alakuljon ki bennük
- Lehetőséget kínálunk tanulóinknak, hogy az általános iskolát elhagyva piacképes nyelvismerettel rendelkezzenek

A német nemzetiségi nyelvoktatás személyi és tárgyi feltételei

Személyi feltételek

Iskolánk rendelkezik a megvalósításhoz szükséges személyi háttérrel. Tantestületünk fele kiváló nyelvismerettel rendelkezik, szakos ellátottságunk megfelel a törvényi előírásoknak.

Továbbképzések

A továbbképzés fontossága, az új módszerek megismerése minden tanító és tanár számára fontos, ugyanakkor elvárás is. Szervezett előadásokon, workshopokon, tréningeken, továbbképzéseken veszünk részt. Ösztönözzük és támogatjuk azokat a kollégákat, akik nyelvtudásukat kívánják fejleszteni.

Az oktatás megvalósulásának tárgyi feltételei

Iskolánkban kulturált környezetben van lehetőség a német nyelvi órák megtartására. Biztosított a teremigény a csoportbontás szervezésére is.

A német nyelv és irodalom és német népismeret (Volkstunde) tantárgyak tanulásához minden tanulónak biztosított a tankönyve, melyeket a tanulók életkori sajátosságainak és tudásszintjének megfelelően a hivatalos tankönyvjegyzék alapján választunk ki.

A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése

Iskolánkban a német nemzetiségi nyelvoktatás 1-8. évfolyamig tart. Beiskolázás során szorosan együttműködünk a településünkön működő Német Nemzetiségi Kétnyelvű óvodával. Az iskolánkba lépő tanulókkal folytatjuk az óvodában megkezdett munkát. bár az ikladi óvodából érkező gyerekek óvodai éveik során már ismerkedtek a német nyelvvel, az intézményünkbe

való beiratkozásnak nem feltétele az előzetes német nyelvismeret. Így más településekről is fogadunk tanulókat.
Beiratkozáskor a szülők írásban nyilatkoznak, hogy kérik, és elfogadják a német nemzetiségi nyelvoktatást, és ennek tudatában vállalják a magasabb óraszámokat, valamint a nemzetiségi hagyomány ápoló programokon való részvételt.
Iskolánkban nyelvoktató német nemzetiségi és bővített német nemzetiségi oktatás folyik. A nemzetiségi német nyelv és irodalom és német népismeret (Volkskunde) tantárgyakat tanítási óra keretében az első évfolyamtól tanítjuk. Heti öt tanítási óra biztosított a nemzetiségi német nyelv és irodalom oktatására és egy óra a német népismeret (Volkskunde) tanítására.
Emellett a mindennapos testnevelés keretein belül diákjaink megismerhetik heti egy órában a német nemzetiségi tánchagyományokat. A nyelvórákat, amennyiben erre a jogszabály lehetőséget ad, csoportbontásban szervezzük meg.
A német nemzetiségi nyelv tanítása során törekszünk gyakorlati nyelvi készségek kialakítására, a nemzetiségi nyelv szóbeli és írásbeli megértésére, köznyelvi szintű használatára. A cél, hogy biztonsággal mozogjanak a hétköznapi élet kommunikációs helyzeteiben, legyenek képesek a német nyelv használatával kapcsolatokat kialakítani.

Nemzetiségi nyelvoktató program

A tanulók minden közismereti tantárgyat magyarul tanulnak. A német nyelv és irodalmat az A nemzetiség óvodai nevelésnek és a nemzetiség nevelés-oktatás irányelvében megjelent nyelvoktató német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve alapján kidolgozott helyi tantervünkben megfelelően oktatjuk. A német népismeret (Volkskunde) tananyaga a 2009/2010-es tanévtől, önálló értékeléssel kerül feldolgozásra.

Nemzetiségi bővített nyelvoktató program

Intézményünkben a felső tagozaton a 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre ez a program. A program célja a kétnyelvű nemzetiségi vagy az anyanyelvű oktatási formára való felkészítés.
A nemzetiségi nyelv, valamint a nemzetiség nyelvén való tanulás egyidejűleg folyik. Intézményünkben felső tagozaton a német nyelv és a népismeret (Volkskunde) mellett önállóan értékelt tantárgyként jelenik meg a német irodalom, német nyelven folyik a történelem, valamint a készségtárgyak mellett a földrajz, természettudomány oktatása folyhat német nyelven. Iskolánkban német nyelven tanított tárgyként a célnyelvi civilizáció tárgyat tanítjuk.

Nemzetiségi kétnyelvű program

E program a nyelvismeret elmélyítésével és tanítási nyelvként való alkalmazásával járul hozzá célok megvalósításához.

A kétnyelvű oktatási formában a tanulók heti kötelező óraszámának 50 %-át németül kell tartani. A tanítás nyelve a magyar és a német. A német órák heti óraszáma öt óra.

Iskolánkban ez a tanítási forma az alsó tagozaton működik. Németül tanított tárgyak: német nyelv és irodalom, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, német népismeret, technika és tervezés.

5-8. évfolyamon a bővített nyelvoktató programban való részvételre van lehetőség.

Közeli célunk, a felső tagozatra is kiterjeszteni a kétnyelvű oktatást, ahol a német nyelv nem tanulási célként, hanem az ismeret elsajátításának eszközeként jelenik meg.

Tanév végén valamennyi diákunk számára kétnyelvű bizonyítványt állítunk ki.

DSDI nyelvvizsga

2011 óta lehetőség nyílik arra, hogy a nyolcadik osztályos tanulók ingyenes nyelvvizsga lehetőséget kapjanak iskolánkban. Ez a nemzetközileg elfogadott Deutsches Sprachdiplom I, melynek teljesítésével A2/B1 szintű nyelvvizsga bizonyítványt szerezhetnek a diákok. 2014 óta DSD vizsgaközpontként is működik intézményünk.

A vizsga részei:

Írásbeli: olvasott szöveg értése – Leseverstehen
levélírás – Schriftliche Kommunikation
hallás utáni szövegértés – Hörverstehen

Szóbeli: bevezető kérdések, beszélgetés, prezentáció

Az írásbeli és a hallás utáni szövegértés vizsga időpontja: tavasszal, központilag meghatározott időpontban

A szóbeli vizsga időpontja: tavasszal, a vizsgaelnökkel egyeztetett időpontban.

A szóbeli vizsgát megelőzően a tanulók részt vesznek egy próbavizsgán – Pilotprüfung -, ahol két hetedik osztályos tanulószóbeli vizsgáját és annak értékelését figyelhetik meg.

A nyelvvizsgára való felkészülést a nyolcadik évfolyamon heti két óra felkészítő foglalkozással segítjük.

Nemzetiségi hagyományok, programok

Iskolánk életét áthatja hagyományaink ápolása, a nemzetiségi programok, amelyeket a német nemzetiségi munkaközösség szervez, illetve aktívan részt veszünk a NNKKE és a NNÖ által szervezett eseményeken.

Ezek a következők:

Augusztus-szeptember

Tanévnyitó ünnepségünk kétnyelvű, az első osztályba érkező tanulókat Schultüte várja, melyet a pedagógusaink készítenek és NNÖ anyagi támogatásából töltjük meg iskolai tanszerekkel és finomságokkal.

Törekszünk arra, hogy - nemzeti ünnepeinken kívül – közösségi programjainkon minél többen viseljenek német népviseletet.

Október

Erntedankfest - Betakarítási ünnepség. Ez a hálaadás a svábok egyik nagy ünnepe, hiszen ekkor zárul a késő őszig tartó munka és hálát adunk a gazdag termésért. Német versekkel, dalokkal ünnepeljük, és minden osztály megterít egy nagy asztalt finomsággokkal.

Tanulóink ebben az időszakban betakarítási istentiszteleten vesznek részt az evangélikus templomban. Német nyelvű versekkel, énekekkel készülnek.

Nationalitaten Nachmittag – nemzetiségi délután. A Német Nemzetiségi Kulturális Közhasznú Egyesület által szervezett program, melynek az iskola ad otthont. A környék nemzetiségi közösségei adnak műsort, de természetesen tanulóink is fellépnek nemzetiségi tánccal, énekkel, versekkel.

November

Martinstag - Márton napi lámpás felvonulás. Tanulóink előadják Szent Márton legendáját, és sötétedéskor útnak indulunk a faluban világító lámpásainkkal, az ide illő német dalokat énekelve. A lámpás felvonulás végén Német Nemzetiségi Kétnyelvű Óvodába járó gyerekekkel és óvodapedagógusaival egy nagy tábortűznél találkozunk, és közösen zárjuk a napot.

Decemberben

Első adventi gyertyagyújtás. A programot a Német Nemzetiségi Önkormányzat rendezi. Iskolánk ehhez a programhoz csatlakozva tartja karácsonyi vásárát. Minden osztály standjánál a tanulók által készített kézműves ajándék várja a látogatókat.

Mézeskalács kihordás - Egykor ostyát hordtak a település ifjú lakói, német verset szavalva. Ezt a szép hagyományt elevenítettük föl 15 évvel ezelőtt. A tanulóink minden házba

becsengetnek és a szavalat mellé mézeskalács csomagot nyújtanak át a ház lakóinak, ezzel kívánva boldog ünnepet. A mézeskalácsot a kihordást megelőző napokban tanulóink sütik.

Január

Fáklyás felvonuláson emlékezünk a II. világháború után az Ikladról „malenkij robot"-ra elhurcoltakra.

Tollfosztás - A NNKKE idősebb asszonyai ápolják ezt a hagyományt. Az eseményen részt vesznek diákjaink is.

Február

Farsangi időszak – Az NNKKE-tel közösen hangos zeneszóval, egy felvonuláson búcsúztatjuk a telet.

Iskolai farsangi rendezvényünkön a nyolcadikos tanulók német tánccal nyitják meg a mulatságot.

Hagyományos régi lakodalmas – hagyományőrző csoportjaink mutatják be a régi lakodalmast, mellyel bepillantást nyerhetnek diákjaink egy újabb fontos ünnepkörbe.

Március

Tavasszal rendezzük meg iskolánkban a *Nemzetiségi Ki mit tud?* versenyt, ahol különböző kategóriákban mutatják meg a tanulók, tehetségüket. A tánc, ének, vers, próza, színdarab, hangszer kategóriák győzteseinek jutalmát a NNÖ ajánlja fel.

Április

Trachttag – Ezen a napon felvesszük magyarországi német népviseletünk egy darabját, így idézzük meg őseink emlékét és mutatjuk be örökségünket a mindennapokban.

Május

Nemzetiségi majális - május fát állítunk, és ezen a rendezvényen a tanulók az iskolai keretek között tanult táncokat és dalokat is előadják.

Június

Ballagás, tanévzáró- kétnyelvű műsorral köszönünk el a végzős tanulóktól és a tanévtől.

Mindennapjainkat is áthatja a német nyelv. Az osztálytermekben német nyelvű faliújságok készülnek, a folyosókon és az ebédlőben német feliratokat helyeztünk el.

A nemzetiségi oktatást segítő lehetőségek

Jó kapcsolatot ápolunk településünk intézményeivel, civil szervezeteivel. Az óvoda nemzetiségi programja segíti a hozzánk érkező kisiskolások német nyelvi környezetben való eligazodását.
A helyi nemzetiségi önkormányzat nyelvi versenyeink lebonyolításához, részvételhez, jutalmazáshoz anyagi, szakmai és erkölcsi támogatást biztosít, munkánkat figyelemmel kíséri és lehetőség szerint támogatja. Közös pályázatokat nyújtunk be nyelvi- és honismereti táborok szervezésére, lebonyolítására. Így tanulóink eljuthattak Obervellachba, illetve Tauplitzba.
A NNKKE aktív segítséget nyújt hagyományőrző programjaink lebonyolításában.
Kapcsolatban állunk szűkebb környezetünk nemzetiségi oktatást végző intézményeivel, jó gyakorlatok megosztásával segítjük egymás munkáját.
Egyre szorosabb együttműködésünk a németországi Unterjesingen és az ausztriai Tauplitz testvértelepüléseink elemi iskoláival.
Állandó résztvevői vagyunk nyelvi-, népismereti- és szavalóversenyeknek, tanulóink szép helyezésekkel öregbítik iskolánk jó hírét.

1.3. Deutsche Nationalitätenerziehung in unserer Schule

Unsere Schule
Wie andere Grundschulen des Landes hat auch unsere Einrichtung die primäre Aufgabe, Kinder im Grundschulalter zu unterrichten. Unser Ziel ist es, die nächste Generation mit Wissen auszustatten, das sie in der Zukunft gut gebrauchen kann. Wir wollen ihnen einen Wissensschatz vermitteln, der ihnen in ihrer weiteren Ausbildung und in ihrem zukünftigen Leben von Nutzen sein wird.

Die Schule hat aber auch ihre eigenen Besonderheiten: Wir haben ein Erbe von unseren Vorfahren erhalten, die wir an die Jugend von heute, die Erwachsenen von morgen, weitergeben wollen. Dieses reiche Vermögen ist unsere Nationalitätenkultur, unsere Sprache, die von unseren Vätern und Müttern seit mehr als 270 Jahren bewahrt und gepflegt werden.

Als Mitglied einer multinationalen und multikulturellen Europäischen Union ist es wichtig, unsere nationalen und Nationalitätentraditionen zu pflegen: es ist wichtig, Unterschiede zu erkennen und zu akzeptieren. Es ist wichtig, Toleranz zu verstehen und zu vermitteln.

In Übereinstimmung mit dem Nationalen Lehrplan, den Richtlinien des Nationalen Gesetzes über das öffentliche Bildungswesen und dem kulturellen Erbgut unserer Vorfahren wollen wir unsere Schüler in einem Geist erziehen und unterrichten, der es ihnen befähigt, die Vergangenheit zu respektieren, die Gegenwart zu schätzen und mit Zuversicht in die Zukunft zu blicken.

Das Hauptelement der unverwechselbaren Identität unserer Schule ist die Erziehung zur deutschen Nationalität und der Sprachunterricht.

In den Jahren nach dem Ersten Weltkrieg kamen die kleinen Kinder von Iklad mit geringen Ungarischkenntnissen in die Schule. Die Hauptaufgabe der ersten drei oder vier Klassen bestand darin, Ungarisch zu lernen. Heute hat sich diese Situation grundlegend geändert. Sowohl die Ungarisierungsbemühungen der großen Politik als auch die natürliche Assimilierung haben sich nachteilig ausgewirkt.

Die Dörfer, in denen eine größere Nationalitätengruppe zusammenlebte, konnten sich der Magyarisierung besser entgehen. Iklad ist jedoch eine Sprachinsel, da es im Umkreis von fünfzig Kilometern kein anderes deutschsprachiges Dorf gibt. Die Sprache der umliegenden größeren slowakischen Bevölkerung war sowohl für die wirtschaftliche Zusammenarbeit als auch für Eheschließungen von Bedeutung, und ein erheblicher Anteil des Wortschatzes der heutigen Umgangssprache ist slowakisch. Die Stagnation in der Entwicklung der deutschen Umgangssprache zeigt sich auch darin, dass neuere Begriffe keine deutschen Übersetzungen haben und diese auf Ungarisch in die deutsche Sprache der Iklader aufgenommen wurden.

Heute können wir behaupten, dass die Hauptaufgabe des Deutschunterrichts in der Schule darin besteht, das Nationalitätenbewusstsein lebendig zu bewahren und eine wichtige Rolle bei der Erhaltung der nationalitäten Sprache und Identität zu spielen. Das ist die größte Aufgabe und die größte Verantwortung, denn es bedeutet, dass wir die Frage des Deutschunterrichts nicht nur als ein Unterrichtsfach sehen dürfen, sondern als viel mehr als das. Wir müssen uns darum bemühen, dass die heranwachsenden Generationen nicht den tragischen Prozess fortsetzen, dass heute in einer Familie die Großmutter Schwäbisch spricht, die Mutter sie nur versteht, aber auf Ungarisch antwortet, und das kleine Mädchen diese Sprache nicht versteht und spricht. Durch die Stärkung des Nationalitätenbewusstseins und die Vermittlung des literarischen Deutsch können wir retten, was zu retten ist.

Die günstige Nationalitätenpolitik der letzten Jahre und die lokale Aktivität im Nationalitätenleben geben ebenfalls Anlass zu Optimismus. In dem Maße, wie sich die Bedingungen für die Bildung verbessert haben und unsere Schüler erfolgreicher geworden sind, wurde das Erlernen der deutschen Sprache aufgewertet. Es ist die Aufgabe des gesamten Lehrkörpers, diese Tendenz zu erhalten und zu verstärken.

So kam es, dass in unserer Schule das Lehrerkollegium einstimmig die Ansicht vertrat, dass es unsere Hauptaufgabe ist, die Nationalitätenbildung und die dazu notwendigen Voraussetzungen zu schaffen.

Wir nehmen bewusst die Pflicht auf uns, das Nationalitätenbewusstsein zu stärken und zu pflegen, dass wir unseren Vorfahren verdanken, die vor fast dreihundert Jahren nach Iklad kamen, ihren Glauben zu verteidigen und ihn um keinen Preis aufzugeben. Es ist ein großer Verlust, dass wir nicht in der Lage sind, den von ihnen mitgebrachten Dialekt zu bewahren, den nur noch die ältesten von ihnen bewahren.

Wir sind verpflichtet, einen qualitativ hochwertigen literarischen Sprachunterricht anzubieten. Deshalb nutzen wir jede Gelegenheit, um die Sprachkenntnisse unserer Lehrer und Schüler zu verbessern und die sprachlichen und kulturellen Verbindungen zum Mutterland zu fördern. Wir haben einen zweisprachigen Unterricht eingeführt, den wir auch weiterhin aufrechterhalten und erweitern in dieser Hinsicht unser Fachwissen.

- Unser Weiterbildungsplan bevorzugt Kolleginnen und Kollegen, die sich in Deutsch oder einem deutschsprachigen Fach weiterqualifizieren wollen.
- Wir bereiten unsere Schüler auf die DSD-I-Prüfung vor und streben an, dass sie die erforderlichen Sprachniveaus im richtigen Maße erreichen und die DSD-I-Prüfung bestehen.

Wir machen unseren Schülern bewusst, wie wichtig es ist, ihre Ausbildung in einer nationalitäten Mittelschule fortzusetzen. Wir hoffen, dass sie als Teil einer neuen Generation die Traditionen bewahren und weitergeben werden, die sie hier in der Schule kennen- und schätzen gelernt haben.

Nationalitätenbildung und Erziehung

Unsere Institution bereitet ihr pädagogisches Programm in Übereinstimmung mit dem Gesetz CXC. von 2011 über die nationale öffentliche Bildung vor. Als Leitprinzipien gelten die Richtlinien für die nationale Bildung in Kindergärten und die Nationalitätenbildung in Schulen.

Der Nationalitätenunterricht dient der Verwirklichung der allgemeinen Ziele der schulischen Bildung und Ausbildung und gewährleistet darüber hinaus das Erlernen der Sprache der Nationalität und das Lernen in der Sprache der Nationalität. Sie macht die Schüler mit der Geschichte, der geistigen und materiellen Kultur und den Traditionen der Minderheit vertraut. Sie fördert die Erhaltung und Schaffung von Traditionen sowie das Erlernen und die Ausübung von Minderheitenrechten. Die Minderheitenbildung hilft den Angehörigen einer Minderheit, ihre Identität zu finden, zu bewahren und weiterzuentwickeln, die Werte ihrer Nationalität zu akzeptieren und anderen zu vermitteln und ihre Bindungen an die Gemeinschaft zu stärken.

Ziel sollte es sein, den Schülern die Vorteile des sprachlichen und kulturellen Reichtums zu verdeutlichen und ihnen ein realistisches Bild von der Nation und von Minderheiten zu vermitteln. Sie sollten die Formen von Vorurteilen und deren Gefahren sowie die Art und Weise, wie die Rechte von Minderheiten verletzt werden, kennen lernen.
Unsere Schule bietet deutsche Nationalitätenunterricht und zweisprachige Nationalitätenerziehung. Zusätzlich zu den 5 Stunden Deutschunterricht pro Woche in den Nationalitätenklassen bieten wir 1 Stunde deutschsprachige Volkskunde und 1 Stunde Nationalitätentanz an.
In der Unterstufe, in den Klassen 1 bis 4, wird bilingualer Unterricht angeboten. Die Fächer werden auf Deutsch unterrichtet.

In der Oberstufe ist es zurzeit möglich, den Unterricht in zwei Unterrichtssprachen fortzusetzen - d. h. Geschichte, Land und Leute (Geographie der deutschsprachigen Länder) und deutsche Literatur werden auf Deutsch unterrichtet - oder sich für das Nationalitätenunterricht zu entscheiden.

Ziel und Aufgabe der Nationalitätenbildung- und Erziehung

Ziel des Nationalitätenunterrichts ist es, ein möglichst hohes Niveau der deutschen Sprachkenntnisse zu erreichen. Ziel ist es, die Schüler mit der Geschichte, der Kultur und dem

Leben des Mutterlandes vertraut zu machen, Volkskunst, bildende Kunst, Literatur, Musik, Brauchtum und Traditionen vorzustellen und zu pflegen.

Unser Ziel:

- Die deutsche Sprache, die Sprache der Nationalität, als Teil der öffentlichen Bildung zu vermitteln.
- Gelegenheiten zum Kennenlernen der Geschichte, der geistigen und materiellen Kultur der deutschen Minderheit in Ungarn zu schaffen.
- Unsere Schüler im letzten Schuljahr des Fremdsprachenunterrichts sollten das Niveau A2 erreichen, das vom Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen gefordert wird, und unsere zweisprachigen Schüler sollten das Niveau B1 erreichen.

Aufgaben:

- Entwicklung des Identitätsgefühls der Schüler, Gestaltung ihrer Zukunftsbilder
- Förderung, Erhaltung und Pflege der ungarndeutschen Traditionen
- Bewahrung und Pflege der Tanztraditionen der Ungarndeutschen
- Kennenlernen der Rechte der Minderheiten
- Stärkung des Gefühls der Zugehörigkeit zu einer ethnischen Gruppe bei gleichzeitigem Respekt für andere Nationalitäten und das ungarische Volk
- Wir bemühen uns, den Schülern die Vorteile des sprachlichen und kulturellen Reichtums zu verdeutlichen und ein echtes nationales und Nationalitätenbild zu entwickeln
- Wir bieten unseren Schülern die Möglichkeit, die Grundschule mit marktfähigen Sprachkenntnissen zu verlassen.

Personal- und Sachbedingungen für den nationalitäten Deutschunterricht

Personalbezogene Bedingungen

Unsere Schule verfügt über das nötige Personal für die Umsetzung des Projekts. Die Hälfte unserer Lehrkräfte verfügt über ausgezeichnete Sprachkenntnisse, und wir haben die vom Gesetzgeber geforderten Fachkompetenzen.

Fortbildung

Die Bedeutung von Weiterbildung und das Erlernen neuer Methoden ist für alle Lehrer und Lehrerinnen wichtig, aber auch eine Erwartung. Wir nehmen an Vorträgen, Workshops, Trainingskursen und Fortbildungen teil. Wir ermutigen und unterstützen Kollegen, die ihre Sprachkenntnisse verbessern wollen.

Materielle Bedingungen für die Durchführung des Unterrichts

Unsere Schule bietet Deutschunterricht in einem angenehmen Umfeld. Wir haben auch die Möglichkeit, Gruppenunterricht zu organisieren.
Alle Schüler haben Zugang zu Lehrbüchern für deutsche Sprache und Literatur und Volkskunde, die je nach Alter und Niveau der Schüler aus dem offiziellen Lehrbuchkatalog ausgewählt werden.

Die Struktur des Nationalitätenunterrichts

In unserer Schule wird deutschsprachiger Unterricht in den Klassen 1-8 angeboten. Wir arbeiten eng mit dem Deutschen Nationalitätenkindergarten Iklad zusammen. Nach dem Eintritt der Schüler in unsere Schule führen wir die im Kindergarten begonnene Arbeit fort. Obwohl die Kinder des Kindergartens in Iklad bereits während ihrer Kindergartenzeit an die deutsche Sprache herangeführt wurden, sind Deutschkenntnisse keine Voraussetzung für die Einschulung in unsere Schule. Wir nehmen daher auch Schüler aus anderen Gemeinden auf.
Bei der Anmeldung erklären die Eltern schriftlich, dass sie einen nationalitäten Deutschunterricht wünschen und akzeptieren, in diesem Sinne mit erhöhten Unterrichtseinheiten, der Teilnahme an Programmen, die die Nationalitätentradition fördern.
Unsere Schule bietet Sprachunterricht in Deutsch als Nationalitätensprache und Deutsch als erweiterte Nationalitätensprache an. Deutsche Sprache und Literatur und Volkskunde werden von der ersten Klasse an unterrichtet.
Für den Unterricht Deutscher Sprache und Literatur sind fünf Unterrichtsstunden pro Woche vorgesehen, für die Deutsche Volkskunde eine Stunde. Darüber hinaus haben unsere Schüler die Möglichkeit, im Rahmen des täglichen Sportunterrichts eine Stunde pro Woche die deutsche Volkstanztradition kennen zu lernen. Der Sprachunterricht wird in Gruppen organisiert, soweit dies gesetzlich möglich ist.
Im Deutschunterricht geht es um die Entwicklung praktischer Sprachkenntnisse und um die Förderung mündliches und schriftliches Verständnis der deutschen Sprache für den alltäglichen

Gebrauch. Ziel ist es, dass unsere Schülerinnen und Schüler in kommunikativen Alltagssituationen selbstsicherer sein sollen und in der deutschen Sprache Kontakte knüpfen können.

Unterrichtsprogramm für nationalitäten Sprachunterricht

Die Schüler lernen alle allgemeinen Fächer auf Ungarisch. Die deutsche Sprache und Literatur wird nach unserem lokalen Lehrplan unterrichtet, der auf dem Rahmenlehrplan für den Deutschunterricht im Kindergarten und dem Rahmenlehrplan für den Deutschunterricht in der Richtlinie für den Nationalitätenunterricht basiert. Der Unterrichtsstoff der Volkskunde wird abdem Schuljahr 2009/2010 mit selbständiger Beurteilung unterrichtet.

Erweitertes Sprachunterrichtsprogramm

In unserer Schule wurde dieses Programm in der Oberstufe ab dem Schuljahr 2013/14 in einem aufsteigenden System eingeführt. Ziel des Programms ist es, die Schüler auf eine zweisprachige oder muttersprachliche Ausbildung vorzubereiten.
Die deutsche Sprache und die Muttersprache werden gleichzeitig unterrichtet. In unserer Institution werden deutsche Literatur, Geschichte und Land und Leute als separate, bewertete Fächer in der Oberstufe auf Deutsch unterrichtet.

Zweisprachiges Nationalitätenprogramm

Dieses Programm trägt zur Verwirklichung der Ziele bei, indem es die Sprachkenntnisse vertieft und als Unterrichtssprache benutzt.
Im zweisprachigen Unterricht müssen 50 % der wöchentlichen Unterrichtsstunden der Schüler auf Deutsch abgehalten werden. Die Unterrichtssprachen sind Ungarisch und Deutsch. Der Deutschunterricht umfasst fünf Stunden pro Woche.
In unserer Schule wird diese Form des Unterrichts in den Unterstufen durchgeführt. Die auf Deutsch unterrichteten Fächer sind: Deutsche Sprache und Literatur, Umweltkunde, Musik und Gesang, Visuelle Kultur, Sport, Deutsche Volkskunde, Werken und Gestalten.
In den Klassen 5-8 ist die Teilnahme am Erweiterten Fremdsprachenunterricht möglich.
Unser unmittelbares Ziel ist es, den zweisprachigen Unterricht auf die Oberstufe zu erweitern, wo Deutsch nicht als Lernziel, sondern als Mittel zum Wissenserwerb gesehen wird.
Am Ende des Schuljahres erhalten alle Schülerinnen und Schüler ein bilinguales Zeugnis.

DSDI-Sprachprüfung

Seit 2014 haben die Schülerinnen und Schüler der achten Klasse die Möglichkeit, an unserer Schule eine kostenlose Sprachprüfung abzulegen. Das ist das international anerkannte Deutsche Sprachdiplom I, das zum Erwerb eines Zertifikats der Stufe A2/B1 abgelegt werden kann.

Die Prüfung umfasst:

Schriftlich: Leseverstehen

Schreiben - Schriftliche Kommunikation

Hörverstehen

Mündlich: Einführungsfragen, Diskussion, Präsentation

Termine der schriftlichen Prüfung und des Hörverstehens: im Frühjahr, an einem zentral festgelegten Termin

Mündliche Prüfung: im Frühjahr, an einem mit dem Prüfungsvorsitzenden vereinbarten Termin.

Vor der mündlichen Prüfung nehmen die Schülerinnen und Schüler an einer Pilotprüfung teil, bei der sie die mündliche Prüfung und Bewertung von zwei Schülern aus der siebten Klasse beobachten können.

Die Vorbereitung auf die Sprachprüfung wird durch zwei Stunden Vorbereitungsunterricht pro Woche in der achten Klasse unterstützt.

Ungarndeutsche Traditionen und Programme

Das Leben unserer Schule ist geprägt von der Pflege unserer Traditionen, von den Nationalitätenprogrammen des Deutschen Nationalitäten Lehrerteams und von der aktiven Teilnahme an Veranstaltungen des Deutschen Nationalitäten Kulturellen Gemeinnützigen Vereins und der Deutschen Nationalitätenselbstverwaltung.

Dazu gehören:

August-September

Unsere Schuljahreseröffnungsfeier ist zweisprachig, die Schüler der ersten Klasse werden mit einer Schultüte begrüßt, die von unseren Lehrern vorbereitet und dank der finanziellen Unterstützung der Nationalitätenselbstverwaltung mit Schulsachen und Süßigkeiten gefüllt wird.

Wir sind bestrebt, dass – abgesehen von unseren Nationalfeiertagen – möglichst viele Menschen bei unseren Veranstaltungen deutsche Volkstracht tragen.

Oktober

Erntedankfest. Dieses Erntedankfest ist einer der größten Feiertage der Schwaben, denn dann geht die bis in den Spätherbst andauernde Arbeit zu Ende und wir danken für die reiche Ernte. Wir feiern mit deutschen Gedichten und Liedern und jede Klasse deckt einen großen Tisch mit Köstlichkeiten.

In dieser Zeit nehmen unsere Schüler an einem Erntedankgottesdienst in der evangelischen Kirche teil. Sie bereiten sich mit Gedichten und Liedern auf Deutsch vor.

Nationalitätennachmittag. Ein vom Deutschen Kulturverein organisiertes Programm, dessen Gastgeber die Schule ist. Die lokalen Gruppen treten hier auf, aber natürlich führen unsere Schüler auch Tänze, Lieder und Gedichte auf.

November

Martinstag - Laternenumzug zum Martinstag. Unsere Schüler tragen die Legende des heiligen Martin vor, und bei Einbruch der Dunkelheit ziehen wir mit unseren Laternen durch das Dorf und singen passende deutsche Lieder. Am Ende des Laternenumzugs treffen wir uns mit den Kindern des Deutschen Nationalitätenkindergartens und ihren Erzieherinnen an einem großen Lagerfeuer und lassen den Tag gemeinsam ausklingen.

Dezember

Anzünden der ersten Adventskerze. Das Programm wird von der Deutschen Nationalitätenselbstverwaltung organisiert. Unsere Schule veranstaltet im Rahmen dieses Programms ihren Weihnachtsmarkt,jede Klasse hat einen Stand, an dem die Schülerinnen und Schüler selbst gebastelte Geschenke verkaufen.

Lebkuchenbescherung - Früher trugen die Jugendlichen des Dorfes Waffeln aus und sagten deutsche Gedichte auf. Diese schöne Tradition wurde vor 15 Jahren wiederbelebt. Unsere Schüler klingeln an jedem Haus und überreichen den Bewohnern zusammen mit dem

Weihnachtsgedicht ein Lebkuchenpäckchen, um ihnen ein frohes Fest zu wünschen. Die Lebkuchen werden von unseren Schülern in den Tagen vor der Übergabe gebacken.

Januar

Ein Fackelzug erinnert an die Menschen, die nach dem Zweiten Weltkrieg aus Iklad in den "Malenky-Robot" deportiert wurden.

Federschleißen - Die älteren Frauen des Deutschen Nationalitäten Kulturellen Gemeinnützigen Vereins halten diese Tradition aufrecht. Auch unsere Schüler nehmen an der Veranstaltung teil.

Februar

Karnevalszeit - Gemeinsam mit dem Deutschen Nationalitäten Kulturellen Gemeinnützigen Verein verabschieden wir den Winter mit einem Umzug und lauter Musik.

Die Achtklässler eröffnen den Karneval mit einem Nationalitätentanz.

Traditionelle Alte Hochzeit - unsere traditionsbewahrenden Gruppen präsentieren das alte Hochzeitsfest und geben unseren Schülern einen Einblick in ein weiteres wichtiges Fest.

März

Im Frühjahr findet an unserer Schule der Nationalitätenwettbewerb statt, bei dem die Schüler ihre Talente in verschiedenen Kategorien präsentieren können. Die Gewinner in den Kategorien Tanz, Gesang, Gedicht, Prosa, Schauspiel und Instrumentalmusik werden von der Deutscher Nationalitätenselbstverwaltung belohnt.

April

Trachtentag - An diesem Tag tragen wir einen Teil unserer ungarndeutschen Tracht, um uns an unsere Vorfahren zu erinnern und unser Erbe im Alltag zu zeigen.

Mai

Maifest - Ein Maibaum wird aufgestellt und die Schüler führen Tänze und Lieder vor, die sie in der Schule gelernt haben.

Juni

Abschlussfeier und Ende des Schuljahres - Wir verabschieden die Abschlussklasse und das Schuljahr mit einer zweisprachigen Veranstaltung.

Die deutsche Sprache ist auch Teil unseres täglichen Lebens: In den Klassenräumen hängen deutschsprachige Plakate, in den Fluren und in der Mensa sind deutsche Schilder angebracht.

Möglichkeiten zur Unterstützung der Nationalitätenbildung

Wir pflegen gute Beziehungen zu den Institutionen und zivilgesellschaftlichen Organisationen unserer Gemeinde. Das Nationalitätenprogramm des Kindergartens hilft unseren jungen Schülern, sich in der deutschen Sprachumgebung zurechtzufinden.
Die örtliche Nationalitätenselbstverwaltung leistet finanzielle, fachliche und moralische Unterstützung für die Organisation, Teilnahme und Belohnung unserer Sprachwettbewerbe, verfolgt unsere Arbeit und unterstützt sie, wann immer es möglich ist. Wir stellen gemeinsame Bewerbungen für die Organisation und Durchführung von Sprachcamps. Dies hat unseren Schülern den Besuch von Obervellach und Tauplitz ermöglicht.
Der Deutsche Nationalitäten Kulturelle Gemeinnützige Verein unterstützt uns aktiv bei der Organisation unserer traditionellen Programme.
Wir stehen in Kontakt mit den nationalitäten Bildungsinstituten in unserer unmittelbaren Umgebung und helfen uns gegenseitig durch den Austausch guter Praktiken.
Unsere Zusammenarbeit mit den Grundschulen in unseren Partnerstädten Unterjesingen in Deutschland und Tauplitz in Österreich wird immer enger.
Wir nehmen regelmäßig an Sprach-, Folklore- und Rezitationswettbewerben teil, und unsere Schüler haben sich mit ihren Leistungen einen guten Ruf erworben.

1.4. Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai, feladatai, értékei

Ebben a részben az iskolai hagyományainkból adódó, általunk fontosnak tartott értékrendet határozzuk meg, mely a mi iskolánkra sajátságosan jellemző.

Nevelési célunk

Olyan sokoldalú személyiség kialakítása, amely legfontosabb értéknek a műveltség megszerzését, valamint a folyamatos önművelést tartja. Emellett gondolkodását, viselkedését a becsületesség, őszinteség, segítőkészség, lelkiismeretesség, humanizmus, aktivitás és szorgalom, továbbá a fegyelmezettség, kiegyensúlyozottság, nyugalom és derű jellemzik. Mindezeken túl kialakult szokásai és igényei vannak az egészséges életmódban, a szabadidő hasznos eltöltésében, valamint a testnevelés és sportolás művelésében.

Oktatási célunk

Minden műveltségi területen alapos, korszerű ismeretekkel rendelkező, önállóan és kitartóan tanuló, gondolkodó, problémamegoldó, kreatív, másokkal együttműködő személyiség

kialakítása, mely sikeresen képes az egyéni adottságainak megfelelő tanulásra és a továbbtanulásra.
A műveltségi területeken belül kiemelten fontosnak tartjuk a német nemzetiségi nyelv hatékony oktatását, valamint a testnevelésben és sportolásban résztvevő tanulók számának növelését.
Az oktatás szervezésében különös hangsúlyt fordítunk a lemaradó tanulók felzárkóztatására és a tehetséggondozásra.
E nevelési és oktatási célok alapján iskolánkban a következő nevelési feladatok kapnak kiemelt szerepet:

- tanulási-önművelési kultúra
- erkölcsi és etikai kultúra
- nemzetiségi nevelés és oktatás
- környezeti kultúra, környezetvédelem
- szabadidős kultúra
- testnevelési és sport kultúra
- a hátrányos helyzetű és lemaradó tanulók felzárkóztatása
- tehetséggondozás

A korszerű iskolai nevelés-oktatás bevezetőben említett irányai a következő nevelési értékek egész iskolai életet átfogó közvetítését teszik szükségessé.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is. Az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének

ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus (óvoda, iskola, kollégium) esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. Ezeket az értékeket ismerjék meg a valóságban, ezért évente egyszer tanulmányi kirándulást szervezünk.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemző-képesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá

kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.
A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
A mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nemzeti Alaptanterv Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok,

természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.
A felsős évfolyamokon is folyamatosan biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását. Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulókban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Csatlakozunk a PÉNZ7 témahéthez, ennek keretében pénzügyi- és fogyasztóvédelmi alapismereteket közvetítünk.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kommunikációs kultúra

Cél: A kommunikációs kultúra a megismerést, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk felfogását, megértését, szelektálását, elemzését, értékelését, felhasználását, közvetítését, alkotását foglalja magában.

A kommunikációs kultúra részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az érdekek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője. Középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, érvelés képességei állnak. A cél ezen képességek kialakítása, fejlesztése, a német és magyar nyelv minél teljesebb értékű megismertetésével.

Fontos feladat még ezen a téren az audiovizuális környezetet értő, azt szelektíven használó fiatalok nevelése.

Tanulási-önművelési kultúra

Cél: Folyamatosan tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy a tanulás a legfontosabb feladatuk és kötelességük, nélkülözhetetlen tevékenység a követelmények sikeres elsajátítása érdekében. A tanulás minden fázisában döntő szerepe van a motiváltságnak, a kommunikációs képességek nívójának (pl.: értő olvasás) és a helyes tanulási technikák átadásának, ezért a pedagógusoknak ezekre a területekre kell hangsúlyt fektetniük.

Feladatok:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségek és képességek (gondolkodási képességek, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességek) kialakítása és fejlesztése
- az egyéni tanulás hatékony módszereinek kialakítása
- könyvtárhasználat, olvasóvá nevelés, a számítógép felhasználói alkalmazásának elsajátíttatása
- művelődési és művészeti intézmények látogatása.

Erkölcsi és etikai kultúra

Cél: Az iskolai élet minden mozzanatában nevelni kell tanulóinkat a nevelési célban megfogalmazott erkölcsi értékek és tulajdonságok szerinti magatartásra.

Feladatok:

- fontos a házirend minden nevelő részéről történő egységes betartatása
- minden erre alkalmas tanulói megnyilvánulást, vagy tananyagból adódó lehetőséget értékelni kell erkölcsi szempontból
- a pedagógusok személyes példájának az erkölcsi nevelést kell szolgálnia

Nemzetiségi nevelés és oktatás

Cél: A német nemzetiségi nyelv minél magasabb szintű elsajátíttatása. Az anyaország történelmének, kultúrájának, életének megismertetése, a népművészet, a képzőművészet, az irodalom, a zene, a szokások és hagyományok bemutatása és ápolása.

Feladatok:

- a nemzetiségi nyelv tanulása minden tanuló számára kötelező legalább heti öt órában
- a nemzetiségi nyelv szaktanár által, kiscsoportokban történő oktatását biztosítani kell
- a nyelvvizsgára való felkészítést a 8. osztályban heti 2 óra fakultáció is segíti
- ünnepélyeinket két nyelven tartjuk meg, felkészülünk a nemzetiségi napra
- kapcsolatot tartunk németországi és ausztriai iskolákkal (levelezés, cserelátogatás)
- ösztönözzük 8. osztályos tanulóinkat a német nyelv emelt szinten történő továbbtanulására

Szabadidős kultúra

Cél: Tanulóinkat tudatosan nevelnünk kell a szabadidő hasznos eltöltésére. Ez két módon történhet: egyrészt az iskolának gondoskodnia kell a gyermekek érdeklődésének folyamatos tágításáról, másrészt a választható programok széles skáláját kell nyújtani. Mindezek eredményeként el kell érnünk, hogy tanulóink túlnyomó többsége rendszeresen részt vegyen valamilyen szabadidős tevékenységben.

Feladatok:

Tanulóink számára a következő szabadidős tevékenységeket, mint választható lehetőségeket, biztosítjuk:

- szakkörök, énekkar, fakultációk, továbbtanulásra előkészítő foglalkozások
- sport, természetjárás, kirándulások, táborok
- játékok, vetélkedők, versenyek,
- színház-, mozi-, múzeum- és hangverseny látogatások,
- könyvtárhasználat, számítógép-kezelés
- társas rendezvények, ünnepek, ünnepélyek,
- zeneiskolai szolfézs, zongora és fúvósoktatás.

Testnevelés és sportkultúra

Cél: A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testedzéssel és sporttal biztosítható.

Feladatok:

- a labdarúgást, labdajáték foglalkozást 1-4. osztályban korosztályonként heti 2 órában, 5-8. osztályban korosztályonként heti 2 órában biztosítjuk
- a heti 5. testnevelés órát nemzetiségi tánc oktatására fordítjuk
- megrendezzük hagyományos sporttáborainkat
- erdei iskola
- felkészítjük tanulóinkat
- sportversenyekre, ösztönözzük őket a jó eredmény elérésére

A hátrányos helyzetű, lemaradó tanulók felzárkóztatása

Cél: Az átlagosnál lassabban tanuló, vagy nagyon hátrányos helyzetű családokból származó gyermekeket alkalmassá kell tenni a megfelelő tanulásra. Humánus bánásmódot alkalmazva, összegyűjtve az e probléma megoldásához szükséges szakmai tudást, a lemaradó tanulókat meg

kell tartani az iskolában. Helyes bánásmóddal el kell érni, hogy időben és sikeresen léphessenek át a szakképzésbe, s egy szakma elsajátítására alkalmasak legyenek.
Feladatok:

- a lemaradó gyermekek kiszűrése,
- korrepetálás biztosítása a stratégiai tárgyakból 1-8. osztályig,
- a problémák azonnali megbeszélése a szülőkkel,
- egyéni, differenciált bánásmód a tanítási órákon belül
- segítség kérése a Nevelési Tanácsadótól
- tanulási képességvizsgálat elvégeztetése
- szükség esetén egyéni ütemű fejlesztése

Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés

Cél: A választható tanórai foglalkozások egy része és a szabadidős foglalkozások időkeretében olyan műveltségi anyagot kell biztosítanunk, amely meghaladja a helyi tanterveinkben megfogalmazott optimális szintet. Az ilyen módon kialakult nívócsoportok iskolánkban a tehetségfejlesztés fő színterei.
Ezen túlmenően bizonyos esetekben szükséges az egyéni, ill. kiscsoportos fejlesztés is, pl. a tanulmányi- és sportversenyekre, nyelvvizsgára stb. történő felkészítés.
Feladatok:

- ösztönözni kell tanulóinkat, hogy kötelező iskolai feladataikat minél szorgalmasabban és lelkiismeretesebben lássák el,
- hogy vállaljanak kiselőadást, kutatómunkát,
- hogy készüljenek házi- és egyéb tanulmányi versenyekre,
- hogy legyenek igényesek a saját teljesítményükkel kapcsolatban
- a különféle szakkörökre az adott területen tehetséges tanulók beiratkozzanak,
- be kell nevezni és fel kell készíteni tanulóinkat a különféle kulturális- szaktárgyi- és sportversenyekre, vetélkedőkre,
- a tanórákon a tehetségeket differenciáltan is szükséges fejleszteni.

Eszközei, eljárásai:

- Tovább erősítjük az (írás, olvasás, számolás) alapkészségeit, az olvasás megszerettetését és kialakítjuk az önművelés igényét, fejlesztjük a kommunikatív készségüket, ezért a számonkérésben az írásbeliség mellett nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjon a szóbeliség.

- Törekszünk a helyesírási biztonság kialakítására, a mondattani elemzési jártasság elsajátítására, a verbális kommunikáció (a mondani való szabatos megfogalmazására, meggyőző előadására, az érvelés, a vélemények kulturált ütköztetése, kompromisszum készség) életkornak megfelelő alakítására.
- A matematikatanításban el kell érnünk, hogy a tanulóknak biztos szám-és művelet fogalma legyen. A gondolkodás képesség fejlesztése során problémamegoldó és műveleti képesség kap hangsúlyt, figyelemmel a matematika tanulás szokásrendjének tudatos fejlesztésére (mint pl. a becslés, önellenőrzés stb.) megtanítva egyúttal a matematikának a gyakorlati életben, illetve a természet- és társadalomtudományokban való alkalmazhatóságát, alkalmazását.
- Biztosítjuk a természeti és társadalmi ismeretek jó megalapozottságát.
- Biztosítjuk azt a lehetőséget, hogy nyolcadik osztály végén a tanulók alapfokú nyelvvizsgát tegyenek
- A DSK működtetésével lehetőséget adunk a különböző sportágakban (futball, íjászat, kosárlabda, tollaslabda, kézilabda) a rendszeres testedzésre és a versenysport megalapozására.
- A művészeti nevelést táncoktatásunk és az aszódi zeneiskola kihelyezett zongora és hegedű oktatása segíti.
- A tehetségek felkarolására - mely a felső tagozatban folyó munka egyik kiemelt feladata - szakköröket, tanulmányi versenyeket szervezünk.
- A tehetséges tanulókkal való egyéni és csoportos tanórán kívüli foglalkozások szervezése külső kapcsolatok és források kihasználásával.
- Igény szerint nyári táborozást szervezünk, iskolarádiót működtetünk.
- Az önművelés feltételeit egyebek mellett a könyvtár fejlesztésével biztosítjuk.
- Az oktatás korszerűsítésénél különös tekintettel figyelünk a csoportmunka, valamint a differenciált és kooperatív oktatás módszereinek alkalmazására. A számítógépes ismeretek tanításánál - az arculatnak megfelelően és a tantervvel összhangban - igyekszünk kielégíteni az igényeket.
- A tanítási-tanulási folyamata tervezésénél a nevelők továbbra is figyelembe veszik a tanulási képességek különbözőségét, illetve a továbbhaladás ütemét.
- Az osztályközösségek között is vannak lényeges különbségek, de osztályon belül is természetes a differenciált munka szervezése, tevékenységközpontú oktatási forma.

Ez feltételezi, hogy reális és naprakész ismeretekkel rendelkezzen a tanár a tanulók tudásszintjéről. Ezek birtokában alakíthatók ki a csoportok, szabhatók meg a fejlesztés irányai. Ezért szükség van a rendszeres felmérésekre, a diagnózis felállítására.

- A nevelő-oktató munka színvonalát, hatékonyságát alapvetően a tanulási teljesítmények határozzák meg. Ennek felismeréseként a tantestület többsége folyamatosan végez diagnosztizáló céllal felméréseket. Ugyancsak a felismerésből kiindulva az iskolavezetés is fontosnak tartja a külső és belső mérések végzését.

  A rendszeresen végzett belső és külső mérések adatai képet adnak a tanulók körében ismereteik megértési fokáról, elsajátítási mértékéről, a hiányokról, eredményekről, ennek alapján tesszük meg a további szükséges lépéseket.

1.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolánkban képviselt értékek, a követelmények, az ezekre épülő differenciálás azt a célt szolgálják, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban - minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek elsajátításához. A képzés tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában a tanulók életkorához mért kiválasztással, elrendezéssel. Feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozhatja a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását.

A személyiségfejlesztő oktatás csak úgy eredményes, ha a nevelési, tanítási-tanulási folyamat teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának: ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, edzi akaratukat, ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik megfelelő alakításához, és elősegíti az értékekkel való azonosulásukat.

A személyiségfejlesztő pedagógiai munka fontos feltétele az életkori sajátosságok ismerete. Azt sem felejthetjük el, hogy az életkori jellemzőket rendkívül széles variációs lehetőségekkel színezik az individuális tulajdonságok.

Iskolánk célja, hogy a tanulók személyiségét sokoldalúan fejlessze az alábbi területeken:

- a társas kapcsolatokban szükséges normák, készségek kialakítása

- ember és környezete viszonyának reális érzékelése
- egészséges életmód
- nyitottság
- toleráns, törvénytisztelő magatartás
- kulturált vitakészség
- önművelés, önálló ismeretszerzés igénye
- médiumok rendeltetésszerű használata.

A személyiségfejlesztés céljai:

- Az emberrel, társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos ismeretszerzési és feldolgozási képességek fejlődése.
- Legyen képes a tanuló életkorának megfelelő szinten ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.
- Az emberrel, társadalommal, erkölccsel kapcsolatos tudását, véleményét legyen képes a tanuló kifejezni, mások, megnyilatkozását legyen képes értelmezni.
- Legyen tisztában az egyéni és közösségi értékekkel, az alapvető állampolgári jogokkal és kötelességekkel. Legyen képes erkölcsi értékeket felismerni, különbséget tenni jó és rossz, igaz és hamis között.

A személyiségfejlesztés módszerei:

- Beszélgetés: szabad asszociációk, vélemények felszínre hozása és ütköztetése, hipotézisek bizonyítása és cáfolata, szövegek megbeszélése, elemzése.
- Játék - szerepjáték.
- Kutatás: önmaguk, események, helyzetek megfigyelése és elemzése, adatok, tények gyűjtése, rendezése, elemzése, kísérletek, azok leírása és szóbeli kutatási beszámolók késztése.
- Az előzőeket kiegészítheti bibliográfia késztése, olvasmány- és eseménynapló vezetése, sajtófigyelés, élménybeszámolók késztése, kiállítások rendezése, segítségre szorulók megismerése és megsegítése.
- A személyiségfejlesztés fontos eszköze a médianevelés. Lényeges, hogy a tanulók felkészültséget szerezzenek a különböző médiaszövegekkel kapcsolatban az önálló és kritikus attitűd kialakítására, hogy nyitott szemlélettel használják a hagyományos és az új médiumokat. Az ehhez szükséges képességek élményekkel telitett helyzetekben, művek és

műsorok feldolgozásával, önálló és csoportosan végezhető kreatív gyakorlatok sorozatában fejleszthetők.

1.6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy az egészség-kulturális szint növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését. A hiányos egészségkultúra, az egészségtelen életmód, a környezeti tényezők, a hiányzó prevenciós tevékenységek közvetlenül befolyásolják a mai ember egészségi állapotát. Az iskolai egészségnevelés célja, hogy példával, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük.

Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiénét, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- érjék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Szinte minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez: a biológiai tantervekben a táplálkozás, a betegségek felismerésével, kezelésével és megelőzésével foglalkozó tananyagok szerepelnek; kémiaórákon a tanulók a nikotin, az alkohol, a kábítószer élettani hatásaival és egészségkárosító tulajdonságaival foglalkoznak; a testnevelési óra és a mindennapos testedzés kiemelt jelentőségű az egészségmegőrzés szempontjából. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető. A mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelményszintek ösztönzik a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. Az állóképesség, az edzettség kifejlesztése, a jellemépítés, a jellemformálás a továbbtanulás szempontjából igen fontos. A rendszeres testmozgás kedvezően befolyásolja a fiatalok testfelépítését, erősíti a gerincet, növeli az izmuk tömegét, szabályozza annak működését,

valamint a szervezet zsírtartalmát. Biztosítja az egyenletesebb, harmonikusabb testi fejlődést, ami különösen fiatalkorban fontos, mert ebben az időszakban fokozott a kiegyensúlyozatlanság veszélye.
Az egészséges életvitelre ***projektnap*** keretében is felhívjuk a figyelmet.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás célja:

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát.
- Ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket.
- Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
- Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat.
- Ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén.
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit.

Az elsősegély-nyújtás témakörei:

- légút biztosítása
- nem lélegző sérült újraélesztése

- vérzéscsillapítás
- megfelelő fektetési mód alkalmazása
- a törött testrész mozdulatlanságának biztosítása
- mérgezés ellátását
- sebek ellátása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása:

a) tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra)

b) délutáni csoport foglalkozás keretében

c) témanapon valósul meg.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozás:

Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap szervezése a tanulók számára

Az elsősegélynyújtás és egészségnevelés kapcsolódása a tantárgyakhoz:

Tantárgy	Téma	Cél
Földrajz	Hátrányos helyzetű térségek a Földön. Globális felmelegedés.	Szociális képességek fejlesztése. Éhínség, természeti katasztrófák megismerésével. Az időjárás változása az emberi életre, egészségre.

Biológia	Tápcsatorna felépítése Mozgásszerv-rendszer Légzésszerv-rendszer Keringés szervrendszere Szaporodás szervrendszer Bőr	Egészséges táplálkozás, betegségek megelőzése. Alkohol hatásainak megismerése. Törés, ficam ellátása. Mozgásszervi betegségek megelőzése. Környezeti ártalmak hatása és megelőzése, dohányzás. Korunk népbetegségeinek rizikófaktora, AIDS Szexuális felvilágosítás, fogamzásgátlás Családi életre nevelés Testi higiénia Sebellátás szabályai
Osztályfőnöki	Önismeret, konfliktuskezelés Rizikóvállalás és hatásai Hátrányos helyzetű embertársaink életvitele Közlekedési ismeretek	Lelki egészség kialakítása Krízishelyzetek felismerése és kezelése Szociális érzékenység, empátia kialakítása Felelősségtudatos magatartás kialakítása Balesetek megelőzése
Kémia	Savak-lúgok hatása az emberi szervezetre	Egészségvédelem, mérgezések elkerülése
Fizika	Az elektromos áram	Balesetvédelem
Magyar	Verselemzés, novellaelemzés	Szociális érzékenység fejlesztése emberi sorsok megismerésével
Testnevelés	Edzettség mérése, Cooper mérés	Életmódváltás, a sport élettani szerepe a betegség megelőzésében
Technika	Az anyagok megismerése Eszközhasználat	Balesetvédelem
Informatika	A számítógép helyes használata	Helyes testtartás, szemvédelem Személyi és testi épséget sértő oldalak tiltása

1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségi magatartás az a tudatos és érzelmileg megalapozott viselkedés, amelyet a kollektíva egy-egy tagja a közösség érdekében tanúsít. A közösség fejlődésének feltétele, hogy tagjai közös célokat és szokásokat váltsanak valóra, hogy a közvélemény állásfoglalásának akaratukat alávessék, az együttes tevékenységben részt vegyenek, magukénak érezzék az egész kollektíva ügyeit, gondját és örömét.

A közösséggel való érzelmi azonosulás, a vele szemben táplált felelősségtudat nem alakul ki magától a tanulókban, hanem csak a közösségben, a közösség hatása révén.

A közösségi ember tiszteli a közösség hagyományait, tevékenyen részt vesz a közös programokban, felelősségteljesen végrehajtja a közösség határozatait.

Közösségi ember nevelése tehát csakis a közösség fejlesztése útján valósítható meg.

A pedagógus kezében vannak a közösségalakításnak olyan eszközei, mint a gyermekek tevékenységének megválasztása, megszervezése, értékelése.

Az iskolai közösség több osztályközösségből áll. A tanulók elsődleges közössége az osztály. Az osztálytársak az iskolában együtt tanulnak, de közös tevékenységük kiterjed a szabadidőre is.

A közösségfejlesztés tevékenységei:

- közös tanulás - a legfontosabb tevékenység
- páros munka
- csoportmunka
- szakköri munka
- sport
- kulturális tevékenység
- hagyományőrző tevékenység
- karácsonyi projekt napok
- ünnepek
- iskolagyűlés
- erdei iskola

A fenti tevékenységeken keresztül a tanulókat egyre több élmény fűzi össze, egyre több szempontból ismerik és ítélik meg egymást.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos alapvető feladataink

Az iskola diákközössége

Feladat:

- A tanulói közösségre jellemző, az összetartást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórai- és tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, és ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

Osztályközösségek

Feladat:

- Az osztályközösségeket irányító pedagógus legfontosabb feladata, a közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése.
- A tanulói közösség által történő közvetett nevelés akkor érvényesülhet, ha:
    - a tanulók a közösségi tevékenységbe bekapcsolódnak,
    - abban aktívan részt vesznek,
    - és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.
- Az osztályközösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
- A közösségfejlesztés színtereként az osztályfőnök évente egy alkalommal előkészíti és megszervezi azokat a projekteket, melyekre munkatervünk szerint évente egy tanítás nélküli munkanapot fordítunk. Ehhez az előírt időben leadja a kidolgozott tervet. A tanulói közösség tágabb környezetével kapcsolatos ismereteit tanévenként a következők szerint bővítjük:
    1. osztály: Iklad nevezetességei
    2. osztály: Aszód nevezetességei
    3. osztály: Vác nevezetességei vagy Gödöllő nevezetességei
    4. osztály: Gyöngyös és a Mátra
    5. osztály: Budapest vagy Visegrád
    6. osztály: Eger
    7. osztály. Balaton-felvidék vagy a Palócföld

8. osztály: Veszprém, Balaton-felvidék vagy Debrecen és környéke.

Ezeket a projekteket kiegészíthetik pályázatokhoz kapcsolódó iskolai kirándulások, a hetedik évfolyamnak szóló Határtalanul! pályázat megírása, megvalósítása, melyeket felelősök szerveznek.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Célja: Hatékonyabbá tenni a következő területeket:

- hagyományápolás
- öntevékenység
- ügyeleti munka
- szabadidő eltöltése
- egészséges életmódra nevelés

Munkáját egy pedagógus felügyeli, segíti. Céljainak megvalósításához az SZMK és az Ikladi Iskolásokért Alapítvány is anyagi támogatást nyújt, pályázati úton nyert pénzösszegekkel gazdálkodik.

Feladat:

A diákönkormányzat fejlesztése során ki kell alakítani ebben a közösségben:

- hogy nevelői segítséggel tudjanak maguk elé célokat kitűzni,
- a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek,
- illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatait a személyre szóló munkaköri leírás tartalmazza, amely az SZMSZ-ben található.

Az osztályfőnök feladatai:

- A helyi tanterv alapján tanmenetet készít, osztályfőnöki tevékenységét ez alapján végzi.

- Különös figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére: elektronikus napló, törzslap, bizonyítványok, statisztikák, szöveges értékelések. Kezeli a tanulói mulasztások igazolását, vezeti a magatartásfüzetet.
- Figyelemmel kiséri a szülői belépéseket az e-naplóba.
- A tanév első hetében ismerteti a tanulókkal az iskolai házirendet, felhívja a figyelmet az abban foglaltak betartására.
- Közreműködik a választható tárgyakra és a szakkörökre való jelentkezéseknél, ügyel arra, hogy tanítványai képességük szerint éljenek a felkínált lehetőségekkel.
- Szeptemberben, a munkatervben, a havi programban megjelölt időpontig, osztályával elkészíti a tanterem dekorációját.
- A tanév során folyamatosan felügyeli a tanterem rendjét, pótoltatja a hiányokat.
- Nagyobb ünnepségek előtt átfogó rendrakást végez diákjaival.
- Minden év szeptemberében leadja a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek a veszélyeztetett, HH és HHH tanulók névsorát, rendszeresen egyezteti a velük kapcsolatos tapasztalatokat.
- Minden év szeptemberében elkészíti a statisztikát.
- Megtartja a szükséges tűz-, baleset-, munkavédelmi tájékoztatót, - oktatja a helyes közlekedést, munkájáról feljegyzést készít.
- Nyilvántartja a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket, rendszeresen ellenőrzi és átváltja azokat.
- Kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel.
- Kapcsolatot tart a szülői munkaközösséggel, segíti munkájukat.
- Segíti a DÖK-megbízottak munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal.
- Előkészíti és lebonyolítja a szülői értekezleteket.
- Közreműködik az étkezési támogatás iránti igények felmérésében és továbbításában.
- Figyelemmel kíséri a tanulók mulasztását, szükség esetén a SZMSZ-ben foglaltak szerint intézkedik.
- Megszervezi az osztályközösségre háruló feladatok ellátását: területek gondozása, faliújság, ügyeleti munka, ünnepségek, bálok stb. lebonyolítása.

1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

1. különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

    1.1. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

    1.2. sajátosnevelési igényű gyermek, tanuló

    1.3 kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

2. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szólótörvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűgyermek, tanuló

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napköziotthon;
- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata; a továbbtanulás irányítása, segítése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében a beiratkozott kisiskolásoknak április hónapban iskolalátogatást szervezünk, ahol megismerkedhetnek leendő osztályfőnökükkel és osztálytermükkel.

Igyekszünk biztosítani intézményünkbe, hogy a rászoruló tanulók logopédiai foglalkozásokon vehessenek részt. A logopédiai foglalkozásoknak nagy szerepe van a beszédhibás gyermekek gátlásainak oldásában, hátrányai csökkentésében.

Iskolánk munkáját gyógypedagógus kolléga is segíti, így lehetőségünk nyílt rászoruló tanulóinknak több fejlesztést nyújtani.

Iskolánk tanulói között jelenleg is vannak beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók. A társadalmi tendenciákat figyelve nem zárható ki számuk további növekedése. Iskolánk igyekszik a legsegítőkészebben közelíteni a nehezen kezelhető tanulókhoz. Az iskolavezetés soron kívül fogadja tanácsadásra a problémás gyermekek gondviselőit. Próbálunk olyan légkört

teremteni az iskolában, ahol a gyermek fesztelenül, félelemtől mentesen szabadulhat meg gátlásaitól, melyek esetleg jó magatartását, tanulmányi eredményét hátráltatják.

Tehetséggondozás, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséggondozás és felzárkóztatás módszerei és szervezeti formái a tanítási órákon:

Az iskolai tanítási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

E cél elérését a kötelező tanítási órákon az alábbi módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodunk.

A nem kötelező foglalkozások keretében a tehetséggondozást az alábbiakkal segíti intézményünk:

- A jó képességű, tehetséges tanulók részére lehetővé válik 1. osztálytól a labdajáték, a játékos sportversenyek. Kézügyességet és mozgást fejlesztő, valamint környezetvédelmi szakkörön is fejleszthetik képességeiket.

A felső tagozatosok is fejleszthetik ügyességüket a sportfoglalkozásokon, foglalkozhatnak nemzetiségi múltunkkal és nemzetiségi tánccal, valamint változatos szakköri foglalkozások segítik a tanulókat tehetségük kibontakoztatásában.

A továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére felkészítő órákat tartunk heti 1 órában matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását iskolánkban lehetőségeinket figyelembe véve az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- csoportbontásos oktatás;
- a nem kötelező tanórán kívül tanulható tantárgyak tanulása;
- iskolai sportkör;
- szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, kulturális, sport stb.);
- szabadidős foglalkozások egy része {színház- és múzeumlátogatások};
- az iskolai könyvtár használata, valamint

- az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni- vagy csoportos használata;
- zeneiskola

A tehetséges gyermekek a következő tanulmányi versenyeken vesznek részt:

- alsó tagozatos komplex tanulmányi verseny,
- német nemzetiségi és egyéb vers- és prózamondó verseny,
- DSD nyelvvizsga,
- labdarúgó kupák, Bozsik-program,
- katasztrófa védelmi verseny,
- informatika verseny,
- Kazinczy szép magyar beszéd verseny,
- Petőfi szavalóverseny,
- Kaán Károly természetismereti verseny
- Zrínyi matematika verseny

1.10. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden pedagógus, - kiemelten a GYIV felelős feladata. Az életszínvonal romlásával, a szülők elfoglaltságának növekedésével fokozott figyelmet kell fordítani a kiskorúak veszélyeztetettségének felderítésére, a nevelési ártalmak megelőzésére, a veszélyeztető körülmények megszüntetésére vagy legalább csökkentésére.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatások egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.

A gyermek- és ifjúságvédelem legfontosabb céljai:

- a kiskorúak veszélyeztetettségének felderítése
- a nevelési ártalmak megelőzése
- a veszélyeztető körülmények csökkentése, megszűntetése.

Fő tevékenységi területek:

- családlátogatások szükség szerint
- bizalmas kapcsolat kialakítása a tanulókkal
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tanév elején felkeresi az osztályokat, és tájékoztatja a tanulókat arról, mikor, milyen problémával és hol lehet őt megkeresni

- az iskola vezetője gondoskodik arról, hogy az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen kifüggesztésre kerüljön a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények /nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefonszáma/
- folyamatos figyelem az osztályfőnök és a szaktanárok részéről, probléma esetén azonnali jelzés az osztályfőnöknek ill. a gyermekvédelmi megbízottnak
- megfelelő információcsere a szülő és a nevelő között
- rendszeres tájékoztatás
- a veszélyeztetett tanulók délutáni foglalkozásokon való ellátása
- az étkezési térítési díj kedvezményes megállapítása / 50-100%/
- egyszeri, ill. rendszeres nevelési segély igénylése a gyermek és családja számára
- együttműködés a gyermekvédelmi megbízottal
- együttműködés az Iklad község önkormányzata által működtetett gyermekjóléti szolgálattal, szükség esetén a jegyzővel

1.11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- csoportbontásos oktatás;
- felzárkóztató órák;
- diákétkeztetés; kedvezményes, ingyenes diákétkeztetés
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők, és a tanulók segítő személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- családlátogatások;
- az iskolai GYIV felelős nevelő tevékenysége;
- a rászoruló gyermekeket az iskola önkormányzati segélyezésre javasolja

1.12. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban

A tanulók a DÖK-ön keresztül vehetnek részt az intézményi döntéshozatalban, döntést hozhatnak, a DÖK-öt érintő kérdésekben, a nevelőtestület véleményének kikérésével, valamint bizonyos kérdésekben véleményezési jogukkal is élhetnek. A DÖK véleményt nyilvánít az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Véleményét ki kell kérni:

- Az iskolai SZMSZ elfogadása előtt
- A Házirend elfogadása előtt
- A tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
    - Az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
    - Egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
    - Könyvtár és sportlétesítmények működésének kialakításához
    - Tanulói fegyelmi eljárás esetén
    - Az intézményi munkaterv tanulókat érintő részénél

Az iskolai diákönkormányzat működése

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában Diákönkormányzat működik, amely a diákjogok gyakorlásának legfőbb fóruma.

Az iskola bármely diákja tagja lehet, képviseletüket az osztályközösségekben választott vezetőség látja el. A DÖK vezetősége minden év szeptemberében kerül megválasztásra a felsős tanulók közül. /3. osztálytól osztályonként 2-2 fő/. A DÖK vezetősége előzetes felmérés alapján dönt, szervezi a programokat. Véleményt nyilvánít minden olyan kérdésben, amely a tanulók 20 %-át érinti, illetve továbbítja a diákok kéréseit, problémáit a DÖK-vezető tanárnak. 2005. szeptemberétől a DÖK vezetőjét a tanulók demokratikusan választják.

A Diákönkormányzat munkáját az évenként elkészített munkaterv alapján végzi, melyet a Diáktanács állít össze és a Diákönkormányzat a részére biztosított szabadon felhasználható napon fogad el.

1.13. A szülők, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola és a szülői szervezet, az iskola és a szülők közötti kapcsolattartás formái

Az SZMK és az iskola kapcsolata

A Szülők Tanácsa /SZMK/ évente minimum 3 alkalommal. Tanév elején az iskola éves munkaterve kerül megvitatásra, elfogadásra.

A munkaterv összeállításánál különös figyelmet fordítunk arra, hogy olyan alkalmakat is tervezzünk, amikor a szülők konzultációs lehetőséget kapnak nevelési gondjaik megoldásához. Messzemenően figyelembe kívánjuk venni a szülői elvárásokat, ezért törekszünk arra, hogy az SZMK ülésein mindig más-más kollégával is találkozzanak partnereink. A második félév elején a farsangi bál körüli teendők a téma. Ezeken az alkalmakon túl számítunk a szülők segítségére a kirándulások megszervezésénél és lebonyolításánál, az iskolában folyó karbantartási és felújítási munkák elvégzésénél, nagyobb rendezvények megszervezésénél. Ezek szervezésében, lebonyolításában az SZMK tagjai nagy szerepet vállalnak.

Az iskolánkban rendszeresen vizsgáljuk a szülők elégedettségét, elégedetlenségét és elvárásait az iskolában folyó oktató-nevelő munkával kapcsolatosan, így a kapcsolattartás rendszeres formájává tettük a kérdőíves felméréseket is.

Célunk továbbá, hogy a szülők ne csak elfogadják az iskolai munkatervet, hanem részt vállaljanak annak kialakításában, illetve, hogy az iskolai és SZMK munkaterv összehangoltan készüljön el.

Kapcsolat a szülőkkel:

- Összevont szülői értekezlet: tanév elején, információ az éves iskolai és diákönkormányzati feladatokról.
- Osztály szülői értekezletek: évente 4 alkalommal, az éves munkaterv szerint.
- Szülői értekezlet a leendő első osztályosok szülei számára: 2 alkalommal: beiratkozás előtt /igazgató/, beiratkozás után /osztálytanító/
- Pályaválasztási szülői értekezlet novemberben, az iskolaválasztás előkészítő szakaszába
- Szülői értekezlet a leendő ötödikesek számára, a két tanítási nyelvű osztályba történő beiskolázással kapcsolatban

- Fogadóóra: egyéni konzultáció az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal minden hónap első hétfőjén.
- Nyílt tanítási nap: évente két alkalommal a munkaterv szerint.
- Egyéni kapcsolattartás személyesen, telefonon, elektronikus naplón keresztül a helyzetnek megfelelően.

1.14. A tanulók és a szülők rendszeres tájékoztatásának formái

- Iskolagyűlés: havonta egy alkalommal az alsó- és felső tagozatosok számára. A tanulók beszámolnak az elvégzett munkáról, a diákkormányzat képviselői értékelik és jutalmazzák azt. Itt kapnak a diákok tájékoztatást a következő időszak programjairól is. Demokratikus fórum: bárki szót kaphat.
- Hírlevél: működő tájékoztatási forma, havonta egyszer diákok és szülők, közvetlen partnerek számára. Beszámol az elmúlt időszakról, tájékoztat a következő hónap eseményeiről.
- Faliújságok és hirdetőtáblák az intézményen belül
- Iskolai honlap, segítségével elektronikus úton juttatunk el naprakész információkat az érdeklődők számára
- Az intézményi önellenőrzés keretében a tanulók, szülők és egyéb partnereink rendszeresen véleményt nyilvánítanak kérdőíves formában.
- A bejárat közelében elhelyezett ládában bárki elhelyezheti akár név nélkül is ötleteit, észrevételeit
- Tanévenként egy alkalommal diákfórumot tartunk, amelyen szintén ötletek, javaslatok vagy észrevételek hangzanak el
- Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltak szerint hivatali időben bárki felkeresheti az intézmény vezetőjét vagy annak helyettesét, ha információra vagy segítségre van szüksége, ha panasza van.
- A diákok észrevételeikkel, problémáikkal osztályfőnökükhöz, a Diákönkormányzat vezetőjéhez, az iskola intézményvezetőjéhez fordulhatnak.

1.15. Az intézmény egyéb partnereivel való kapcsolattartás formái

Az iskolai dokumentumok nyilvánossága

Az intézmény alapvető dokumentumai az alábbiak:

- szakmai alapdokumentum
- pedagógiai program
- önellenőrzési program
- szervezeti és működési szabályzat
- házirend

A fenti dokumentumok nyilvánosak, azok az igazgatói irodában szabadon megtekinthetők, és megtalálhatók az iskola honlapján https://iklad-tasnadi.hu/wordpress/

A hatályos szakmai alapdokumentum a www.kir.hu honlapon található meg. A fenti dokumentumok tartalmáról – munkaidőben – az intézményvezető vagy az intézményvezető-helyettes ad tájékoztatást. A házirendet minden tanítványunk és szülei számára a beiratkozáskor, illetve a házirend lényeges változásakor átadjuk.

Az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel**,** az iskolaorvossal, védőnővel.

A kapcsolattartást az iskola igazgatója biztosítja az alábbi személyekkel:

- az iskolaorvos, fogorvos
- az iskolai védőnő

Az igazgató és az iskolaorvos kapcsolatának rendszere

Az iskolaorvos feladatait a Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1998. (IX.3.) NM-rendelet szerint végzi.

Az iskolaorvos elvégzi a hatályos törvények és jogszabályok alapján a tanulóinak rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását (a Köznevelési törvény 25.§ (5) alapján).

Az iskolaorvost feladatainak ellátásában segíti az intézmény igazgatója, a közvetlen segítő munkát az igazgatóhelyettes végzi.

Az iskolaorvos munkájának ütemezését minden év szeptember 15-ig egyezteti az iskola igazgatójával.

Az iskolaorvos minden tanévben elvégzi a következő feladatokat

- Az iskola diákjainak folyamatos egészségügyi felügyelete, a tanulók évente egy alkalommal történő szűrővizsgálata (Köznevelési törvény 46 § (6)/d bek d) pontja előírja a diákok rendszeres egészségügyi ellenőrzését).
- A vizsgálatkor talált kóros elváltozások esetében a tanuló gondozásba vétele a 26/1998. (IX.3.) NM-rendelet alapján.
- A sporttal kapcsolatos iskolaorvosi feladatokat a külső sportegyesületben nem tag, de diáksportköri versenyeken induló diákjaink sportorvosi szűrését, a fél évre érvényes igazolások kiadását elvégzi.
- Végrehajtja a szükséges és esedékes védőoltásokat, ellenőrzi az elrendelt járványügyi intézkedések végrehajtását.
- Sürgősségi eseti ellátást végez.
- Gondoskodik a tanulók egészségügyi állapotáról tanúskodó dokumentumok vezetéséről, a védőnő közreműködésével rendszeresen ellenőrzi, hogy a tanulók a szükséges szakorvosi vizsgálatokon részt vegyenek.

Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, tanuló bántalmazását, vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály, vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárják azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett gyermekek, tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségében részesülnek.

Az iskolai védőnő

- A védőnő munkájának végzése során együttműködik az iskolaorvossal. Elősegíti az iskolaorvos munkáját, a szükséges szűrővizsgálatok ütemezését. Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotának alakulását, az előírt vizsgálatokon való megjelenésüket, leleteik meglétét. Elvégzi a szűrővizsgálatokat megelőző ellenőrző méréseket (vérnyomás, testsúly, magasság, hallásvizsgálat stb.).
- A védőnő szoros munkakapcsolatot tart fenn az intézményvezető helyettesével.
- Végzi a diákság körében a szükséges felvilágosító, egészségnevelő munkát, osztályfőnöki órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve.
- Figyelemmel kíséri az egészségügyi témájú filmeket, könyveket, folyóiratokat, azokat mindennapi munkájában felhasználja.

- Kapcsolatot tart a segítő intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, stb.).

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Az intézmény figyelemmel kíséri a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat. Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Ennek végzése során az intézmény vezetője gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst bíz meg a feladatok koordinálásával, akinek feladatait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet 69.§ (2)/f bekezdése tartalmazza. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az intézményvezető indítson eljárást rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel

a) a fenntartóval
a) helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
b) A helyi gyermekjóléti szolgálat és családsegítő szolgálat képviselőjével
c) a helyi nevelési tanácsadóval: Aszódi Nevelési Tanácsadó, 2170. Aszód, Falujárók útja 5.
d) Történelmi egyházak szervezeteivel
e) Az intézményt támogató alapítványokkal, intézményekkel, patronáló cégekkel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető és a helyettes a felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel a folyamatosan kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

1.16. A tanulmányok alatti vizsgák

Osztályozó vizsga

Az intézményi osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.
Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.
Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a Nkt. 55.§-a szerint sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető.
A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.
Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – ha maximum három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.
Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.
A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

A vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll.

- elnök
- kérdező tanár

- ellenőrző tanár

Az általuk ellátandó feladatok

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell, szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Az intézményvezető felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel pótló vizsga esetén, amikor három írásbeli vizsga tartható

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az intézményvezetőnek.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az intézményvezetőt.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani

- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percig tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az intézményvezetőt, aki a törvények alapján dönt.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje

A vizsgák eredményéről a tanulót a vizsga napján tájékoztatni kell.

Az érdemjegy kialakítása az egyébként alkalmazott elvek alapján történik.

Teljesítmény	Érdemjegy	
0 - 40 %	elégtelen	(1)
41 - 55 %	elégséges	(2)

56 - 75 %	közepes	(3)
76 - 90 %	jó	(4)
91 - 100%	jeles	(5)

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelmény rendszerével.

A javító- és osztályozó vizsgák részei:

Tantárgy	**Szóbeli**	**Írásbeli**	**Gyakorlati**
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Német nyelv	X	X	
Matematika		X	
Etika	X		
Történelem	X	X	
Természetismeret	X	X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Ének-zene	X		X
Hon- és népismeret	X		
Vizuális kultúra			X
Informatika/digitális kultúra		X	X
Technika életvitel			X
Testnevelés és sport			X

1.17. Tanulói jogviszony, a felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az intézménybe lépés az iskola első évfolyamában

Intézményünk szorosan együttműködik az óvodával. Leendő elsős tanítóink már az iskolába történő átlépés előtt az OVI-Suli program keretében megismerkednek a nagycsoportos óvodásokkal. Minden tanévben az iskolai munkaterv részeként elkészül az OVI-suli program.

Minden év áprilisában a leendő első osztályban tanító osztályfőnökök, valamint az intézményvezető szülői értekezletet tartanak a nagycsoportos gyermekek szülei részére az óvodában, melyen a vezető óvónő és a csoportvezető óvónők is részt vesznek.
Az iskolába való jelentkezés minden év április 30-ig megtörténik. Annak pontos napját plakátokon teszi közzé az iskola.
A jelentkezés helye: általános iskola, vagy a KRÉTA e-ügyintézés modulja
A szülő írásban nyilatkozik arról, hogy kéri a nemzetiségi oktatást, tudomásul veszi annak követelményrendszerét és azt vállalja is.
Az évközben érkezett tanulók egyéni képességfelmérés alapján kerülhetnek be a német nemzetiségi, illetve kétnyelvű osztályba.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai
Iskolánk a fenntartó által meghatározott létszám függvényében veszi fel a jelentkező tanköteles korú tanulókat.
A beiratkozással létrejön a tanulói jogviszony, mely a törvényi feltételeknek megfelelően működik, illetve szűnik meg.
A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni: - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, vagy másolatát; - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
A tanulók felvételéről - a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével - az iskola igazgatója dönt.
Az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes, az iskolai munkaközösség-vezetők és az érintett osztályfőnökök véleményét.
Német nyelvből kötelezheti a tanulót felzárkóztató foglalkozáson való részvételre, melyről a szülőnek kell gondoskodnia. Az intézményvezető egy év türelmi időt biztosít a különbözeti vizsga letételére.

A felvételi eljárás különös szabályai
Körzeten kívüli tanuló szülője írásban kérheti az átvételt (A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 2. mellékletben található „I. Nyilatkozat” kitöltésével).
Az iskolába különbözeti vizsgával vehető fel a tanuló.
Tanulmányi átlageredménye a tanulónak legalább jó rendű kell, hogy legyen amennyiben a fent említett rendelet „II. Nyilatkozat” -át a szülő nem tölti ki.

Magatartás és szorgalom értékelése legalább jó kell, hogy legyen.
Törvényes létszámhatár felett tanuló nem vehető fel.

Egyéni munkarend

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye.

Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
  a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;

- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége.

Az egyéni munkarend engedélyezése iránti kérelmet az Oktatási Hivatal közigazgatási hatósági eljárás keretében bírálja el.

A kérelmeket az Oktatási Hivatalhoz lehet benyújtani az alábbiak szerint:

- a következő tanévek vonatkozásában: mindig az adott tanévet megelőző június 15-ig,
- a következő tanévek vonatkozásában: június 15-ét követően csak kivételes esetben, ha a tanuló helyzetében olyan körülmény merül fel, amely a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését teljes mértékben megakadályozza.

A tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése

Megszűnik a tanulói jogviszony, ha a tanuló

- az általános iskolai tanulmányait befejezte
- kijelentkezés alapján más oktatási intézményben folytatja tanulmányait. Erről a fogadó iskola értesíti intézményünket.
- Megszűnhet a tanulói jogviszony a tanuló jogsértő magatartása miatt is. Ez utóbbi esetben fegyelmi eljárás lefolytatása szükséges.
- Az osztályfőnök a szülőt a tanuló minden igazolatlan hiányzásáról, ill. jogsértő magatartásáról haladéktalanul értesíti, és lehetőség szerint mindent megtesz az eset tisztázása és orvoslása végett.

2. Az intézmény helyi tanterve

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel néhány helyi sajátossággal kiegészítve.
A 2020/2021. tanévtől a 2020-as NAT-hoz készült Kerettanterveket használjuk.

2.1. A választott kerettanterv megnevezése (NAT 2020.)

Intézményünkben a NAT2020-hoz, az Oktatási Hivatal által kiadott kerettanterveket használjuk.

2.2. Órakeretek

Alsó tagozat két tannyelvű

Alsó tagozat két tannyelvű osztályok

	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam	
Kötelező tanítási órák tantárgyai	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**	**heti óra-szám**	**Éves óra-szám**
Magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	6	216	6	216
Német nyelv	5	180	5	180	5	180	5	180
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
Környezetismeret					1	36	1	36
Ének-zene**	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra**	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika és tervezés**	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés**	5	180	5	180	5	180	5	180
Digitális kultúra					1	36	1	36
Etika/Hittan, erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36

Honismeret	1	36	1	36	1	36	1	36
kötött óraszám összesen	26		26		27		27	
** Az oktatás német nyelven történik								

Stundenzahlen - Zweisprachiger Unterricht in der Unterstufe

	1.Jahrgang		**2. Jahrgang**		**3. Jahrgang**		**4. Jahrgang**	
Fächer des Pflichtunterrichts	**Stundenzahl pro Woche**	**Stundenzahl pro Jahr**	**Stundenzahl pro Woche**	**Stundenzahl pro Jahr**	**Stundenzahl pro Woche**	**Stundenzahl pro Jahr**	**Stundenzahl pro Woche**	**Stundenzahl pro Jahr**
Ungarische Sprache und Literatur	7	252	7	252	6	216	6	216
Deutsche Sprache	5	180	5	180	5	180	5	180
Mathematik	4	144	4	144	4	144	4	144
Umweltkunde **					1	36	1	36
Musik**	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuelle Kultur**	1	36	1	36	1	36	1	36
Werken und Gestalten**	1	36	1	36	1	36	1	36
Sport**	5	180	5	180	5	180	5	180
Digitale Kultur					1	36	1	36
Ethik/Religion	1	36	1	36	1	36	1	36

Volkskunde	1	36	1	36	1	36	1	36
Gesamtzahl der Stunden	26		26		27		27	
** Unterrichtssprache ist Deutsch								

	1.évfolyam		**2.évfolyam**		**3.évfolyam**		**4.évfolyam**	
Kötelező tanítási órák tantárgyai	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**	**heti óra-szám**	**Éves óra-szám**
Magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	6	216	6	216
Német nyelv	5	180	5	180	5	180	5	180
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
Környezetismeret					1	36	1	36
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
Digitális kultúra					1	36	1	36
Etika/Hittan, erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Honismeret	1	36	1	36	1	36	1	36
kötött óraszám összesen	26		26		27		27	

A kerettanterv szabadon felhasználható órakeretét a nemzetiségi nyelv tanítására fordítjuk.

Az intézmény nevelési-oktatási céljait nyolc évfolyamon folyó általános iskolai nevelés és oktatás keretében valósítjuk meg, ahol az alsó tagozaton lehetőség szerint egész napos iskolai csoportot is indítunk

Az általános iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet. Az egész napos iskola olyan *iskolaszervezési forma, amelyben a*

tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Az egész napos iskola egységes keretbe foglalja az egyéni képességekhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulónak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás célja és feladatai:

Az egész napos nevelés az iskolai nevelés szerves része. Célja azonos az általános iskola céljaival. Az egész napos foglalkoztatás tulajdonképpen a nevelési –oktatási folyamatoknak, a tanórán kívüli idő jelentős részére való kiterjesztése. Célját a sajátos, elsősorban tanulási és szabadidős tevékenységek révén, a hagyományostól eltérő vezetési módszerekkel, kötetlenebb, társas légkörben valósítja meg.

Az egész napos iskola jellemzői:

Az egész napos foglalkoztatás a következő módon kell, hogy működjön:

- a tanulók életkoruknak megfelelően sajátítják el a kulturált életmód szokásait
- legyenek képesek társas kapcsolatok kialakítására, sajátítsák el a társas magatartás szabályait.
- a képességeiknek megfelelő tanulást valósítsák meg
- legyenek képesek szabadidejüket a személyiségfejlődésük számára kedvező módon önállóan felhasználni.

E célok elérése érdekében a következő feladatokat kell teljesítenie:

- a helyes testápolási, étkezési, tanulási, és szabadidős szokások, a helyes napirend szerinti életvitel kialakítása
- kölcsönös rokonszenvi kapcsolatok kialakítása, csoport megbízatások vállalása és teljesítése, bírálati és önértékelés, az alá- és fölérendeltség, csoportszokások, csoporthagyományok kialakítása
- önállóság fokozása, a hatékony tanulás technikájának kifejlesztése, önműveléshez a legfontosabb készségek és képességek elősegítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakozása

- a szabadidőben folyó többoldalú, kitartó tevékenykedés képességének kialakításához, ill. fokozásához, többféle különböző jellegű szabadidős tevékenység technikájának elsajátításához, az egyéni képességek kibontakoztatásához
- az egész napos iskolai foglalkozás sajátos lehetőségét felhasználva szervezze minél egységesebbé a tanítási-tanulási folyamatot, a tanulási és szabadidős tevékenységek rendszerét
- együttműködés kialakítása a szülőkkel, osztályfőnökökkel, diákönkormányzat vezetőjével, szaktanárokkal

Követelmények:

- társas magatartás
- munka
- szabadidő felhasználás követelményei

Tevékenységek:

- a csoport fejlettségétől függően egyéni, páros, kiscsoportos vagy közös feladatvégzés
- ezek jellege és gyakorisága a tanulók életkorának és egyéni fejlettségének függvénye

Módszerek:

- öntevékenységre nevelés
- társas légkör kialakítása
- a felelősi teendők tartalmában az irányító és ne a kiszolgáló jelleg domináljon
- a nehezen nevelhető tanulók bevonása a közösségi munkába

A tanulási tevékenységben: az önállóságra nevelés a fő szempont. Fel kell kelteni a tanulási kedvet, az önálló tanulás feltételeit. Ki kell alakítani a tanulókban a helyes tanulási technikákat, a felkészülésben a rendszerességre kell nevelni a gyerekeket. Az írásbeli és szóbeli munka megfelelő arányának kialakítása. A tanulásirányításban a frontális munka mellett a kiscsoportban végzett feladatok jellemzőek, de egyéni segítségnyújtás is feltétlenül szükséges. Korrekciós tevékenységgel néhány alapvető készség fejlesztését szolgáljuk.
Szabadidőben: az alkotó tevékenység kialakítására törekedünk. A szabadidős tevékenységet kis csoportos és egyéni formában szervezzük, melyben lehetőséget adunk a gyerekeknek a választásra, a spontán kapcsolatok kialakítására. Megfelelő szokásrend kialakítása a szabadidős foglalkozásokon belül is, ismerve az irányítás speciális módszereit.

Az osztályban tanító két nevelő közösen látja el az osztályfőnöki teendőket, illetve az adminisztrációs feladatokat.

Önálló tanulás:
Cél: Egyéni tanulási tevékenységgel önálló ismeretszerzés, az ismeretek alkalmazása.

Általános fejlesztési követelmények:
A gyermek:

- ismerje és alkalmazza az életkorának megfelelő, tanuláshoz szükséges higiénés szokásokat,
- legyen képes igényes, kitartó munkavégzésre,
- ismerje és alkalmazza a számára célszerű tanulási technikákat,
- legyen képes együttműködésre,
- legyen képes önértékelésre és társai munkájának reális értékelésére,
- alakuljon ki az önművelődés igénye, az önálló ismeretszerzés képessége.

Részletes fejlesztési követelmények:

- legyen képes feladatait önállóan megjegyezni és felidézni, a megfelelő munkaeszközöket
- kiválasztani, használni,
- legyen képes a tanulást megtervezni, időbeosztást készíteni,
- ismerje és alkalmazza a tantárgyak tanulásának számára célszerű sorrendjét,
- legyen képes önállóan használni a tankönyvek tárgy és névmutatóját, kislexikonját,
- legyen képes tájékozottan és gyakorlottan használni a helyesírási segédkönyveket,
- ismerje és tudja kezelni a kéziszótárt, lexikonokat, informatikai programokat,
- legyen képes a tankönyvi anyagegységek célszerű tanulási technikával való elsajátítására,
- tartson a tanulás közben szünetet,
- legyen képes önellenőrzésre, írásmunkája alaki, helyesírási, tartalmi javítására.

Alsó tagozatban a tanulás időtartama évfolyamonként változik. Ez a tény a gyermekek életkori sajátosságaival, szellemi terhelhetőségével és az elsajátítható tananyag mennyiségével függ össze.

Az egész napos iskolában tanítók feladatai:

- otthonos, esztétikus környezet kialakítása, folyamatos megtartása, megtartatása
- az önálló tanulás nyugodt légkörének megteremtése, az önálló tanulás idejének biztosítása
- az önálló tanulásnak biztosítania kell a másnapra való felkészülést
- az önálló tanulás alatt a tanulás technikáját is tanítják a gyerekeknek, gyakoroltatják, ellenőrzik (felszerelés előkészítése, tantárgyak sorrendje, időbeosztás, kiegészítő könyvek, lexikonok használata)
- szükség esetén segítenek a tanulóknak. Minden tanulónál elvégzik a feladatok mennyiségi ellenőrzését és az idő függvényében néhány tanulónál a minőségi ellenőrzést is

Szabadidős tevékenységekben:

- a szabadidős tevékenységeket a nevelő kezdeményezi, vezeti
- a szabadidős tevékenységek csoportköri foglalkozásban is szervezhetők
- minden tevékenységnél fontos az illemszabályok tanítása, gyakoroltatása lehetőleg élő helyzetekben

Az iskolaotthonban tanító nevelők munkáját az alsó tagozatos munkaközösség vezető fogja össze.

Az önálló munka és a következő tanítási napra történő felkészülés meghatározása:

- az egész napos iskola az első-második évfolyamon minden tanuló számára biztosítja a másnapra való felkészülés optimális idejét /30-60 perc/, a szóbeli és írásbeli feladatok elvégzésére
- a szóbeli és írásbeli házi feladat aránya mennyiségileg előre tervezhető, elvégzése után néhány esetben minőségileg ellenőrizhető
- az önálló munkák, a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás /készség- és képességfejlesztést/, valamint a törzsanyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását szolgálják
- az első–harmadik évfolyamon a tanulók hétvégére /szombatra, vasárnapra/, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot csupán igény szerint szorgalmi feladatot

Kerettanterv és óratervek a felső tagozaton

Két tannyelvű osztályok

	5. évfolyam		6.évfolyam		7. évfolyam		8.évfolyam	
Kötelező tanítási órák tantárgyai	**Heti óraszám**	**Éves óraszám**	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**	**Heti óraszám**	**Éves óra-szám**	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**
Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	3,5	126
Német nyelv	5	180	5	180	5	180	5	180
Német irodalom	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Történelem**	2	72	2	72	2	72	2	72
Állampolgári ismeretek							1	36
Matematika	4	144	4	144	4	144	3,5	126
Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Természettudomány**	2	72	2	72				
Fizika					1,5	54	1,5	54
Biológia**					1,5	54	1,5	54
Kémia					1,5	54	1,5	54
Földrajz					1,5	54	1,5	54
Ének-zene**	1	36	1	36	1	36	1	36
Rajz	1	36	1	36				
Technika és tervezés	1	36	1	36				
Testnevelés-tánc	5	180	5	180	5	180	5	180
Erkölcstan/Hittan	1	36	1	36	1	36	1	36
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Német népismeret**	1	36	1	36	1	36	1	36
Célnyelvi civilizáció **	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Angol nyelv	1	36	1	36	1	36	1	36
kötött óraszám:	31		31		33		33	
	A dráma és színház tárgyat 5. évfolyamon projekt formában valósítjuk meg. Heti 1 testnevelésóra német nemzetiségi tánc oktatásával valósul meg.							
** Az oktatás német nyelven történik								

Rahmenlehrplan und Stundenzahlen für die Oberstufe

Klassen mit erweitertem Deutschunterricht

	5. Jahrgang		6.Jahrgang		7. Jahrgang		8.Jahrgang	
Fächer des Pflichtunterrichts	**Stundenzahl pro Woche**	**Stundenzahl pro Jahr**	**Stundenzahl pro Woche**	**Stundenzahl pro Jahr**	**Stundenzahl pro Woche.**	**Stundenzahl pro Jahr**	**Stundenzahl pro Woche.**	**Stundenzahl pro Jahr**
Ungarische Sprache und Literatur	**4**	**144**	**4**	**144**	**4**	**144**	**3,5**	**126**
Deutsche Sprache	**5**	**180**	**5**	**180**	**5**	**180**	**5**	**180**
Deutsche Literatur**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**
Geschichte**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
Staatsbürgerkunde							**1**	**36**
Mathematik	**4**	**144**	**4**	**144**	**4**	**144**	**3,5**	**126**
Digitale Kultur	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
Naturwissenschaften**	**2**	**72**	**2**	**72**				
Physik					**1,5**	**54**	**1,5**	**54**
Biologie					**1,5**	**54**	**1,5**	**54**
Chemie					**1,5**	**54**	**1,5**	**54**
Geographie					**1,5**	**54**	**1,5**	**54**
Musik**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
Kunst	**1**	**36**	**1**	**36**				
Werken und Gestalten	**1**	**36**	**1**	**36**				
Sport	**5**	**180**	**5**	**180**	**5**	**180**	**5**	**180**
Ethik/Religion	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
Klassenleiterstunde	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
Volkskunde**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
Land und Leute **	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**
Englische Sprache	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
Gesamtzahl der gebundenen Stunden	**31**		**31**		**33**		**33**	
Schule gesamt:	**Das Fach Theater und Drama wird in der 5. Klasse als Projekt verwirklicht. 1 Sportstunde pro Woche wird als Nationalitätentanz organisiert.**							
**** Unterrichtssprache ist Deutsch**								

Felső tagozat nemzetiségi osztályok

	5. évfolyam		6.évfolyam		7. évfolyam		8.évfolyam	
Kötelező tanítási órák tantárgyai	**Heti óraszám**	**Éves óraszám**	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**	**Heti óraszám**	**Éves óra-szám**	**Heti óra-szám**	**Éves óra-szám**
Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	3,5	126
Német nyelv	5	180	5	180	5	180	5	180
Történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
Állampolgári ismeretek							1	36
Matematika	4	144	4	144	4	144	3,5	126
Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Természettudomány	2	72	2	72				
Fizika					1,5	54	1,5	54
Biológia					1,5	54	1,5	54
Kémia					1,5	54	1,5	54
Földrajz					1,5	54	1,5	54
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
Rajz	1	36	1	36				
Technika és tervezés	1	36	1	36				
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
Erkölcstan/Hittan	1	36	1	36	1	36	1	36
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Honismeret**	1	36	1	36	1	36	1	36
Angol nyelv	2	72	2	72	2	72	2	72
kötött óraszám:	31		31		33		33	
Iskola összesen:	A dráma és színház tárgyat 5. évfolyamon projekt formában valósítjuk meg. Heti 1 testnevelésóra német nemzetiségi tánc oktatásával valósul meg.							
** Az oktatás német nyelven történik								

Klassen mit nationalitäten Deutschunterricht in der Oberstufe

	5. Jahrgang		6.Jahrgang		7. Jahrgang		8.Jahrgang	
Fächer des Pflichtunterrichts	**Stundenzahl pro Woche.**	**Stundenzahl pro Jahr**	**Stundenzahl pro Woche**	**Stundenzahl pro Jahr**	**Stundenzahl pro Woche**	**Stundenzahl pro Jahr**	**Stundenzahl pro Woche**	**Stundenzahl pro Jahr**
Ungarische Sprache und Literatur	4	144	4	144	4	144	3,5	126
Deutsche Sprache	5	180	5	180	5	180	5	180
Geschichte	2	72	2	72	2	72	2	72
Staatsbürgerkunde							1	36
Mathematik	4	144	4	144	4	144	3,5	126
Digitale Kultur	1	36	1	36	1	36	1	36
Naturwissenschaften	2	72	2	72				
Physik					1,5	54	1,5	54
Biologie					1,5	54	1,5	54
Chemie					1,5	54	1,5	54
Geographie					1,5	54	1,5	54
Musik	1	36	1	36	1	36	1	36
Kunst	1	36	1	36				
Wereken und Gestalten	1	36	1	36				
Sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Ethik/Religion	1	36	1	36	1	36	1	36

Klassenleiterstunde	1	36	1	36	1	36	1	36
Volkskunde**	1	36	1	36	1	36	1	36
Englische Sprache	2	72	2	72	2	72	2	72
Gesamtzahl der gebundenen Stunden:	31		31		33		33	
	Das Fach Theater und Drama wird in der 5. Klasse als Projekt verwirklicht. 1 Sportstunde pro Woche wird als Nationalitätentanz organisiert.							
** Unterrichtssprache ist Deutsch								

A hon- és népismeret tantárgy kerettantervi tartalma a 6. évfolyamon integrált formában és projektnapok keretében kerül elsajátításra.

Projektnapok keretében kerülnek feldolgozásra az ünnepkörökhöz és az emberi élet jeles napjaihoz kapcsolódó hagyományok (9 óra)

Hon- és népismeret tantárgyi integrációja a következő beosztás alapján történik:

Tantárgy	**óraszám**	**témakör**
Etika	1 óra	Család
	1 óra	A társas együttélés kulturális gyökerei
Magyar irodalom	1 óra	Hősök az irodalomban
	1 óra	Szeretet, hazaszeretet
Német nyelv és irodalom	2 óra	Szóbeli és írásbeli szövegalkotás
	4 óra	Anyanyelvi kultúra
	1 óra	Irodalmi kultúra
Német népismeret	1 óra	Családi ünnepek
	1 óra	Lakókörnyezet
Vizuális kultúra	1 óra	Vizuális művészeti jelenségAlkotói stílusok

	1 óra	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió
	1 óra	Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei
Technika és tervezés	1 óra	Textiltechnika
	1 óra	Szabad alkotás
Természetismeret	2 óra	Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek
Informatika	1 óra	Bemutató készítése
	1 óra	Multimédiás elemek készítése
	1 óra	Digitális eszközök használata

Dráma és színház tantárgy kerettantervi tartalma a 5. évfolyamon iskolai projekt keretében kerül feldolgozásra, valamint 1-8. évfolyamokon évente legalább egy színházi előadás látogatásával.

Egyéb foglalkozások									
Megnevezés/osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen:
Délutáni foglalkozás(napközi, szakkör, tanulószoba)	14	14	14	14	14				70
Matematika felkészítő								1	1
Magyar felkészítő								1	1
Német nyelvvizsga felkészítő								2	2
Fejlesztés(SNI, BTMN, stb.)	10 + 10								20
Felzárkóztatás/korrepetálás	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Könyvtár	5								5
Felhasznált idő									**107**

A tantárgyi kerettantervekben a tantárgyi óraszám 20%-nak kitöltését a törvény az iskola és a szaktanár kompetenciájába sorolja.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Az intézményben az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, melyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. rajzfelszerelés, tornafelszerelés, technika eszközök, nemzetiségi tánc stb.).
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév elejére a szülők kötelessége. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
    - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
    - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
    - A taneszközök használatában a stabilitásra törekszik: új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetjük be.
    - A taneszközök kiválasztásának nem kevésbé fontos rendező elve az ésszerűség és a takarékosság.
- Az iskola lehetőségeihez mérten, az állami normatíván kívüli, egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a nehéz helyzetű tanulók - az osztályfőnök és gyermekvédelmi megbízott javaslata alapján - ingyenesen használhatják.
- A tankönyvvel való ellátás módját külön, a hatályos jogszabályoknak megfelelő szabályzat tartalmazza.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A pedagógiai feladatok megvalósítása az alsó tagozaton

Az értelmi képességek tekintetében fejlett gyerekeknél is, fontos a differenciált bánásmód. Fejlesztő feladatokkal állandóan gondozzuk a tehetségeket. Alsó tagozaton mégis a szilárd alapismeretek kialakítása a cél, különös tekintettel:

- a megfelelő szövegértéssel és hangsúlyozással történő folyékony, hangos olvasás megvalósítására
- az irodalmi művek, mesék olvasásának igényére
- a szépen formált írás és helyesírás alapvető ismeretére
- a biztos számolási készségre
- a mozgásra, a testedzésre igényt tartó életmódra
- az éneklést, zenét, rajzolást (és más kreatív művészeti tevékenységet) kedvelő, kommunikatív gyermek nevelésére

Eszközei, eljárásai:

- E feladatok megvalósulása érdekében már az első évfolyamon ki kell alakítanunk a megfelelő tanulási módszereket. Szokásokban osztályok szintjén különbségek lehetnek. De fontos, hogy az örömteli tanulás észrevétlenül kötelességé váljon.

Ismereteik terén

- tovább erősítjük az (írás, olvasás, számolás) alapkészségeit, az olvasás megszerettetését és kialakítjuk az önművelés igényét, fejlesztjük a kommunikatív készségüket, ezért a számonkérésben az írásbeliség mellett nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjon a szóbeliség.
- Törekszünk a helyesírási biztonság kialakítására, a verbális kommunikáció (a mondanivaló szabatos megfogalmazására,
- meggyőző előadása, az érvelés, a vélemények kulturált ütköztetése, kompromisszumkészség életkornak megfelelő alakítására.

A matematika tanításban el kell érnünk, hogy a tanulóknak biztos szám-és művelet fogalma legyen. A gondolkodási képesség fejlesztése során a problémamegoldó és a műveleti képesség kap hangsúlyt, figyelemmel a matematika tanulás szokásrendjének tudatos fejlesztésére (mint pl. a becslés, önellenőrzés stb.) megtanítva egyúttal a matematikának a gyakorlati életben, illetve a természet- és társadalomtudományokban való alkalmazhatóságát, alkalmazását.

Biztosítjuk a természeti és társadalmi ismeretek jó megalapozását.
Első osztálytól német nemzetiségi nyelvet tanítunk. A nyelv hatékonyabb elsajátítása érdekében létszámtól függően csoportbontást alkalmazunk.
Az iskolai tömegsport működtetésével a különböző sportágakban lehetőséget teremtünk a rendszeres testedzésre és a versenysport megalapozására.
Az oktatás korszerűsítésénél különös tekintettel figyelünk a csoportmunka, valamint a differenciált oktatás módszereinek alkalmazására.
A tanítási-tanulási folyamat tervezésénél a nevelők továbbra is figyelembe veszik a tanulási képességek, illetve a továbbhaladás ütemének különbözőségét.
Az osztályközösségek között is vannak lényeges különbségek, de osztályon belül is természetes a differenciált munka szervezése. Ez feltételezi, hogy reális és naprakész ismeretekkel rendelkezzen a tanár a tanulók tudásszintjéről.
A nevelő-oktató munka színvonalát, hatékonyságát alapvetően a tanulási teljesítmények határozzák meg. Ennek felismeréseként a tantestület többsége folyamatosan végez diagnosztizáló céllal felméréseket. Ugyancsak e felismerésből kiindulva az iskolavezetés is fontosnak tartja a külső és belső mérések végzését. A rendszeresen végzett belső és külső mérések adatai képet adnak a tanulók körében ismereteik megértési fokáról, elsajátítási mértékéről, a hiányokról, eredményekről, ennek alapján tesszük meg a további szükséges lépéseket.
A 4. osztály végére ismereteik már rendszerezettek, teljesítményük fokozatosan erősödik.
Pedagógiai alapelvünk, hogy az iskolában olyan légkört kívánunk megteremteni, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.

Vannak részképesség-zavarral rendelkező tanulóink is. Célunk az alsó tagozatos fejlesztési szakasz végén:

- Rendelkezzenek olyan alapvető készségekkel, képességekkel, amelyek segítik a zökkenőmentes beilleszkedésüket a felső évfolyamra
- Fejlődjön a tanulók beszédkészsége, szóbeli szövegalkotása, beszédészlelése, beszédmegértése, valamint aktív és passzív szókincse
- Érjék el az életkoruknak megfelelő szintet az akusztikus és a vizuális észlelés, valamint a mozgás területén
- Mozgásfejlődésükben érjenek el olyan szintet, amely az idegrendszer fejlődését elősegítve az egyes diszfunkciók korrekcióját teremti meg

- Jussanak el az értő olvasás olyan fokára, amely lehetővé teszi számukra az irányított, de önálló tanulást

A pedagógiai feladatok megvalósítása a felső tagozaton

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulás eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, a kompetenciák megerősítése, bővítése, az életen át való tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Eszközök, eljárások

- A mozgásigény kielégítése a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, ritmusérzék és hallás fejlesztése, a koncentráció és relaxáló képesség megalapozása
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjainak bemutatása
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- fokozatosan kialakítjuk és bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon törekszünk a kreativitás fejlesztésére
- A személyiség erkölcsi arculatának kialakítását értelmi és érzelmi ráhatásokkal segítjük; megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat

2.5. Mindennapos testnevelés

A Nkt. 2011. CXC (11) törvény 27§ (11) bekezdéssel 2012. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben újraszabályozza a mindennapos testmozgás megszervezésének módját, időkeretét, lehetőségeit.

A törvény alapján az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, amelybe beépítettünk 1 óra német nemzetiségi táncoktatást.

2 tanóra versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező, sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján, a tanévre érvényes verseny engedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja

A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet. Áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás megvalósulásának feltételei

- Minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgásban.
- Minden testnevelésórán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és a légzőrendszer megfelelő terhelése.

Minden testnevelésórán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna.

- A testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire.
- Minden testnevelésóra és egyéb testmozgási alkalom örömöt és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban.
- A testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít. (Olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében.)

- A testmozgás program játékokat és táncokat is tartalmaz.

A mindennapos testmozgás színterei

- Sportfoglalkozások
- Gyógytorna
- Játékos, egészségfejlesztő testmozgás a délutáni foglalkozásokon.
- A tanórák után a gyerekek szabad levegőn tartózkodnak, ahol irányított és kötetlen formában játszanak 14 óráig.
- Tanítási órákon:
    - Légzőgyakorlatok végzése magyar és ének tanítási órákon.
    - Gerinctorna informatika órákon.
    - Dramatikus, táncos- körjátékok magyar, énekórákon.
    - Tanulmányi séták környezetismeret órákon.

Közlekedésre nevelés

A közlekedési ismeretek tanításának alapvető célja: A tanulók meglevő közlekedési ismereteinek, kultúrájának továbbfejlesztése, a közlekedésbiztonság növelése.

Ennek érdekében:

➢ a tanulók ismerjék meg hazánk közlekedési rendszerét, a helyes közlekedési magatartás normáit, gyalogosan, kerékpárral, segédmotoros kerékpárral való közlekedés szabályait,

➢ sajátítsák el a biztonságos közlekedéshez szükséges preventív szemléletmódot, a defenzív taktika elemeit.

Tartalmi elemei:

- érdeklődés a közvetlen, mesterséges környezet (lakás, az iskolai és a lakókörnyezet) iránt.
- szabálykövető magatartás a közvetlen mesterséges környezetben
- a mesterséges környezet rendszerezése, jellemzőinek megismerése, vizsgálata, elemzése
- technikai eszközök a közlekedésben
- közlekedési táblák megismerése
- alapvető szabályok megismerése és gyakorlása
- gyakorlati alkalmazások

Színterei:

Az egyes tantárgyak óráin

- matematika: közlekedéssel kapcsolatos szöveges feladatok
- fizika: sebességszámítások
- földrajz: szárazföldi, vízi és légi közlekedés ismertetése, a távközlési műholdak szerepe a közlekedésben
- biológia: az üzemanyagok elégetése során keletkezett káros anyagok hatása a szervezetünkre kémia: az üzemanyagok összetételének megismerése
- informatika: helyfoglalások elektronikus úton szárazföldi, vízi és légi közlekedésben; a számítógépek szerepe a közlekedési jelzőlámpák működtetésében, öszszehangolásában és irányításában
- történelem: a közlekedési eszközök fejlődésének lépései
- idegen nyelv: közlekedés kultúra külföldön; jobb és baloldali vezetés
- közösségi nevelés: helyes magatartás a közlekedésben, közlekedéskultúra hazánkban, közlekedéskultúra külföldön; a biztonságos közlekedés feltételei; külső előadók hívása (rendőrség, közlekedés biztonsági osztályáról).

A társadalmi bűnmegelőzés és áldozattá válás megelőzési programja

A program célja, hogy megelőzze a gyermek- és fiatalkorúak bűnelkövetővé- és bűncselekmény áldozatává válását. A fiatalok nemcsak elkövetői, de áldozatként elszenvedői is a bűnözésnek. Évente több mint tízezer kiskorú személy válik bűncselekmény áldozatává. A kiskorú sértetteknél az erőszakos és garázda bűncselekmények körében jelentős az azonos korosztály elkövetői általi fenyegetettség. A gyermek- és fiatalkorúak bűnelkövetővé és áldozattá válásának megelőzésében jelentős szerepe van a családnak, a gyermek- és ifjúságvédelemnek, az oktató- és nevelő intézményeknek, a civil szervezeteknek, az egyházaknak, a helyi koordináció megteremtésében az önkormányzatoknak és a rendőrségnek. Az ENSZ gyermekjogi konvenciója (1989) a gyermek mindenek felett álló érdekét, a „rijadi elvek” (1990) pedig a „gyermekközpontú megközelítés” szükségességét hangsúlyozzák. Ezek a dokumentumok a fiatalkori bűnözés megelőzésében fontos szerepet szánnak a családnak, a családi felelősség erősítésének, az iskolának, a helyi közösségnek és a médiának.

Feladataink:

Nevelés keretében szükséges kifejleszteni a személyiségben a konstruktív magatartást – és személyiségformákat stimuláló motivációs képződményeket.

- A magatartásirányítást, humán alapbeállítódást, konstruktív magatartási szokásokat kell kialakítani azért, hogy
  - tudjuk elemezni a konkrét élethelyzetet;
  - tudjuk kiválasztani azt a típusú magatartást, amely az adott élethelyzet erkölcsös és jogkövető megoldásához vezet;
  - az életünkben előálló konfliktushelyzetekre konstruktívan, kompromisszum készen, a partneri magatartás szellemében reagálhassunk.

Konkrét feladatok:

- Biztonságra nevelés.
- A nevelés értékközvetítés, értékteremtés. A biztonság – érték.
- Társadalmi partnerviszonyra nevelés.
- Jóindulatot, kompromisszumkészséget kell kialakítani.
- A konstruktív életvezetés része legyen a bűnmegelőzés.
- Közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás- és tevékenységformák stimulálása.
- Az iskola biztonságos társadalmi és fizikai környezetének kialakítása.

Színterei:

- közösségi nevelés órák
- tanórán kívüli foglalkozások

Az erőszakmentes konfliktuskezelés programja

Cél: Az iskolai erőszak okainak meghatározása, az iskolát érő és az iskolai erőszakhoz vezető iskolán kívüli hatások kiszűrése, kezelése azonosíthatóvá tétele, a megoldási alternatívák hozzáférhetőségének biztosítása.

A köznevelési törvény az erőszak minden formáját tiltja. A köznevelésről szóló törvény pontosan meghatározza a pedagógus, a szülő, a tanuló jogait és kötelezettségeit, amelynek középpontjában az együttműködés, egymás kölcsönös segítése áll. Előírja továbbá, hogy a

pedagógusnak a tanulóval egyénileg kell foglalkoznia, amennyiben arra a tanuló érdekében szükség van. A törvény rendelkezései alapján az iskola ilyen vonatkozásban része a gyermekvédelem rendszerének és kapcsolatban kell állnia a családvédelem szerveivel is. Iskolánk nevelőtestülete és pedagógusaink – elsősorban pedagógiai eszközökkel mindent megtesznek annak érdekében, hogy megelőzzük az erőszakhoz vezető helyzetek kialakulását. E feladat megvalósításába – amennyiben szükséges – bevonjuk a szülői szervezet tagjait, az iskolai diákönkormányzat tagjait, az ifjúságvédelmi felelőst, valamint a családvédelemmel foglalkozó települési, területi szakmai, szakigazgatási szervet, szervezetet is. A nevelési-oktatási intézményben a pedagógiai folyamatoknak kedvező légkör csak akkor alakulhat ki, ha a nevelési-oktatási folyamat iskolai szereplői kölcsönösen tiszteletben tartják egymás jogait. Ha betartják kötelezettségeiket, azokat el is várják egymástól, folyamatos és élénk visszajelzéseket adnak egymásnak, segítve ezzel az eltérő vélemények mielőbbi megismerését, a közösség és az egyének számára a lehető legkedvezőbb pedagógiai megoldásban történő gondolkodás megvalósulását, valamint az intézményi fejlesztő és biztonságos légkör kiteljesedését, amely a pedagógiai folyamatoknak, a tanuló fejlesztésének alapfeltételei. A köznevelési törvény egyik alapelve, hogy az iskolai pedagógiai folyamatok szereplőinek egymás személyiségi jogait tiszteletben kell tartaniuk akkor is, amikor valamely jogukkal élnek.

Így például a véleménynyilvánítás szabadsága alapján minden tanulónak jogában áll bármilyen kérdésben nyilatkozni, azonban ez nem járhat mások érdekeinek, személyiségi jogainak megsértésével.

A személyiségi jogok sérelmét jelenti az iskolai erőszak attól függetlenül, hogy azt ki, kivel szemben követte el. Az iskolában nincs helye az erőszak semmilyen formájának. Az iskolának erőszakmentes pedagógiai légkört kell biztosítani a tanuló személyiségének kibontakoztatásához. A nevelési/oktatási intézményben az alkotó, közösségi, az egyéni érdeklődést figyelembe vevő pedagógiai tevékenység lehet a leghatékonyabb eszköz az erőszak megelőzése. Az erőszak megelőzésének pedagógiai eszközei között meghatározó fontosságú a Nemzeti alaptanterv adta tartalmi keretek mentén az egyes iskolában tanulók kognitív és affektív tulajdonságaihoz igazodó, a családi háttérváltozókra is figyelő tananyag iskolai meghatározása, az így kialakított iskolai tananyag által kínált tartalmi és módszertani lehetőségek mentén a tanulói érdeklődés felkeltése, megtartása. Fontos pedagógiai esély kínálkozik a tanórai foglalkozások változatos megszervezésében, a megfelelő szülőtanuló–pedagógus légkör kialakításában, de a diákönkormányzatok és a szülői közösségek bevonása is meghatározó fontosságú a konfliktushelyzetek megelőzésében, kezlésben. Súlyosabb

esetekben a jelenlegi keretek között is kérhető segítség a gyermekvédelmi felelőstől, a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől, adott esetben az igazságszolgáltatás szereplőitől. Jelentős segítséget nyújthat a tanulóközösség saját és a tanulótársak értékelésében, a jó példák közvetítésében, az erőszakra hajlamos vagy már erőszakos cselekményt elkövető tanuló magatartásának, kötelezettségszegésének közösségi megítélésével.

Feladatok

- erősíteni kell a nevelési funkciót,
- teret kell engedni a tanulói értékelés új lehetőségeinek (fejlesztő értékelés),
- erősíteni kell a kooperatív oktatási módszereket, az adaptív oktatást a közösségi élethelyzetek növelése céljából,
- meg kell erősíteni a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök munkáját, alkalmazásuk feltételeit, a nevelési-oktatási intézményeknek kapcsolatot kell kiépíteni, azt tovább fejleszteni a gyermekvédelem intézményrendszerével,
- erősíteni kell a gyermekjóléti szolgálattal való együttműködést,
- rendszeressé kell tenni az iskola és a gyermekjóléti intézményekben dolgozó szakemberek találkozóit,

Nagyobb figyelmet kell fordítani a művészeti és a sporttevékenység gyakorlásához szükséges feltételek megteremtésére, nem számon kérhető tananyagként, hanem önkéntes, feszültség- és stresszoldó pedagógiai eszközként, ezzel is lehetőséget biztosítva a gyermeki, tanulói önbecsülés és tanulási motiváció növelésére.

Nyerjenek megerősítést a szabadidős tevékenységek, a szabadidős sportfoglalkozások, a mindennapos testedzés és a művészetekre épülő személyiségfejlesztő tevékenységek. Erősödjön a művészeti és a sporttevékenység, a kreatív, manuális tevékenységet igénylő – a „kéz műveltségét” igénylő, fejlesztő, alkotó tevékenység, de nem, mint számonkérhető tananyag-közvetítés, hanem mint feszültség- és stresszoldó pedagógiai eszközök és területek, amelyek a gyermeki, tanulói önbecsülés és tanulási motiváció megszerzésének lehetséges formái lehetnek.

Az iskolában meg kell ismertetni azokat az eljárásokat, amelynek keretei között a tanulóközösségek pedagógus vagy pedagógusok közreműködésével közösen feldolgozzák azokat az eseményeket, amelyek elvezethetnek a tanulói erőszak kialakulásához, illetőleg amelyek segítik az erőszakos cselekmények feldolgozását, a lehetséges megoldások megtalálását.

Módszerek:

- kooperatív módszer
- projektmódszer
- team munka alkalmazása

Színterei:

- közösségi nevelés órák
- tanórán kívüli foglalkozások

Etika/hit- és erkölcstan oktatásának megszervezése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján az érintett állami általános iskolákban a 2013/2014-es tanévtől meg kell szervezni az erkölcstan oktatást, illetve a helyette választható hit- és erkölcstan oktatást. A tanügyi dokumentumokban minden esetben az „Etika/Hit- és erkölcstan" megnevezést kell használni. Így ezek a dokumentumok nem fognak információt adni arról, hogy az adott tanuló etikát, vagy helyette választott, egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcstant tanult-e. A világnézet hivatalos és nyilvános dokumentumban történő rögzítésére nem kerül sor.
Rendelet szabályozza, hogy az igazgató hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit- és erkölcstan oktatás között, miként változtathatja meg a döntését, hogyan történik a hit- és erkölcstan értékelése, valamint azt is, hogyan kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcstan oktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.
Amennyiben a szülő a hit- és erkölcstan oktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcstan oktatás megszervezését a következő tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek –igénye esetén – hit- és erkölcstan oktatással kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. az erkölcstan helyett választott hit- és erkölcstan órákat elsősorban az erkölcstan órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani. Amennyiben az egyházi jogi személy az erkölcstan órával egyidejűleg a hit- és erkölcstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcstan órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

A hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcstan" megnevezést használja. Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola gondoskodik a hit- és erkölcstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről.

Könyvtárpedagógiai program

Törvényi háttér, szabályozók

Az iskola könyvtára a hatályos alapján 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (165. § (4) bek., 166. § (1) bek. c.) pont) alapján működik.

Az iskolai könyvtár az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését és mindezek használatát, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár-pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység. Az iskolai könyvtár közreműködik az iskolai tankönyvellátás megszervezésében, lebonyolításában is. A könyvtár SZMSZ-e szabályozza működésének és igénybevételének szabályait.

Helyzetelemzés, a könyvtár iskolában, pedagógiai, tanulási tevékenységben betöltött szerepe

Az iskolai könyvtár heti 5 órában tart nyitva az intézmény dolgozói és diákjai számára a könyvtárostanár vezetésével, délelőtti vagy délutáni időpontokban. A beiratkozás az iskola tanárai és diákjai számára ingyenes, évente megújítható az érvényessége. A nyitvatartási időben a könyvtár a kölcsönzés, könyvtárközi kölcsönzés, helyben olvasás, folyóiratok nézegetése, szakkönyvek tanulmányozása, játékok (sakk, malom, interaktív fejlesztő játékok, társasjátékok), színezés, internetes keresés, közös készülés, beszélgetés színtere. Már az első osztálytól nagy az érdeklődés a gyermekekben, köszönhetően a gazdag, jó minőségű képes gyermekkönyveknek. Az iskolai tartós könyvi állomány nyilvántartása, kiadása, visszavétele, selejtezése is a könyvtárostanárok fő tevékenységéhez tartozik. Ezen kívül évente minden évfolyamnak tartanak könyvtári órákat, melyeken érdekes, interaktív feladatokkal mutatják be a diákoknak a könyvtárat, mint az információszerzés, igényes szórakozás kiváló színterét,

illetve tematikus csoport feladatokkal, játékokkal, versenyekkel fejlesztik az önálló ismeretszerzés képességét mind a nyomtatott, mind az elektronikus adathordozók esetében.

Módszertani alapelvek

A Nat 2020 a módszertani eljárásoknál kiemeli az aktív tanulás szerepét, ami a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A könyvtári órákon is lehetőség nyílik a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználására, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és együttműködő tanulás támogatására.

A Nemzeti alaptanterv az eredményes tanulás segítése kapcsán kiemeli a nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezet megteremtését, ennek iskolai könyvtárunk teljes mértékben megfelel. Itt is biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, laptop, mobiltelefon), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

A könyvtárhasználat beépülése a tantárgyi rendszerbe

Az iskolai könyvtár nem csupán az olvasásra nevelés helyszíne, hanem az információk forrása is. Több tantárgynál is megfogalmazott követelmény, hogy a tanuló kutasson, használjon hagyományos és digitális információforrásokat, melyek segítségével készítsen gyűjtőmunkát, kiselőadást, prezentációt. Ennek a feladatnak a megalapozásában nyújthatnak nagy segítséget a könyvtárhasználati órák, melyek a forráskutatás és a forráskritika mellett az etikus hivatkozás követelményének tanítását is célul tűzik ki.

A könyvtárhasználat bármely tantárgy anyagába beépülhet.

A Nat 2020 és a hozzá kapcsolódó kerettantervek a következő tantárgyaknál építenek a könyvtárhasználatra illetve jelölnek meg olyan tanulói tevékenységeket, amelynek kiindulópontja és segítője lehet a könyvtár: *Magyar nyelv és irodalom, Élő idegen nyelv, Történelem és állampolgári ismertek, Etika / Hit- és erkölcstan, Természettudomány, Digitális kultúra, Művészetek*.

A *Magyar nyelv és irodalom* tantárgyban jelenik meg a leghangsúlyosabban a könyvtári műveltségterület, alsó és felső tagozaton egyaránt. Ezen kívül a *Történelem* tantárgy is nagyban épít a forráshasználatra, a tanulói kutatásra, gyűjtőmunkára.

Értékelés, ellenőrzés

Az órákon nyújtott teljesítmény alapján folyamatos, segítő szándékú szóbeli értékelés zajlik. Fontos a tanulói visszajelzés, tanulói értékelés, a társértékelés és önértékelés. Az értékelés egyéb formái az osztályt tanító pedagógussal, felső tagozaton a befogadó tantárgyat tanító szaktanárral való egyeztetés alapján valósulnak meg.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgyban megjelölt fejlesztési célok, tartalmak, kulcsfogalmak, követelmények, amelyekhez a könyvtárhasználati ismeretek oktatása is hozzájárulhat

Magyar nyelv és irodalom kerettantervben a nevelés-oktatás cél- és feladatrendszerében megjelenő tartalmak, amelyek a könyvtári órákon is fejleszthetők, és amelyekre a könyvtárhasználati órák is építhetnek:

- a tanulók biztos szövegértésre tegyenek szert
- olvasó emberekké neveljük őket, akik a képzési szakasz végére többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek
- művelt emberekké neveljük a diákokat
- fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük
- Segíteni kell a diákokat a tanulás tanulásában, az önképzés igényének kialakításában.

A könyvtárhasználat hozzájárulhat a következő fejlesztési feladatokhoz és ismeretekhez:

- Irodalmi műveltség alapozása
- Olvasásra nevelés
- Olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése
- Szövegben való tájékozódás fejlesztése
- Kulcsszavak azonosítása, főbb szerkezeti részek elkülönítése
- Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
- Érzelmi intelligencia fejlesztése
- Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
- Lényegkiemelő képesség fejlesztése

A Történelem tantárgyban megjelölt fejlesztési célok, tartalmak, kulcsfogalmak, követelmények, amelyekhez a könyvtárhasználati ismeretek oktatása is hozzájárulhat.

A Történelem tantárgy kerettanterve a tanulás kompetenciáinál épít a történelmi információk keresésére és feldolgozására, a forráskritikára.

Mind az 5-6. osztályos, mind a 7-8. osztályos fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények között helyet kap az ismeretszerzés és forráshasználat, amelynek megvalósítását a könyvtár segítheti rendelkezésre álló dokumentumaival, eszközeivel, könyvtárhasználati órákkal.

A 7-8. osztályos *Szaktárgyi kommunikáció* fejlesztési terület egyik eredménye, hogy a nevelésioktatási szakasz végére a tanuló egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan. Ennek a kiselőadásnak a létrehozását kívánják a könyvtári órák is maximálisan támogatni, és végső, kimeneti célként is elérni.

Példák a Nat 2020-ban és a kerettantervekben a tudásbővítéshez javasolt, az iskolai könyvtárban fellelhető (akár hagyományos) forrásokkal megoldható anyaggyűjtéssel kutatható témákra, illetve a javasolt segédeszközökre.

Magyar nyelv és irodalom

1-4. évfolyam

- rokon értelmű kifejezések
- állandósult szókapcsolatok (közmondások, szólások, szóláshasonlatok), találós kérdések, mondókák
- régi magyar mesterségek
- saját lakóhely irodalmi és kulturális értékei
- jeles történelmi személyek Szent István király, Szent László király, IV. Béla király, Mátyás király, II. Rákóczi Ferenc, Petőfi Sándor, Széchenyi István, Kossuth Lajos

5-8. évfolyam:

- digitális és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak, helyesírási szabályzat és helyesírási portálok önálló használata
- digitális és/vagy nyomtatott szótárak
- szakirodalmi művek (Szimbólumtár, Szinonima szótár, A magyar nyelv értelmező szótára, stb.)

Történelem és állampolgári ismeretek

- településkutatás

- saját település, lakóhely kulturális, néprajzi értékei, a település történetének alapvető eseményei és fordulópontjai (sváb nemzetiségi történelem, hagyományok)
- a közvetlen környezetben található helyi értékek (digitálisan elérhető adatbázisokat is felhasználva, pl. Győry Sándor, Mikonya József munkássága)

Etika / Hit- és erkölcstan

1-4. évfolyam:

- közvetlen lakóhelyhez kapcsolódó nevezetességek bemutatása

5-8. évfolyam:

- sport, technika vagy művészetek területén a nemzet és Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről

Természettudomány, biológia 7-8. évfolyam

- egészséggel, életmóddal foglalkozó weboldalak, tematikus médiaforrások

Természettudomány, fizika, kémia 7-8. évfolyam

- a fizikával, csillagászattal, kémiával kapcsolatos pályán dolgozó tudósok, kutatók és mérnökök munkájának megismerése
- a háztartási hulladék összetétele, felhasználásának és csökkentésének lehetőségei, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra
- a saját települést érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásai

Természettudomány, földrajz 7-8. évfolyam

- egy adott terület természet- és társadalomföldrajzi adottságainak elemzése és bemutatása, az ezekből fakadó környezeti és társadalmi problémák, megoldási lehetőségek

Ének-zene 5-8. évfolyam

- internetes zenei adatbázisok

különböző korok és kultúrák szimbólumai és motívumai

2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdítása akkor valósulhat meg, ha a közoktatás terén általánossá válik az a gyakorlat, hogy minden gyermeknek veleszületett joga van az emberi méltósághoz.
A közoktatásban dolgozók alapvető feladata, hogy az általuk ellátott gyermek hozzájusson minden olyan szolgáltatáshoz, amely ahhoz szükséges, hogy személyisége szabadon kibontakozhasson.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk minden hátrányos helyzetű, de különösen a szociális hátrányban lévő tanulókat segíteni képességeik kibontakozásában. Mindezek feltárásához évente szükségesnek tartjuk

- A szociális hátránnyal küzdő tanulók feltérképezését.
- A problémák feltárását, azaz a kiindulási állapot feltérképezését.

Elemeznünk kell azokat a tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához. Ilyen tényezők például:

- **Családi mikrokörnyezet**
    - Túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem.
    - Kulturális helyzet. (A szülők alacsony iskolázottsága, művelődés lebecsülése)
    - Csonka családban élők, munkanélküli szülők gyermekei.
- **Családi házon kívüli környezet**
    - Az utca, lakókörzet negatív hatásai.
    - Kapcsolat kifogásolható magatartású emberekkel. (felnőtt, gyerek)
- **Iskolai környezetben**
    - Intézményünk tárgyi, személyi ellátottsága
    - Tanár – diák viszony
    - Tartós betegség

A szociális hátrányok enyhítését a következő tevékenységi formák szolgálják intézményünkben

- Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok
- Drog- és bűnmegelőzési programok, tájékoztató előadások
- Mentálhigiénés programok. (vetélkedők, előadások)
- Pályaorientációs tevékenység.
- Táborozások, kirándulások, filmklub, táncház
- Felvilágosító munka a szülők részére a szociális juttatások lehetőségeiről. (szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson)
- Motiválás délutáni foglalkozásokon, illetve tanulószobai foglalkozásokon való részvételre.
- Folyamatos kapcsolattartás a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal.
- Pályázatok lehetőségeinek kihasználása, ösztöndíjra segítő tevékenység.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A bemeneti képességmérés iskolánkban alkalmazott területei

- Tanév eleji mérések, azok elemzése.
- Diagnosztizáló mérések. A kapott eredmények elemzése, további fejlesztési területek meghatározása.
- Gyógypedagógussal folytatott konzultációk.
- Óvónők, szülők, középiskolák jelzései.

A mérések eredményeinek kiértékelése után lehet minden tanulóra egyéni fejlesztési tervet készíteni, a gyermek érdeklődési területére, képességeire

Tanulási kudarcnak azok a tanulók lehetnek kitéve, akiket bizonyos tényezők gátolnak egyéni képességeiknek megfelelő kibontakoztatásában, adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Célunk és feladatunk ezeknek a gátló tényezőknek mielőbbi felismerése, feltárása, majd egyéni segítség nyújtása a tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak ezen gátló tényezők megszüntetésére, illetve hatásuk csökkentésére.

A tanulási kudarc okai

- szociális hátrány
    - családi mikrokörnyezet
    - családi házon kívüli környezet (pl. lakókörzet)
    - iskolai környezet

- lelki-, pszichikai-, testi sérülés, érzékszervi zavar (magatartás- és figyelemzavar, dyslexia, dysgraphia, dyscalculia)

A gátló tényezők feltárásának lehetőségei

- óvónők, szülők, védőnő, orvos jelzései
- családlátogatások
- bemeneti mérések elemzése
- óralátogatások (iskolavezetés, munkaközösségek vezetői, csoportok)
- a gyermekek beilleszkedésének, magatartásának, tanulási szokásainak megfigyelése (tanítási órákon, tanórán kívüli tevékenységek során)
- a közösségi szokások elfogadása, betartása

Törekedni kell arra, hogy minél előbb kiszűrjük a tanulási kudarcnak kitett tanulókat.

A pedagógust segítő „intézmény – háló”:

- iskolavezetés
- gyermekvédelmi felelős
- szakirányú képzettséggel rendelkező pedagógus
- Nevelési Tanácsadó/Pedagógiai Szakszolgálat/Aszódi Járási Hivatal
- gyermekpszichológus

Feladatok:

- Amennyiben szükséges, a gyermek áthelyezése a neki megfelelő, fejlődését biztosító oktatási intézménybe.
- A segítő intézményekkel közösen egyéni fejlesztési program kidolgozása.
- Differenciált tanítási órák szervezése, fokozott figyelem az egyénre szabott feladatok kiosztásánál, segítség azok megoldásában.
- Barátságos, biztonságot sugárzó, esztétikus környezet kialakítása.
- Külön, egyéni, speciális foglalkozás, fejlesztés a fejlesztő pedagógus közreműködésével.
- Foglalkozások a Nevelési Tanácsadóban, gyermekpszichológussal. Állandó kapcsolattartás, visszacsatolás az ott dolgozó szakemberekkel.
- Folyamatos mérések, megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése, fejlődési ütem elemzése, ennek megfelelően újabb fejlesztési terv kidolgozása.

- Fontos, hogy kollégáink megfelelő képzésben részesüljenek ahhoz, hogy képesek legyenek időben felismerni a tanulási kudarcok okait. Tisztában legyenek azzal, hogy mely esetben hová forduljanak megfelelő segítségért. Helyi továbbképzéseken, munkaközösségi megbeszéléseken is igyekszünk tájékoztatást adni különböző okok tüneteiről (pl. dysgraphia), a fejlesztés lehetőségeiről.

A tanulási nehézségek összetevői

A tanulási kudarcok oka sokféle, és egyénenként eltérő. Intézményünkben is nőtt azon tanulók száma, akik a tanulásban lemaradnak, teljesítményük romlik és a tantervi minimum követelményeket is csak nehezen, vagy egyáltalán nem képesek teljesíteni.

A tanulást nehezítő körülmények

- Tanulási alkalmatlanság
    - A gyerek nem mutat általános visszamaradást a normálishoz viszonyítva (IQ)
    - nincs látási, hallási stb. zavara,
    - megfelelő kulturális, szociális környezetben él
    - de ennek ellenére teljesítmény-gyengülést mutat.
- Tanulási zavarok

A tanulási zavarok fő oka a tanulási képességeket meghatározó percepciós és perceptuo-motoros funkciók egyenetlen fejlődése, hiányos működése. A fennálló funkciózavarok, kiesések okozzák a teljesítményproblémát.

A tanulási zavarok lehetnek:

- Részképesség zavarok (beszéd, helyesírás, olvasás, írás, számolás és mozgás területén)
- Súlyosabb tünete lehet a dyslexia, dysgráphia, dyscalculia.

Személyiségből fakadó nehézségek:

- Magatartászavar
- Figyelemzavar
- Hiperaktivitás,
- Érzelmi-akarati nevelés hiányosságai.
- A kommunikációs készség alacsonyabb szintje,
- Személyiségzavar,
- Önismeret és önbizalom hiánya.

Szociálisan hátrányos helyzet:

- Ingerszegény otthoni környezet.
- Motiváció hiánya
- A kommunikációs készség alacsonyabb foka.

Célunk, hogy tanítványaink a nekik megfelelő módon fejleszthessék képességeiket, találják meg a fejlődésükhöz legcélravezetőbb tanulási módszereket.

Tudásuk, teljesítményük értékelése legyen folyamatos, reális, motiváló és egyénre szabott.

2.7. A sajátos nevelési igényű integrált tanulók nevelésének programja

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását az iskolánk szakmai alapdokumentuma alapján és a Nkt. 47.§-a szerint látja el, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók.

A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési szaktanácsadó szakértő véleménye alapján, a szülő írásos kérelmére az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Felzárkóztatásukat a többiekhez egyéni foglalkozás keretében segíti elő.

Számukra, amennyiben szükséges, hosszabb időt biztosítunk az írásbeli beszámolókra a javítóvizsgákon. Szükség esetén az írásbeli beszámoló, szóbeli beszámolóval, a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását engedélyezi.

A gyermeknek, tanulónak joga, hogy állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményeihez forduljon segítségért.

Intézményünk gyógypedagógus segítségét veszi igénybe ehhez a munkához.

A sajátos nevelési igényű tanulók pszichés fejlődés zavarokkal, ezen belül az iskolai teljesítmény specifikus fejlődési rendellenességeivel küzdenek.

F.81.0 meghatározott olvasási zavar (dyslexia)

F.81.1 írászavar (dysgraphia)

F.81.2 aritmetikai készségek zavara (dyscalculia)

F.81.3 iskolai készségek kevert zavara

F.81.9 az iskolai készségek fejlődési zavara

F 10 enyhe értelmi fogyatékos

A felsorolt problémákkal rendelkező tanulók oktatása-nevelése helyi tantervünkre épül, számukra egyéni fejlesztési tervet állít össze a gyógypedagógus szakember. Azonos a tananyag és részben azonos a követelményrendszer. A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján a szülő kérésére egyes tanulókat felmentettünk az értékelés – vagy az értékelés bizonyos formái, például írásbeli számonkérés - alól, vagy szintén a szakemberek írásos javaslata alapján időszakosan egyéni fejlődésükhöz mért méltányos értékelést – a pozitívumok kiemelésével – alkalmazunk.

A tananyag jobb elsajátítása érdekében a sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A fejlesztő foglalkozások célja a komplex képességfejlesztés és a tantárgyi segítés, reedukáció.

Az integráció szakaszai:

I. szakasz: Felkészítő

- A tanuló felkészítése az integrálódásra (elbeszélgetés gyermekkel, szülővel)
- A leendő osztály előkészítése a sérült gyerekek fogadására. (próbaidőre és véglegesen)
- A szülői értekezleten a szülőkkel történő elfogadás és támogatás kérése.
- A gyermeket tanító pedagógusok felkészítése a megfelelő iskolatípusba. (hospitálás, konzultáció, rendszeres kapcsolattartás)
- A tantestület felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására.

II. szakasz: Integráció

- A tanuló integrációja során az osztályközösségben felmerülő pedagógiai és pszichológiai problémák megbeszélése a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusával.
- A gyógypedagógus folyamatos oktatást, nevelést segítő munkája a gyermekeknek és pedagógusoknak.
- A speciális iskolákkal, mint bázisiskolákkal történő rendszeres kapcsolattartás (nyílt napok, fogadónapok szervezése és konzultációs lehetőségek) révén biztosítani tudja a tanulót tanító pedagógusok kellő mértékű felkészítését.
- A törvény által biztosított egyéni foglalkozások segítik a tanulók speciális igényeinek megfelelően a hiányok pótlását, az ismeretek elmélyítését.

III. szakasz: Továbbtanulás, önállóság

- A tanuló felkészítése a sajátos nevelési igényének megfelelő önálló életre (közlekedés, házimunka, ügyeinek intézése stb.)
- Felkészítés a továbbtanulásra, a középiskolára.
- Továbbtanulásának figyelemmel kísérése.

A testi-lelki egészség gondozása során a sajátos nevelési igényű gyermek ismerje a fizikai terhelhetőségét.
Szükséges a rendszeres orvosi ellenőrzés.
Számukra is fontos a rendszeres mozgás, testedzés. Ismerjék az egészséget károsító tényezőket, a helyes táplálkozást! Kerüljék a káros szenvedélyeket! A pedagógus részéről nagy türelemre, állandó korrigálásra van szükség a járási, testtartási hibák, túlmozgások, kommunikációs problémák megszüntetéséhez
Ahhoz, hogy a pedagógus a gyermek tanulását megfelelően irányítani tudja, ismernie kell a tanuló speciális szükségleteit, a gyermek tanulási szokásait.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

- Feltárjuk, megvizsgáljuk a kudarc hátterét, okait
- Szükség esetén a Pedagógiai Szakszolgálat (képességvizsgálat) segítségét kérjük (Nevelési Tanácsadó).
- A fejlesztő pedagógus, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségét kérjük a nehézségek leküzdéséhez.
- A rászoruló tanulókkal iskolánk gyógypedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakemberei foglalkoznak.
- Biztosítjuk számára a felzárkóztató ill. fejlesztő foglalkozásokon való részvételt.
- A fejlesztő órákon résztvevőkkel fejlesztési terv alapján foglalkoznak a pedagógusok.
- A róla alkotott szakvélemény alapján a differenciálás lehetőségét kihasználva, az egyéni bánásmód elvének figyelembevételével fejlesztjük képességeit.
- Saját tempójában és képességeinek megfelelő sikeres tanulási módszereket alkalmazunk.
- Sikerélményhez juttatjuk.
- Egészséges önbizalom érzését alakítjuk ki benne.
- A helyi tanterveinkben kijelöljük azt a minimum követelményszintet, aminek teljesítését korrepetálással, felzárkóztatással biztosítjuk.
- Lehetővé tesszük a sikertelen teljesítmény javítását.

- A tanuló teljesítményét folyamatosan mérjük, értékeljük. Az értékelés módja leggyakrabban verbális legyen, a legkisebb pozitív fejlődést is dicsérjük.
- A délutáni- és tanulószobai foglalkozásokon való részvételt ajánljuk.
- A kudarcok elkerülése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanár-diák kapcsolatra; a köztük lévő interakció folyamatos vizsgálata.
- Igénybe vesszük a szülők megértő és együttműködő tevékenységét.

A törvény által meghatározott egyéni fejlesztésre szolgáló órakeretet fejlesztésre, felzárkóztatásra és tehetséggondozásra fordítjuk.

A tanulást segítő tevékenységet más területtel is összekapcsoljuk.

Szorgalmazzuk számukra:

- a délutáni és tanulószobai ellátást, az étkeztetést
- a felzárkóztató, egyéni fejlesztést, segítő foglalkozásokat
- a drog és bűnmegelőzési programokat
- a szabadidő hasznos eltöltéséhez a szakköri és a sportfoglalkozásokat
- a mentálhigiénés programokat
- a pálya- és iskolaválasztást
- az önismereti csoportok létrehozását.

Az iskola minden pedagógusának kötelessége a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók segítése és fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének módja

- A tanulói teljesítmény értékelése a Pedagógiai Programban meghatározott módon történik.
- A tanulót a szakértői és rehabilitációs vagy Nevelési Tanácsadó szakértői véleménye alapján (szülői kérésre) az igazgató mentesíti az egyes tantárgyak, tantárgyrészek osztályzattal történő értékelése és minősítése alól.
- A tanuló teljesítményét folyamatosan mérjük, értékeljük. Az értékelés leggyakrabban verbális.
- A tanuló magasabb évfolyamba történő továbbhaladásáról a nevelőtestület dönt.
- Figyelemmel kísérjük a Nevelési Tanácsadóban újból végzett kontrollvizsgálatukat.
- Különös gonddal segítjük iskola- és pályaválasztásukat.
- Biztosítjuk a tanulóknak a számonkéréskor a speciális eszközök igénybevételét.
- Hosszabb felkészülési időt adunk.

- Írásbeli beszámoltatás helyett szóbeli és fordítva, aszerint, hogy mely eljárás segíti legjobban a teljesítmény sikerét.
- Esetenként a kétszemélyes tanár-diák kapcsolat megteremtése.
- A részképesség zavara miatt egyes tantárgyak alól felmentett tanulóknál szöveges értékelést adunk szülő és gyerek felé.
- A témazáró dolgozatoknál differenciált, egyénre szabott feladatok összeállításával segítünk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak.
- Az írásbeli munka során az optimum és minimum követelmény legyen a feladatban, mert a teljesítmény sikerét ezzel biztosíthatjuk.

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A beszámoltatás, számonkérés formái

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: német nemzetiségi nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom, matematika (2-8. évfolyamon), természettudomány (4-6. évfolyamon), környezetismeret (3-4. évfolyamon) történelem, fizika, kémia, biológia és egészségtan, földünk és környezetünk, informatika, ellenőrzésénél.
    - a tanulók a félév és év végén a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek
    - a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül írásban és lehetőség szerint szóban is ellenőrizzük.
    - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

- Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében minél többször számon kérjük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
    - német nemzetiségi nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom (3-8. osztály) tantárgyak esetében egy-egy témakörön belül,
    - a többi előző pontban felsorolt tantárgy esetében félévente,
    - a készségtárgyak követelményeinek elsajátítását főleg gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük, azonban a szóbeli felelet lehetőségeit ezeknél a tárgyaknál is meg kell teremteni (pl. technika, rajz, ének, testnevelés)

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái:

- Röpdolgozat: bármely rövidebb terjedelmű tananyagrészből, előzetes bejelentés nélkül megíratható számonkérési forma. Lehetőleg a következő órára, egy felelettel egyenértékű érdemjeggyel értékeljük.
- Témazáró dolgozat: egy-egy nagyobb anyagrész, témakör lezárása után, a szükséges ismétlő, rendszerező feladatok és gyakorlás elvégzése után íratjuk. Egy héttel korábban be kell jelenteni a tanulóknak. Egy tanítási napon legfeljebb két ilyen dolgozat íratható, a tanulók túlterhelésének elkerülése érdekében. Két héten belül, a naplóba is beírt piros színű jeggyel értékeljük, amelyet a tantárgyi átlag számításánál két jegyként veszünk figyelembe. Ha a tanuló a dolgozat napján mulaszt, a dolgozat pótlólag is megíratható.
- Házi dolgozat: a szaktanár a tananyagban való jártasság ellenőrzésére házi dolgozatot is írathat. Ennek elkészítéséhez a tanuló bármely legális segédeszközt felhasználhat. A házi dolgozat elkészítésére minimum hét napot kell biztosítani. Értékelése a témazáró dolgozatéval megegyezik.
- A 6. és 8. évfolyamon a tanulók intézményi vizsgát tesznek
- Szóbeli vizsga:

    6. évfolyamon: magyar irodalom, német nyelv

    8. évfolyamon: magyar irodalom, történelem, német nyelv (a nem DSD vizsgát tévő tanulóknak) DSDI nyelvvizsga
- A tanév végi vizsga a tanév anyagának átfogó ismeretét vizsgálja az év végi vizsgákhoz kapcsolódva, de a számonkérés kiterjedhet az előző tananyagok ismeretére is. Két feleletnek megfelelő érdemjegyként számítjuk be a tantárgyi átlagba.
- Országos írásbeli mérések: A tanév oktatási miniszter által meghatározott rendjéhez igazodva végezzük. Értékelése az egyes mérések alkalmával meghatározott módon

történik vagy helyben. Az értékelés a pedagógiai munka eredményességét méri, a korrekció szükségességére irányítja figyelmünket. Az eredményeket ismertetjük a tanulókkal és szülői értekezletek alkalmával a szülőkkel is. Az írásbeli méréseken a részvétel a tanulók számára kötelező. Értékelése minden tanulóra kiterjed.

A tanulók tanulmányi munkájának iskolai szintű ellenőrzése a következők szerint történik:

- Félévi felmérés:
    - 1. osztály magyar nyelv- és irodalom, matematika,
    - 2-4. osztály magyar nyelv- és irodalom, matematika, német nemzetiségi nyelv.
- Év végi felmérés:
    - 1-2-3 osztály: német nemzetiségi nyelv- és irodalom, magyar nyelv és irodalom, matematika
    - 4. osztály: német nemzetiségi nyelv- és irodalom, magyar nyelv- és irodalom, matematika, környezetismeret.
    - 6. osztály: német nemzetiségi nyelv- és irodalom, szövegértés, matematika, történelem
    - 8. osztály: magyar nyelv, matematika, történelem
- Kiállítások:

1-6. osztály rajz, technika (folyamatosan, ill. májusban a legjobb munkákból)

A fenti mérések további célja, hogy mérhető legyen a tanulók egyéni fejlődése, a hozzáadott pedagógiai érték a tanév során.

A vizsgákon az előző évek tananyagának követelményei is számon kérhetők. A felméréseken, vizsgákon, bemutatókon, kiállításokon való részvétel minden tanuló számára kötelező.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

Szöveges értékelés alkalmazása

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni a tanuló eredményét.

Második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyamig a tanulót érdemjeggyel minősítjük.

Az értékelés funkciói

- Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a tanulási folyamat tervezéséhez.
- Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget.
- Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket.

A szöveges értékelés mindhárom funkciót képes árnyaltan és differenciáltan ellátni.

A szöveges értékelés elvi kiindulópontjai a következők:

- Személyre szóló legyen
- Fejlesztő, ösztönző
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön
- Legyen tárgyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehet javítani)
- Folyamatot tükrözzön
- A gyerek legyen aktív részese
- Segítse a gyermek önmagáról alkotott képének alakulását
- Tükrözze az önmagához mért haladást
- A gyerekhez szóljon oly módon, hogy a szülő is megfelelő mélységű információt kapjon.

Az értékelésben nem csak a követelmények teljesítéséről, az elsajátított ismeretek szintjéről szólunk, hanem a munkához, tanuláshoz való viszonyban megnyilvánuló sajátosságokat is értékeljük. Ezeket személyre szabottan a következő szempontsor alapján rögzítjük:

- Az önállóság mértéke
- Probléma iránti fogékonyság
- Kutató, felfedező tevékenység
- Problémamegoldó képessége
- Együttműködési készség
- Munkával szembeni igényesség
- Kreativitás
- Munkatempó, munkamorál

Társakhoz, felnőttekhez való viszonyban megnyilvánuló sajátosságok szempontjai:

- A másik ember tisztelete
- Türelmesség
- Egymásra figyelés
- Segítőkészség
- Együttműködési készség
- Konfliktustűrés, konfliktuskezelés, konfliktusmegoldás készsége
- Kompromisszumkötési készség
- Egymás elfogadásának mértéke

Érdeklődési sajátosságok szempontjai:

- Érdeklődési terület
- Érdeklődésének tartóssága
- Milyen új érdeklődése alakul ki a tanév során
- Milyen konkrét tevékenységi formában nyilvánul meg
- Milyen jellegű kezdeményezései vannak
- Egyéb sajátosságok szempontjai:
- Normák, szabályok betartása
- Igényesség önmagával szemben
- Döntéshozási képesség
- Felelősségtudat
- Nyitottság
- Kíváncsiság
- Érzelmi megnyilvánulások

Szöveges értékelés

A tanuló teljesítményének, magatartásának, szorgalmának első félévi eredményeinek német szöveges minősítése:

Schriftliche Beurteilung

Die schriftliche Beurteilung der Leistung, des Verhaltens und des Fleißes von den Schülern im ersten Halbjahr:

Verhalten	**Fleiß**
<u>Verhalten im Unterricht:</u> ausgeglichen, heiter, offen, unruhig, ruhestörend, gespannt, aktiv, störend **<u>braucht Aufmerksamkeit:</u>** oft, selten, nie	**<u>Arbeitstempo:</u>** schwunghaft, schnell, entsprechend, langsam, schleppend, pünktlich, unpünktlich, selbständig, nicht selbständig, selbsttätig **<u>Angewohnheiten:</u>** neugierig, rivalisierend, gleichgültig, wird von eigenen Motivationen gesteuert **<u>Hausaufgabe, Ausstattung:</u>** vollzählig, manchmal mangelhaft, oft mangelhaft

Fach	**Beurteilung**			
Ungarische Sprache und Literatur				
Gesprächsfähigkeit	ausgezeichnet	entsprechend	mit kurzen Sätzen	antwortet mit Wörtern
Lesefähigkeit				
Buchstabenerkennung	ausgezeichnet	entsprechend	unsicher	braucht Hilfe
Lautverbindung	fließend	leicht	mit Hilfe	ist nicht fähig
Gedicht	ausdrucksvoll	pünktlich	unpünktlich	braucht Verbesserung
Schreibfertigkeit				
Buchstabenschrift, Buchstabenverbindung	geregelt	individuell	entsprechend	ungeordnet
Schritttempo	schwunghaft	entsprechend	langsam	ist zu entwickeln

Grammatik-Recht-schreibung				
Abschreiben	ausgezeichnet	entsprechend	falsch	unsicher
Rechtschreibung (Diktat)	verlässlich	macht wenig Fehler	macht viele Fehler	benötigt Entwicklung
Mathematik				
Zahlenbegriff	bis 10 ausgebildet	entsprechend	unsicher	nicht ausgebildet
Grundrechnungsart	sicher	entsprechend	unsicher	kann nicht
Zahleigenschaften	sicher	mit Hilfe	macht Fehler	kann nicht anwenden
Musik				
Melodiekenntnis	sicher	pünktlich	unsicher	mangelhaft
Rhythmus-und Musikkenntnisse	sicher	pünktlich	unsicher	mangelhaft
Kunst				
Bildhafte Darstellung	ausdrucksvoll	pünktlich	annehmbar	nicht ausgearbeitet
Werken und Gestalten				
Werkzeuggebrauch	sicher	entsprechend	unsicher	mangelhaft
Arbeitsweise	pünktlich	anspruchsvoll	hat wenige Fehler	unpünktlich
Sport				
Durchführung der Aufgabe	ausgezeichnet	ausdauernd	strebsam	nicht ausgebildet
Regeln	fair	er/ sie richtet sich nach den Regeln	annehmbar	macht oft Fehler
Deutsche Sprache und Literatur				
In den Stunden	aktiv	interessiert	aufmerksam	passiv
Die Anweisungen	versteht	unsicher	kann mit Hilfe	kann sie nicht

Wortschatz	reich	ausdrucksvoll	entsprechend	arm
Aussprache	fehlerlos	mit Hilfe	schwerfällig	ist nicht fähig
Ethik/Religion	ausgezeichnet	gut	entsprechend	schwach
Volkskunde	ausgezeichnet	gut	entsprechend	schwach
Arbeit im Unterricht	hervorragend	entsprechend	annehmbar	unsicher

A tanuló teljesítményének, magatartásának, szorgalmának első félévi eredményeinek szöveges minősítése:

Magatartás	**Szorgalom**
Órai magatartása, órai fegyelmezettsége:	***Munkatempója a munkavégzésben:***
kiegyensúlyozott, derűs, felszabadult, nyugtalan, rendbontó, feszült, aktív, zavaró	lendületes, gyors, megfelelő, lassú, vontatott, pontos, pontatlan, önálló, önállótlan, öntevékeny
Figyelmeztetésre szorul:	Szokásai:
gyakran, ritkán, soha	érdeklődő, versengő, közömbös, egyéni

Tantárgy	**Minősítés**			
Magyar nyelv és irodalom				
Beszéd készség	kiváló	megfelelő	rövid mondatokat mond	szavakat mond
Olvasási készség				
betűfelismerés:	kiemelkedő	megfelelő	bizonytalan	segítségre szorul
hangösszevonás:	folyékony	könnyed	segítségre szorul	nem képes rá
versmondása:	kifejező	pontos	pontatlan	javításra szorul

Íráskészség				
betűk írása, kapcsolása:	rendezett	egyéni	megfelelő	rendezetlen
írástempó:	lendületes	megfelelő	lassú	fejlesztendő
Nyelvtan-helyesírás				
másolás:	kiváló	megfelelő	hibás	bizonytalan
helyesírása (diktálás):	megbízható	keveset hibázik	sokat hibázik	fejlesztésre szorul
Matematika				
számfogalom 10-es számkörben:	biztos	megfelelő	bizonytalan	kialakulatlan
alapműveletek végzése:	biztos	megfelelő	bizonytalan	nem tudja
számok tulajdonságai:	biztos	megfelelő	néha hibázik	nem alkalmazza
Környezetismeret				
tájékozódása az időben:	biztos	megfelelő	elfogadható	bizonytalan
megfigyelései az élő és élettelen világban:	biztos	megfelelő	elfogadható	bizonytalan
Ének-zene				
dallamismeret:	biztos	pontos	pontatlan	hiányos
ritmus és zenei ismeretek:	biztos	pontos	bizonytalan	hiányos
Rajz és vizuális kultúra				
ábrázolás-képi megjelenítés:	kifejező	pontos	elfogadható	kidolgozatlan

Testnevelés				
feladat végzése:	kiváló	kitartó	igyekvő	kialakulatlan
szabálytartása:	sportszerű	szabálykövető	elfogadható	gyakran vétő
Német nyelv				
a tanórákon:	aktív	érdeklődő	figyelmes	passzív
az utasításokat:	megérti	bizonytalan	segítséggel érti meg	nem érti meg
szókincse:	gazdag	kifejező	megfelelő	szegény
kiejtése:	hibátlan	hibás	nehézkes	nem képes rá
Német népismeret	kiváló	jól teljesített	megfelelő	gyenge
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan				
	kiváló	jól teljesített	megfelelő	gyenge

A tanuló teljesítményének, magatartásának, szorgalmának első év végi eredményeinek szöveges minősítése:

Die verbale Beurteilung der Leistung und des Benehmens des Schülers am Ende des Schuljahres in der 1. Klasse

Betragen	**Fleiß**
Betragen im Unterricht: ausgeglichen, freundlich, offen, unruhig, störend, gespannt, aktiv, ***Braucht Aufmerksamkeit:*** oft, selten, nie ***Gesellschaftliches Betragen:*** bescheiden, entgegenkommend, hilfsbereit, grob zu laut, sich zurückziehend, tätig, begeistert, zurückgezogen, oft gekränkt, gleichgültig den Lehrern zuwieder höflich, ehrerbietig, unehrerbietig, eigenwillig, nachgiebig, freimutig, hemmungsreich, offen	***Arbeitstempo:*** schwunghaft, schnell, entsprechend, langsam, pünktlich, unpünktlich, selbständig, nich selbständig, ***Angewohnheiten:*** neugierig gleichgültig, wird von eigenen Motivationen gesteuert ***Hausaufgabe:*** vollzählig, manchmal mangelhaft, oft mangelhaft ***Ausstattung:*** vollzählig, manchmal mangelhaft, oft mangelhaft

Fach	**Qualifikation**			
Ungarische Sprache und Literatur				
Sprechfertigkeit	gewählt	verständlich	durchschnittlich	schwierig
Wortschatz	gewählt	reich	durchschnittlich	arm
lautes Lesen	fließend	liest in Partien	liest in Silben/stockend	buchstabierend
stummes Lesen (Textverstehen)	selbständig	versteht den Text, zur Lösung braucht Hilfe	unsicher	kann nicht lesen
Schreibart	regelrecht	entsprechend	verschieden	unordentlich

Schreibtempo	schwungvoll	durchschnittlich	langsam	braucht Förderung
Schreibrechtigkeit	Das Abschreiben und das Diktat sind fehlerlos	Das Abschreiben und das Diktat sind entsprechend	Das Abschreiben und das Diktat sind unpünktlich	Das Abschreiben und das Diktat haben viele Fehler
Mathematik				
Zahlenbegriff	sicher	entwickelnd	entsprechend	unsicher
Grundrechenarten	sicher	wenige Fehler	braucht Hilfe	braucht Hilfe
Sachaufgaben	fehlerfrei	Beim Lösen braucht etliche Hilfe	Beim Lösen braucht Hilfe	findet keine Lösung
geometrische Formen	sicher	geschichtlich	unpünktlich	unerfahren
Deutsche Sprache				
Sprechverständnis	hervorragend	entsprechend	ein bisschen unsicher	schwach
Wortschatz	ausgezeichnet	entsprechend	mangelhaft	ärmlich
Aussprache	schön	wenige Fehler	viele Fehler	unsicher
Volkskunde				
Musik				
Melodienkenntnisse	sicher	gründlich	unsicher	mangelhaft
Rhyhmus	sicher	gründlich	unsicher	mangelhaft
Zeichnen und visuelle Kultur				
Darstellung	schön	ausdrucksvoll	entsprechend	anspruchlos
Anzeige	sicher	entsprechend	unsicher	mangelhaft
Technik				

Materialienkenntnisse	pünktlich	gut	entsprechend	mangehaft
Materialanwendubg	sicher	entsprechend	unsicher	mangelhaft
Die Werke sind…	anspruchsvoll	sorgfältig	entsprechend	unsicher
Sport				
Vollbringung der Regeln	hervorragend	zäch	strebsam	unausgebildet
Das Einhalten von Regeln	fair	richtet sich nach den Regeln	annehmbar	oft fehlerhaft
Ethik/Religion	ausgezeichnet	gut	entsprechend	schwach

A tanuló teljesítményének, magatartásának, szorgalmának első év végi eredményeinek szöveges minősítése:

Magatartás	**Szorgalom**
Órai magatartása, órai fegyelmezettsége:	**Munkatempója a munkavégzésben:**
kiegyensúlyozott, derűs, felszabadult, nyugtalan, rendbontó, feszült, aktív, zavaró	lendületes, gyors, megfelelő, lassú, vontatott, pontos, pontatlan, önálló, önállótlan, öntevékeny
Figyelmeztetésre szorul:	***Szokásai:***
gyakran, ritkán, soha	érdeklődő, versengő, közömbös, egyéni

Tantárgy	**Minősítés**			
Magyar nyelv és irodalom				
	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	nem felelt meg
szóbeli:	választékos	érthető	átlagos	nehézkes
szókincse:	választékos	gazdag	átlagos	szegényes

hangos olvasás:	folyamatosan olvas	szólamokban olvas	szótagolva olvas	betűzgetve olvas
néma olvasás: ***(szövegértése)***	a szöveget megérti, a feladatokat önállóan megoldja	a szöveget megérti, kevés segítséggel megoldja a feladatokat	bizonytalan a feladatok megoldásában segítségre szorul	nem érti meg a szöveget
íráskép:	szabályos	szabálytól eltérő	elfogadható	rendezetlen
írástempó:	lendületes	átlagos	lassú	fejlesztésre szorul
íráshelyesség:	másolása, tollbamondása hibátlan	másolása, tollbamondása megfelelő	másolása, tollbamondása pontatlan	másolásában, tollbamondásában sok hiba van
Matematika				
számfogalom ***20-as számkörben:***	biztonságos	fejlődő	megfelelő	bizonytalan
alapműveletek végzése:	biztonságos	kevés hibát vét	megerősítést vár	irányítással képes csak
összefüggések:	hibátlanul	megérti, kevés	segítséggel tudja	nem tudja
geometriai alakzatok:	biztos	jártas	pontatlan	tájékozatlan
Ének-zene				
dallamismeret:	biztos	pontos	bizonytalan	hiányos
ritmus és zenei ismeretek:	biztos	pontos	bizonytalan	hiányos
Rajz és vizuális kultúra				
ábrázolás-képi megjelenítés:	munkái szépek,	munkái	munkái	munkái

eszközhasználat	biztos	megfelelő	bizonytalan	hiányos
Technika és életvitel				
anyagismeret:	pontos, alapos	jó	elfogadható	hiányos
eszközhasználat:	biztos	megfelelő	bizonytalan	hiányos
elkészített munkája:	igényes	gondos	megfelelő	kifogásolható
Testnevelés				
feladat végzése:	kiváló	kitartó	igyekvő	kialakulatlan
szabálytartása:	sportszerű	szabálykövető	elfogadható	gyakran vétő
Német nyelv				
beszédértése:	kiváló	megfelelő	kicsit bizonytalan	gyenge
szókincse:	gazdag	megfelelő	hiányos	szegényes
kiejtése:	szép, hibátlan	kevés hibával beszél	sok hibával beszél	bizonytalan
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan				
	kiváló	jól teljesített	megfelelő	gyenge

Die verbale Beurteilung der Leistung und des Benehmens des Schülers am Ende des Halbjahres in der 2. Klasse

Verhalten				
im Unterricht	vorbildlich	gut	veränderlich	ausreichend
zu den Erwachsenen	artig	höflich	oft unhöflich	unartig
Sprechart	nett	meistens höflich	oft unhöflich	unartig

Arbeitsumgebung	immer ordentlich	meistens ordentlich	macht Ordnung auf Aufforderung	unordentlich
Fleiß				
Arbeitsweise	selbständig	meistens sorgfältig	veränderlich	braucht Hilfe
Aktivität	aktiv	braucht Anregung	langsam	stört die Mitschüler
Arbeitstempo	schnell	entsprechend	langsam	arbeitet oft nicht mit
Fach	**Qualifizierung**			
Ungarische Sprache und Literatur				
Lesen				
lautes Lesen	fließend	wenige Fehler	liest in Silben/stockend	viele Fehler
Textverstehen	herausragend	entsprechend	unsicher	benötigt Hilfe
Rezitation	ausdrucksvoll	textsicher	unsicher	schwerfällig
Schreiben				
Schreibbild	geordnet	individuell	entsprechend	ungeordnet
Schreibtempo	schwungvoll	entsprechend	langsam	braucht Förderung
Grammatik				
die erlernten Kenntnisse	verwendet	benutzt mit Hilfe	erkennt sie	erkennt sie nur mit Hilfe
Rechtschreibung	fehlerfrei	wenige Fehler	viele Fehler	benötigt Förderung
Mathematik				
Zahlenbegriff	sicher	entsprechend	unsicher	versteht nicht
Grundrechenarten	sicher	entsprechend	unsicher	kann sie nicht verwenden
Sachaufgaben	benutzt sie	versteht sie	kennt sie	kann sie nicht lösen

Musik				
Melodienkenntnis	sicher	gründlich	unsicher	mangelhaft
rhytmische und musikalische Kenntnisse	sicher	gründlich	unsicher	mangelhaft
Kunsterziehung				
bildhafte Darstellung	ausdrucksvoll	gründlich	akzeptabel	unausgearbeitet
Technik				
Materialanwendung	sicher	entsprechend	unsicher	mangelhaft
Arbeitsweise	anspruchsvoll	wenige Fehler	unpünktlich	braucht Hilfe
Sport				
Arbeitsweise	prima	ausdauernd	strebsam	unkoordiniert
Verhalten	fair	richtet sich nach den Regeln	akzeptabel	verstößt gegen die Regeln
Deutsche Sprache				
mündliche Ausdrucksweise	prima	gut	unsicher	sehr schwach
schriftliche Ausdrucksweise	prima	wenige Fehler	unsicher	sehr schwach
Lesen	fehlerfrei	wenige Fehler	unsicher	erkennt die Buchstaben nicht
den zu erlernenden Text	erzählt prima	wenige Fehler	unsicher	erlernt den Text nicht
Aktivität	aktiv	macht mit	macht nicht immer mit	passiv
Volkskunde	aktiv	interessiert sich	aufmerksam	passiv
Ethik/Religion	ausgezeichnet	gut	entsprechend	schwach

A tanuló teljesítményének, magatartásának, szorgalmának félévi eredményeinek szöveges minősítése 2. osztályban

Magatartás				
Tanórai fegyelme	példás	jó	változó	állandó figyelmeztetésre szorul
Magatartása felnőttekkel	illemtudó	néha tiszteletlen	gyakran tiszteletlen	agresszív
Beszéde, modora	kedves	többnyire udvarias	gyakran udvariatlan	illetlen
Környezetének rendjére…	nagyon ügyel	általában ügyel	felszólításra ügyel	nem ügyel
Szorgalom				
Munkavégzése	önálló, pontos	legtöbbször gondos	változó, sok pontatlanság	állandó segítségre szorul
Az órák alatt	aktív	ösztönzést igényel	gyakran lemarad	társai munkáját is zavarja
Munkatempója	gyors	megfelelő	lassú	sokszor nem is dolgozik

Tantárgy		**Minősítés**		
Magyar nyelv és irodalom				
Olvasási készség				
Hangos olvasás	folyékony	kevés hibát vét	szótagoló/akadozó	sok hibát vét
Szövegértése	kiemelkedő	megfelelő	bizonytalan	segítséget igényel
Versmondása	kifejező	pontos	pontatlan	nehézkes
Íráskészség				
Íráskép	rendezett	egyéni	megfelelő	rendezetlen
Írástempó	lendületes	megfelelő	lassú	fejlesztendő
Nyelvtan-helyesírás				
tanult nyelvi ismeretek	alkalmazza	segítséggel alkalmazza	felismeri	csak segítséggel ismeri fel
helyesírása	megbízható	keveset hibázik	sokat hibázik	fejlesztésre szorul
Matematika				
Számfogalom	pontos	kialakult	bizonytalan	kialakulatlan
Alapműveletek végzése	biztos	megfelelő	bizonytalan	nem tudja
Szöveges feladatok	alkalmazza	érti	ismeri	nem alkalmazza

Környezetismeret				
Tájékozódása az időben	biztos	megfelelő	segítséggel	bizonytalan
Tájékozódása az élő és élettelen környezetben	biztos	megfelelő	segítséggel	bizonytalan
Ének-zene				
Dallamismeret	biztos	pontos	bizonytalan	hiányos
Ritmus és zenei ismeretek	biztos	pontos	bizonytalan	hiányos
Rajz és vizuális kultúra				
Ábrázolás – képi megjelenítés	kifejező	pontos	elfogadható	kidolgozatlan
Technika és életvitel				
Eszköz-használat	biztos	megfelelő	bizonytalan	hiányos
Munkavégzése	igényes	kevés hibája van	pontatlan	sok segítségre szorul
Testnevelés				
Feladat végzése	kiváló	kitartó	igyekvő	kialakulatlan
Szabálytartása	sportszerű	szabálykövető	elfogadható	gyakran vétő
Német nyelv				
Szóbeli kifejezőkészség	kiváló	jó	bizonytalan	nagyon gyenge
Írásbeli megnyilvánu-lás	kiváló	kevés hibát ejt	bizonytalan	nagyon gyenge
Olvasás	hibátlan	kevés hibát ejt	bizonytalan	nem ismeri fel a betűket
Memoritereket	kiválóan mond	kevés hibával mond	bizonytalanul mond	nem képes megtanulni
Órai munkája	aktív	bevonható	nehezen vonható be	passzív
Népismeret	kiváló	jól teljesített	megfelelő	gyenge
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	kiváló	jól teljesített	megfelelő	gyenge

Az első évfolyam végén a tanulók bizonyítványába azt jegyezzük be, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek jól megfelelt, vagy megfelelt, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet

vagy melyik tantárgyból volt gyenge. A tájékoztató füzetet a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány mellett adjuk ki.

Ha a tanuló az első évfolyamon, első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, szülői kérésre munkáját az osztályfőnöke az év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.

A szöveges értékeléseket a KRÉTÁ-ból kinyomtatva megkapják a szülők, az év végit bizonyítvány pótlapon.

Írásbeli és szóbeli feladatok értékelése

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha ez nem valósítható meg, akkor minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, s az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók szóbeli feleleteinek, írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Szóbeli feleletek értékelése:

A **tanuló tudása jeles** (5), ha a helyi tantervben optimumként meghatározott ismereteket maradéktalanul elsajátította, felismeri azok összefüggéseit, képes azokat a gyakorlatban alkalmazni; továbbá elsajátított kiegészítő ismereteket is. Az ellenőrzések során tudásáról életkorának megfelelő szinten önállóan tud számot adni.

Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer kérdezni.

Jó (4), ha a tantervi optimumot elsajátította, képes a tanult ismeretek közötti összefüggések megértésére és az ismeretek gyakorlati alkalmazására. Az ellenőrzések során tudásáról kevés segítséggel (néhány segítő kérdéssel) képes számot adni. Kisebb előadási hibákat vét.

Közepes (3), ha a tantervi optimumot csak részben sajátította el, ismeretei felszínesek, vagy hiányosak, az összefüggéseket nem minden esetben érti meg, s ismereteit csak részben, vagy nevelői segítséggel tudja alkalmazni. Az ellenőrzések során tudásáról csak elemenként, kérdések segítségével tud számot adni. Ismeretei felszínesek.

Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)

Elégséges (2), ha csak a kerettanterv szerinti minimumot sajátította el, az ismeretek közötti összefüggéseket nem érti meg, ismeretei alkalmazására még nem képes. Az ellenőrzések során tudásáról csak a tantervi minimum elemeire vonatkozó kérdések alapján tud számot adni. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1), ha a kerettanterv szerinti minimumot sem sajátítja el. Az ellenőrzések során segítő kérdések alapján sem képes az alapismereteket visszaadni.

Írásbeli számonkérések értékelése:

Teljesítmény	Érdemjegy	
0-40 %	elégtelen	(1)
41-55 %	elégséges	(2)
56-75 %	közepes	(3)
76-90 %	jó	(4)
91-100%	jeles	(5)

A nem érdemjeggyel értékelt tantárgyaknál az értékelést a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény	Minősítés
0 – 40 %	gyenge
41-75 %	megfelelő
76-95 %	jó
96-100%	dicséretes

Negyedéves értékelés 1. évfolyamon az osztálynaplóban:

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
Szorgalom	példás	jó	változó	hanyag

Magyar irodalom	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Magyar nyelv	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Német nyelv- és irodalom	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Matematika	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Környezetismeret	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Rajz és vizuális kultúra	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Ének-zene	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Testnevelés	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Technika	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Hon- és népismeret	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített
Hittan-erkölcstan	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	gyengén teljesített

A 3-8. évfolyamon a félévi értesítőben, a 2-8 évfolyamon az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredményeket minősítjük:

2-4. évfolyamon: német nemzetiségi nyelv- és irodalom, magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, rajz- és vizuális kultúra, ének-zene, technika, testnevelés.

5. évfolyamon: német nemzetiségi nyelv- és irodalom, magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, német nyelvű történelem, természetismeret, angol nyelv, német nyelvű természetismeret, vizuális kultúra, ének-zene, technika, testnevelés, hon- és népismeret, hittan-erkölcstan.

6. évfolyamon: német nemzetiségi nyelv- és irodalom, magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, németnyelvű történelem, természetismeret, angol nyelv, németnyelvű természetismeret, és egészségtan, rajz- és vizuális kultúra, ének-zene, informatika, technika, testnevelés, hon- és népismeret.

7. és 8. évfolyamon: német nemzetiségi nyelv és irodalom, magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, német nyelvű történelem, fizika, kémia, biológia, földünk és környezetünk, német nyelvű földünk és környezetünk, angol nyelv, rajz- és vizuális kultúra, ének-zene, informatika, technika, testnevelés, hon-és népismeret.

Év végi értékelés osztályzattal

- A pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét a 2. évfolyam 2. félévétől kezdve a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és tanév végén

osztályzattal minősíti. A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. A témazáró felmérések, a félévi és év végi felmérések, vizsgák érdemjegyei 2 érdemjegynek felelnek meg.

- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). Az év végi osztályzat a tantárgyi dicséretben részesült tanulók esetében kitűnő.
- 6. és 8. évfolyamon a tanulók a tanév végén szóbeli vizsgát tesznek magyar nyelv és irodalom, valamint történelem, német nyelv tantárgyakból, előre meghatározott tételsor alapján

A magasabb évfolyamba lépés feltétele:

- Az előírt tanulmányi követelményeknek sikeres teljesítése, erről bizonyítvány kiállítása.
- Második osztálytól legalább elégséges érdemjegy kell a tovább haladáshoz. 1 elégtelen érdemjegy esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. 3 elégtelen esetén a nevelőtestület döntése szükséges a javítóvizsga lehetőségére.
- Ha a tanuló önhibáján kívüli okok miatt nem tud eleget tenni a tantervi követelményeknek, (huzamosabb betegség, tanév közben történő felvétel) az igazgató engedélyével osztályát folytathatja.

2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni (délutáni foglalkozás, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tananyag elmélyítését, a feladatok megoldásának begyakorlását szolgálja.
Eszköz ahhoz, hogy a gyerek elmerüljön a munkában, és büszke legyen a teljesítményére, tudjon, merjen segítséget kérni.
Értéke és indokoltsága attól függ, hogy hogyan és milyen helyzetekben alkalmazzák.
A házi feladat szerepe többek között

- a felelősségtudat
- az önálló tanulás
- a jó munkaszokások kifejlesztése

Szerepe összefügg:

- az osztályok nagyságával
- összetételével
- a tanár egyéni tanítási módszerével
- a tanulók egyéniségének ápolásával.

A házi feladat adásának fontosabb alapelvei

- Mennyisége a következő tanítási órán ellenőrizhető legyen.
- A tanár és a tanuló számára adjon visszacsatolást.
- A tanárnak kötelessége ellenőrizni a házi feladatot.
- Szóbeli és írásbeli feladat váltakozva szerepeljen.
- A feladat szorosan kapcsolódjon a tanóra anyagához.
- A kötelező házi feladat csak a tanulók által az év elején beszerzett felszerelésből adható.
- A hosszabb megtanulandókat (versek, memoriterek) hosszabb időre adjuk fel.
- A szorgalmi feladatok is kapcsolódjanak a tananyaghoz, elvégzésükhöz csináljunk kedvet, hívjuk fel a figyelmet a kutatómunka szépségére.
- A házi olvasmányok jegyzékét év elején közöljük, az olvasási határidőt időben jelöljük ki.
- A hétvégekre, szünetekre se adjunk több házi feladatot, mint egyik napról a másikra.

- Pénteken azokból a tárgyakból ne adjunk fel házi feladatot, amelyek legalább heti négy órás tárgyak és hétfőn van a következő óra. Szorgalmi feladat azonban kijelölhető.
- Az egy-egy tantárgyból való felkészülés egy átlagos képességű tanulónak ne vegyen 20-25 percnél több időt igénybe.
- A napi felkészülés otthoni (délutáni foglalkozások, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- A házi feladat adásánál, ha lehetőségünk van rá, differenciáljunk.

A házi feladatok adásának korlátai

- Ha túl sok a házi feladat, ellenőrizhetetlen.
- A gyermek befogadóképessége véges.
- A túl nehéz házi feladat sikertelenség érzését kelti a tanulóban. „Leszokik" a leckeírásról.

A gyerekek egyenletes terhelhetőségét az optimálisan összeállított órarendnek is biztosítania kell.

A tananyag mennyisége, az ismétlés indokoltsága, a házi feladat meghatározása alapvető pedagógiai és módszertani kérdések.

A tanulószobán és a délutáni foglalkozásokon a tanulók életkorának és terhelhetőségének figyelembevételével szünetet kell tartani, amennyiben az időjárás megengedi, a szabad levegőn.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglakozások szervezési elvei

a) *Délutános csoportok, tanulószobai csoportok*

A délutáni foglalkozási csoportok indításánál meghatározó tényező a szülői (tanulói) igények száma.

Azokban az osztályokban, ahol jelentős létszámban - legalább 2/3 arányban - igénylik a szülők a délutáni foglalkozásos ellátást, biztosítjuk a külön csoport (osztály-csoport) indítását.

Ahol alacsony az osztályban az igények száma, ott vegyes csoportot szervezünk.

Az 5. és 8. évfolyamon vegyes délutáni foglalkozási csoportot és/vagy tanulószobát indítunk, az igényektől és a létszámtól függően.

A 7. és 8. osztályosok délutáni felügyeletére tanulószobai ellátást tudunk biztosítani.

b) Csoportbontások

A csoportbontás elvei és rendje:

Csoportbontásokat olyan tevékenységi területeken alkalmazunk, ahol:

- csak a kisebb létszám teszi hatékonnyá az oktatást, mert elengedhetetlen a tanulók folyamatos egyéni korrekciója (pl. német nyelv)
- a gyakorlati tevékenységben való folyamatos egyéni segítségnyújtás feltétlenül szükséges (pl. technika)
- szerepek megtanulása is tarkítja a tevékenységsort
- a férőhelyek száma a speciális tantermeknél korlátozott
- a tanulók különböző képességszintje kívánatossá teszi a külön csoportok kialakítását

c) Csoportbontások elvei

- célnyelv és a célnyelvű tantárgyak esetében létszámarányosan,
- technika esetében létszámarányosan, informatika esetében létszámarányosan,
- magyar és matematika tantárgyak esetében, ha az eltérő képességszint indokolja a bontást,
- az iskola vezetősége a csoportbontások szükségességét évente állapítja meg és a fenntartóval egyeztetve hajtja végre

A fentiek szerint osztályon belüli csoportbontást alkalmazunk a következő tevékenységeknél:

- német nyelv oktatása
- matematika oktatása
- magyar nyelv és irodalom oktatása
- technika oktatása
- informatika oktatása

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.

A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek:

- Nyelvi- kommunikációs képességet fejlesztő
- Természettudományi
- Ügyességi
- A környezeti nevelést szolgáló

Szakkörök szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, vagy hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkörvezető feladata a programok összeállítása.
Szakköri tagok száma: csoportonként min. 10 fő.
A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A testi nevelés a társadalmi változások hatására új kihívásokkal találkozik. A testedzés, mint tevékenység, a sokféle lehetőségből, ingerből csak egy a diákok és a gyerekek számára. Az iskola feladata úgy nevelni, oktatni őket, hogy e lehetőségek közül mégis a testedzést válasszák. Ehhez nemcsak megfelelő program kell, hanem meg kell tanítanunk őket fizikai állapotuk életkori sajátosságaik szerinti megítélésére, méréseinkkel tükröt kell tartanunk számukra. A fejlődésüket vizsgálva és visszaigazolva motivációt nyújthatunk az edzések, a testnevelés-és sportfoglalkozások rendszeres végzéséhez.
A Nkt. minden testnevelő számára kötelezően előírja a tanulók fizikai állapotának mérését. Iskolánkban a Humánkultúra KKT az Oktatási Minisztérium által támogatott MTTOE teljesítmény mérési programját alkalmazzuk a helyi sajátosságokra adaptálva. Egyéni értékelőlapon, nemek szerint végezzük a méréseket, melyek eredményét az iskolai értékelőlapon tartjuk nyilván. A vizsgálatok eredménye több évre visszamenőlegesen jól tükrözi tanulóink fizikai állapotát.
A mérés területei:
1-4. évfolyamon:

- 1. 6 perces futás - aerob állóképesség mérése
- 2. korlátozott futás
- 3. szlalom futás
- 4. szlalom labdavezetés

5-8. évfolyamon

- Az aerob állóképesség mérése
- Helyből távolugrás: az alsó végtag dinamikus erejének mérésére
- Felülés térd érintéssel: a csípőhajlító és a hasizmok erő-állóképességének mérésére
- Szlalom futás

Quantitativ mérést, tehát a tanulók testmagasságának, testsúlyának mérését az Nkt-ben meghatározott kötelező orvosi vizsgálatok alkalmával a védőnő végzi.
Az iskolaorvos általános állapotukat, testi épségüket, a csontozat és izomzat, valamint a bőr állapotát is vizsgálja.

2.12. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Korunk globális környezeti gondjai, és az egyes emberek életét érintő értékrend változások egyértelműen indokolják, hogy környezeti neveléssel iskolánknak is foglalkoznia kell.
A környezeti nevelés, és egészségnevelés célja a tudatformálás. Oktató munkánk során tanulóink gazdag ismeretanyaghoz jutnak, nevelő tevékenységünk mutatója, hogy a megszerzett ismeretekkel hogyan, milyen értékrend szerint „gazdálkodnak".
A környezeti és egészségnevelési program elkészítésének alapjai

- A program alapvető célcsoportját iskolánk tanulói képezik, hiszen a program elsődlegesen róluk, az ő felkészítésükről, segítésükről, védelmükről, mindennapjainkról, életmódjukról szól.
- Megvalósítása alapvetően az iskolai élet színterein történik, azonban, ha a körülmények megkívánják, kilépünk az iskolai falai közül.
- A programhoz felhasználjuk a korábban kialakított módszertani eszköztárunkat, kiegészítve a tanfolyamokon szerzett új ismereteinkkel. Használjuk az intézmény tereit, eszközeit, pedagógiai- és segítő hálózatát, ha szükséges élünk az intézmény jogi lehetőségeivel.
- Kapcsolatot alakítunk ki olyan intézményekkel, szervezetekkel, amelyek drog-prevenciós, egészségnevelési és környezeti nevelési munkánkat, a mi kompetenciánkat meghaladó módon segíthetik.
- A program végrehajtója alapvetően a képzésben részt vett pedagógusok köre, az iskola nevelőtestülete, védőnők, orvosok.

A fentiek a pedagógiai program, valamint a közoktatási törvény egészségnevelési előírásai alapján valósulnak meg.

Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű más sportprogramokon).

- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az iskolai (szabadidős), délutános és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és délutános időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönfélébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelésben a legfontosabb feladat az elsődleges megelőzés, a prevenció. A betegségeket előidéző tényezők korai felismerése és elkerülésére irányuló tevékenységek.

Az egészségnevelés feladata:

- Az egészségi állapot erősítése
- Az egészséges táplálkozás kialakítása
- Aktív szabadidő eltöltése
- Mindennapos testmozgás
- Személyi higiénia
- A lelki egyensúly megteremtése
- Az életkori sajátosságoknak megfelelően a családi életre nevelés

Erősíteni kell az egészségkárosító magatartás elkerülését, betartva a balesetvédelmi szabályokat. A járványok elkerülésében fontos a járványügyi és élelmiszerbiztonsági intézkedések betartása.

Az egészségnevelés területei:

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Egészséges testtartás és a mozgás fontossága
- Az egészséges táplálkozás szerepe
- Betegségek kialakulásának megismerése, gyógyítása
- Barátság, párkapcsolat és szexualitás szerepe
- Krízishelyzetek felismerése és kezelése
- Tanulási technikák
- Az idővel való gazdálkodás a napi rendszerekben
- Rizikóvállalás és hatásai
- Szenvedélybetegségek elkerülése
- Tanulási környezet kialakítása
- Természethez való viszony az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelés életkori sajátosságaihoz alkalmazkodó témakörei

- Káros szenvedélyek egészségkárosító hatása
- Dohányzás, alkohol, drog
- Korunk népbetegségének rizikófaktorai
- Egészséges táplálkozás, táplálkozási betegségek
- Szexuális felvilágosítás, fogamzásgátlás
- Közlekedés szabályai

- Fogyatékos, hallás, látás, mozgássérült társaink életének megismerése
- Iskolán belüli bántalmazás megelőzése
- Környezeti ártalmak: zaj, légszennyezés, hulladékkezelés

Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola jövőképe:

Művelt, környezettudatos, egészséges, problémákra nyitott állampolgárokat nevelünk, akik életük során a fenntartható fejlődésre törekszenek.

Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége. Diákjaink kezdeményező szerepet játszanak a környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen.

A környezeti nevelés tevékenységének kiemelt feladatai iskolánkban:

- a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
    - a környezet fogalmával,
    - a földi rendszer egységével,
    - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
    - a környezetvédelem lehetőségeivel,
    - lakóhelyünk természeti értékeivel,
    - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a technika, rajz, természetismeret, biológia, kémia, fizika tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog-vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
- minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel;
- minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen; csatlakozás a „Te szedd!” mozgalomhoz
- a negyedik és a hetedik évfolyamon látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben, valamint a budapesti Mezőgazdasági Múzeumban;
- iskolakert gondozása;
- komposztálás;
- szelektív hulladékgyűjtők használata;
- használt elemek gyűjtése.
- erdei iskola

Alapelvek:

A környezeti- és egészségnevelés csak a szükséges kompetenciák meglétével lehet sikeres.
Csak akkor érhetünk el eredményt, ha az iskolából kikerülők használni is tudják minden megszerzett ismeretüket, a fenntarthatóság, a környezeti problémák kezelésének érdekében.
Egy környezettudatos állampolgár számára elengedhetetlen az

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai és természettudományos kompetencia
- „digitális írástudás”
- tanulásmódszertan
- mások meggyőzésének képessége
- állampolgári kompetenciák
- vállalkozó képességek mellett a fenntarthatóság érdekében:
- rendszerelméletű gondolkodás
- kritikai gondolkodás
- kreatív gondolkodás
- fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tudáselemek
- helyi, regionális, globális problémák ismerete.

Célok és feladatok

A környezettudatos állampolgárrá nevelés érdekében, ki kell alakítanunk:

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást és életvitelt
- a környezet értékei iránti felelős magatartást
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség megőrzését
- globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét

A célok eléréséhez az alábbi készségek kialakítása és fejlesztése szükséges:

- alapműveltségi készségek (értő olvasás, beszéd, figyelem)
- problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet
- problémaérzékenység
- kreativitás
- vitakészség
- konfliktuskezelés és megoldás
- értékelés és mérlegelés készsége

A környezeti nevelés során fontos szempont

- a természet-közeliség
- az élet-közeliség
- a munkálkodás – alkotás – önkifejezés, mert „egy élmény felér ezer képpel”

Konkrét célok

Hagyományok ápolása és a szaktárgyi célok megvalósulása

Rövidtávú célok	**Feladatok**	**Sikerkritériumok**
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg	Hagyományos, korábban említett programjaink megtartása. Később, hosszabb távon:	Átdolgozott tanmenetek, több környezeti nevelési tartalom a tanórákon
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői	Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában	Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.

Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése	Teremértékelő bejárások, papír gyűjtése, elemgyűjtés, műanyag kupakok gyűjtése	Javul az iskola tisztasága
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések	Észrevehetően csökken az iskola víz- és villanyszámláján szereplő összeg
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az önálló ismeretszerzés képességét, megalapozva ezzel az életen át tartó tanulást	Szakkönyvek, folyóiratok, Internet stb.	Egyre több gyerek tudja használni a szakirodalmat és az Internetet.

A környezeti és egészségnevelés színterei

- Tanórákon kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások a természettudományos tantárgyak megfelelő fejezeteiben.
- Humán (elsősorban magyar és történelem) az érzelmi nevelés, és kommunikációs készség fejlesztése
- Nyelvi órák: illeszkedő témájú anyagok feldolgozása, más országok példái
- Készségtárgyak: testnevelés; rendszeres testmozgás
- rajz; művészi kifejezés
- Egészségnevelési programok, 1-8. évfolyam:
- Tanórán kívül, elsősorban az egészségnevelő programok keretében:
- hétvégi túrák
- sportvetélkedők
- helyes táplálkozási szokások, evőeszközök használata, „jó étvágyat”, „egészségetekre” kifejezések használata
- egészség hét
- hasznos szabadidő kialakítását célzó foglakozások
- elsősegélynyújtó szakkör és szűrővizsgálatokon való részvétel

De számos más területen is hangsúlyt kap a környezeti és egészségnevelés:

- rendhagyó órákon (állatkert, terrárium, múzeum, hulladékkezelő stb.)

- tanulmányi kirándulásokon
- tanulmányi versenyeken
- erdei iskolában, nyári táborozásokon, természetjárásokon,
- üzemlátogatásokon pl. Pyrus
- „akciókon”: pályázatok, kiállítások,
- szakkörökön,
- „jeles napokon”: iskolatakarítás, DÖK-nap
- hagyományos programjainkon
- csatlakozás a Fenntarthatósági témahét programjaihoz

Módszerek

A környezeti és egészségnevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Alkalmazott módszerek:

- élményalapú, tapasztalatközpontú ismeretszerzés,
- játékok: szituációs és drámajátékok
- modellezés (főként alsó tagozaton)
- művészi kifejezés,
- megbeszélés, vita, média használata
- kiselőadások, gyűjtő munkák

Minden pedagógusunk a saját elképzeléseinek megfelelően egészíti ki a témakört.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

- Helyi értékek és problémák megjelenése a tanórai tevékenységben
- Tágabb környezetünk a környezeti- és egészségnevelésben

Az egyes tantárgyak kiemelt környezet- és egészségnevelési lehetőségei

Tantárgy	**Téma**	**Cél**
Földrajz	Földtörténeti korok, az emberi beavatkozás hatásai	Környezetünk megismerése, megóvása, természeti-társadalmi folyamatok hatásai, eredményei

Biológia.	Erdei és vízi élőhelyek fajok védelme, vízi, vízparti, élővilág	Ökológiai gondolkodás kialakítása, ok-okozati összefüggések, környezet-egészségügyi problémák megismerése
Osztályfőnöki órák	A hely, ahol élünk	Közösségi életre nevelés
Rajz	Természeti szépségek	Érzelmi, esztétikai nevelés, vizuális nevelés
Etika	Értékeink	Személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban
Magyar	Nyelvjárások, régen használt szavak az irodalmi művekben (János vitéz, Toldi), népi szokások, hagyományok	Tájnyelv, köznyelv, irodalmi nyelv egymásra hatása, pozitív érzelmi és intellektuális közeledés a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával, drámajátékok
Történelem	Épített kulturális örökségünk védelme, megóvása, rekonstrukció, világörökség, értékeink	Helyi történelmi értékek, hagyományok tisztelete, állam és társadalom felelőssége és feladata a problémák elhárításában, csökkentésében
Matematika	A matematika, mint tudomány és gyakorlati alkalmazása	Környezeti összefüggések matematikai-geometriai módszerekkel való demonstrálása, diagram (éghajlati), statisztika
Német és angol nyelv	Egészséges életmód, környezet-védelem, savas eső, esőerdők	Nemzetközi felelősség a környezettel szemben, külföldi példák elemzése
Fizika	Erőhatások, kölcsönhatások a természetben (mechanika, elektronika, fénytan)	Környezeti változások magyarázata, fizikai törvényszerűségek, élőlények életjelenségei közti összefüggések, erőforrások
Kémia	A víz, építőipari anyagok, a levegő, szervetlen kémia: nemfémes elemek és vegyületeik, fémek és vegyületeik, korrózió, korrózióvédelem	Technológiák hatása a természeti és az épített környezetre, környezetbiztonságos életvitel
Ének	Népdalok	A természet zenei ábrázolása

Testnevelés	Harmonikus együttélés a természettel	Nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, a környezetszennyezés az egészségre veszélyes, egészség és környezet komplexitása
Technika és életvitel	Ember és környezet, a közlekedés rendszere, anyagok és átalakításuk, anyag átalakítása és az energia	Környezetünk természeti-, társadalmi-, technikai összefüggései. Alapvető szabályok megismerése. Ismerjék az újrahasznosítás jelentőségét. Tudjanak példákat környezetbarát technológiákra, energiákra
Informatika/ Digitális kultúra	Alkalmazkodás a technikai környezetben. A virtuális környezet alkalmazása.	Új tanulási technikák elsajátítása.

Hagyományos programjaink a környezeti- és egészségnevelés jegyében

- Az iskola környékének tisztántartása
- Őszi-tavaszi hulladékgyűjtés (papír), elemgyűjtés folyamatosan
- DÖK nap– akadályverseny
- Túranapok
- Mikulás túra
- Üzemlátogatások
- A Föld napja – (április 22.) Projektnap
- Egészséghét vagy egészség témájú témanapok
- Fenntarthatósági témahét

Az egészségnevelés személyi feltételei:

- Intézményvezetői
- Biológia szakos tanár
- Iskolaorvos, védőnő
- Testnevelők
- Osztályfőnökök
- DÖK vezető
- Ifjúságvédelmi felelős

- Fejlesztő pedagógus

A szülő és a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ után aktív részvétellel tudják támogatni az iskolai egészségvédelmi munka hatékonyságát.

Az iskola egészségnevelésének és környezeti nevelésének fő elemeként 2019 óta ökoiskolaként működünk.

Ökoiskola céljai, módszertana

A fenntarthatóság pedagógiájának a legfontosabb célja önálló véleményalkotásra, döntéshozatalra és cselekvésre képes állampolgárok nevelése. A környezeti nevelés célja a környezettel harmóniában élő, környezettudatos gondolkodású ember nevelése, aki odafigyel környezetére, ehhez megfelelő tudással, beállítottsággal, motivációval bír.

Iskolánk Ökoiskola címmel rendelkezik. Ezzel elismerték, hogy intézményünk hosszú ideje átgondoltan, intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkozik a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti neveléssel.

A máshol-lét motivál, fokozza az öntevékenység iránti igényt. A gyerekek környezeti nevelési folyamatának a lehető legjobb helyszíne a természeti környezet. Csak attól várható el, hogy hétköznapi cselekedeteivel a környezet fenntarthatóságáért tegyen, akit a természet szépségei érzelmileg és testközelben is megérintenek.

A kisiskolás kor aktív szakasz a környezettudatos magatartás, az ökológiai szemlélet formálása szempontjából. A nyári környezeti nevelési tematikus táborokban újra össze lehet rakni az iskolai oktatásban tantárgyakra és órákra szétszedett világot, megmutathatjuk környezetünk komplexitását. Ehhez kimeríthetetlen lehetőséget biztosítanak a településünk közelében lévő kalandparkok, tanösvények, természetvédelmi területeken, arborétumokban tett kirándulások.

A tábori programok együttműködésre, kooperatív – interaktív megismerő tevékenységre építenek. Folyamatosan lehetőséget ad a szociális tanulásra, a személyiség- és közösségfejlesztésre. Ráveszi a gyerekeket, hogy nyissanak, kommunikáljanak, időt adhatunk számukra, hogy észrevegyék a feladatot, s kezdeményezzenek.

Egy tábori környezet az élménypedagógia tárháza. Már a feldolgozás során maradandó élményt nyújt, az érzelmileg felfokozott állapotban minden mélyebben rögzül. Céljaink, hogy

- motiváljuk a tanulókat arra, hogy a természet jelenségeire, változásaira odafigyeljenek, megismerjék azokat.
- megtanítsuk, hogyan kell együtt élni okosan és fenntarthatóan a természeti környezetünkkel.
- mit tegyünk a keletkezett hulladékokkal.
- a diákok kommunikációs képességei fejlődjenek.
- környezettudatos magatartásformákat ismerjenek meg, alakítsanak ki és gyakorolhassák azt.

A táborok lehetőséget adnak arra is, hogy az egészséges életmód kialakításához szükséges napi ritmus, mozgás kialakításával és betartásával alternatívat adjanak az addigi káros szokások átalakításához.

A leírtak megvalósításához szükséges anyagi háttér nem minden esetben megfizethető a szülők számára, ezért ezekhez folyamatosan keressük a pályázati vagy támogatási forrásokat.

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás értékelésének elvei

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzuk.
- A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,

- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs 2. írásbeli figyelmeztetése, vagy ennél magasabb fokú büntetése.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője, vagy ennél magasabb fokú büntetése.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- tanórán, vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki rovója van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári, délutáni foglalkozáson való viselkedésért figyelmeztetést kapott, illetve igazgatói figyelmeztetése, vagy ennél magasabb fokú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább négynek az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének elvei

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzuk.
- A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve bizonyítványba bejegyzi. A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- nincs 2. írásbeli figyelmeztetése, vagy ennél magasabb fokú büntetése

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek,
- nincs írásbeli intője, vagy ennél magasabb fokú büntetése.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik,
- osztályfőnöki rovója van.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen,
- több szaktanári, délutáni foglalkozáson való viselkedésért figyelmeztetést kapott, van igazgatói figyelmeztetése, vagy magasabb fokú büntetése.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább négynek az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy

iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

2.14. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- délutáni foglalkozáson való tevékenységéért nevelői dicséret

A magatartás-szorgalom értékelő füzetben minden 5. elismerés után:

- 1. osztályfőnöki elismerés
- 2. osztályfőnöki elismerés
- 1. osztályfőnöki dicséret
- 2. osztályfőnöki dicséret
- igazgatói elismerés
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi elismerés
- nevelőtestületi dicséret

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
  - szaktárgyi teljesítményért
  - sport teljesítményért
  - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

Az egyes tanévek végén, valamint a 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók, valamint a vizsgák győztesei, a kiemelkedő közösségi és délutáni foglalkozásokon végzett tevékenységükért a gyermekek oklevelet és könyv- vagy egyéb jutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen vehetnek át. Emlék plakett jutalomban részesül az egész tanévben zajló „Élen a tanulásban, élen a sportban” verseny győztese: tagozatonként egy fiú- és egy leánytanuló.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyv- vagy egyéb jutalmat kapnak, melyet iskolagyűlésen vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók "igazgatói dicséret" oklevélben részesülnek, melyet az iskolagyűlésen vehetnek át.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni az iskolagyűlésen vagy a tanévzáró ünnepélyen.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- délutáni foglakozást vezető nevelői figyelmeztetés

A magatartás-szorgalom értékelő füzetbe minden 5. figyelmeztetés után:

- 1. osztályfőnöki figyelmeztetés
- 2. osztályfőnöki figyelmeztetés
- 1. osztályfőnöki intés
- 2. osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi megrovás

A magatartás-szorgalom értékelő füzetben az elismerések és figyelmeztetések nem semlegesítik egymást.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:
- a nevelők, tanítók, szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott célok, követelmények és tartalmak megvalósulást,
- a munkaközösségek és a nevelőtestület tanévzáró értekezleten átfogóan értékeli a pedagógiai program adott tanévben történő megvalósulását,
- a nevelőtestület minden tanév végén beszámolóban értékeli a tanévet és a pedagógiai program teljesítését, s ezt a beszámolót eljuttatja a fenntartónak és a Szülői Munkaközösségnek. A nevelőtestület kéri e két testületet, hogy a beszámoló alapján minden évben elemezze, értékelje a pedagógiai programban foglaltak teljesítését.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- az intézmény vezetője
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a Szülői Munkaközösség
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program 1-1 példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában,
- az iskola honlapján
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatói irodájában

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A Pedagógiai Programot a diákönkormányzat tagjaival megismertettem. A programot az iskola Diákönkormányzata nevében elfogadom.

Kelt: 2024. 08. 30.

Szécsényiné Gregán Ildikó

iskolai diákönkormányzat vezetője

2. A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség iskolai vezetősége véleményezte és elfogadta.

Kelt: 2024. 07. 30.

Ágfalvi Anikó

iskolai szülői munkaközösség elnöke

3. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület véleményezte, és elfogadta.

Kelt: 2024. 06.28.

jegyzőkönyvvezető

4. Az Ikladi Tasnádi Lajos Német Nemzetiségi Általános Iskola fenntartója, nyilatkozom, hogy a fenntartó az Ikladi Tasnádi Lajos Német Nemzetiségi Általános Iskola tantestülete által módosított Pedagógiai Programmal és mellékleteivel egyetért és jóváhagyja.

Kelt: IKLAD, 2024. 08. 30.

DEUTSCHE NATIONALITÄTENSELBSTVERWALTUNG NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT *IKLAD*

Iklad, 2024. 08. 31.

igazgató