

VEZETŐI PROGRAM

Fejlesztési elképzeléseimet a helyzetértékelés alapján a következő témakörök köré csoportosítottam:

- személyi feltételek – tanulói létszám, humán erőforrás
- tárgyi feltételek
- a nevelés hangsúlyos területei
- tanítás-tanulás folyamata
- kapcsolat a tagintézménnyel

Személyi feltételek

Tanulói létszám

Korábbi pályázatom megírásakor gondot jelentett az intézmény számára a tanulói létszám csökkenése mind az ikladi, mind pedig a domonyi intézményben. Ikladon az elmúlt 5 évben nemcsak a létszámcsökkenést sikerült megállítani, de a tanulói létszámunk lassan, de biztosan növekedésnek indult. Sajnos Domonyban a csökkenő tendencia megmaradt. Ebből adódik az a fontos feladat, hogy vonzóbbá kell tenni a domonyi iskolát is, célunk kell, legyen a tanulói létszám növelése.

Minden szülő békés, szeretetteljes iskolába szeretné járattatni gyermekét, ahol biztonságos légkörben, stabil értékrend mentén nevelik tanítói, tanárai. Ez az Ikladi Tasnádi Lajos Német Nemzetiségi Általános Iskolában és tagintézményében is így van. Az itt dolgozók elkötelezett, szakmailag nagyon jól felkészült pedagógusok, akik folyamatosan képzik magukat.

Mindkét épület szép, rendezett környezetben található. Minden feltétel adott ahhoz, hogy vonzó legyen.

Fokozott figyelmet kell fordítanunk az intézmény népszerűsítésére, az itt folyó munka megismertetésére.

Nagyon fontosnak tartom az **óvoda és az iskola közötti kapcsolatok erősítését**, közös programok szervezését.

Úgy gondolom, mindkét intézmény számára fontos a szoros együttműködés, egymás segítése. Az óvoda is elkötelezett a német nemzetiségi nevelés iránt, s ebben az iskola képes lehet szakmai segítséget nyújtani. Kölcsönös foglalkozás- és óralátogatások által egyrészt betekintést nyerhetünk egymás munkájába, a tanítók megismerhetik leendő tanítványaikat, az óvodapedagógusok pedig visszajelzést, megerősítést kaphatnak munkájukról.

Ikladon már jól működik az **Ovi-suli program**. A program keretein belül megismerhetik egymást a szülők, gyerekek és a leendő tanítók. A gyerekek és a tanítók között kialakulhat egyfajta kötődés. A gyerekek bepillantanak az iskolai életbe, kipróbálják magukat, sikerélményt szereznek. A közös foglalkozások pedagógia előnye, hogy bátrabban, magabiztosabban érkeznek a kicsik az iskolába, könnyebb lesz számukra a beilleszkedés, hiszen nem idegen környezetbe érkeznek. Hasonló iskolába csalogató programot tervezünk a jövőben a tagiskolában is.

Hosszú évek hagyománya már a tanévenként 3 alkalommal megszervezett **nyílt tanítási nap**. Két alkalommal tanítványaink szülei látogathatják a tanórákat. Egy alkalommal pedig a leendő elsősök szülei előtt nyílik ki a tantermek ajtaja. Ők elsősorban az 1. és 2. osztályos tanórákat látogatják szívesen. Ezt a hagyományt meg kell őriznünk.

Iskolánk pozitívuma, hogy otthonos, minden tanulót ismerünk, ismerjük gondjaikat, problémáikat, erősségeiket. A hozzánk járó tanulók tudják, hogy gondjaikat, örömeiket megbeszélhetik tanáraikkal, mindig nyitott fülekre találnak. Mindannyian törekszünk az egyéni bánásmódra, az egyéni hangnem megtalálására. Ezt az attitűdöt tovább kell vinni és tovább lehet erősíteni.

Az iskola marketingje a beiskolázás területén megfelelő. Ugyanakkor találhatunk hiányosságokat, fejlesztendő területeket. Gyakran tapasztaljuk, hogy vélt vagy valós gyengeségeink ismertebbek a szülők, környezetünk körében, mint eredményeink.

Weboldalunk folyamatosan frissül, naprakész információkat nyújt. Az iskola iránt érdeklődők színvonalas, informatív oldallal találkozhatnak. E mellett azonban jobban ki kell használnunk a **közösségi oldalak** által nyújtott kommunikációs lehetőségeket. Így azokat is meg tudjuk szólítani, akik nem honlapunkat látogatják, eredményeink, sikereink, érdekes programjaink akár azonnal láthatóvá tehetők.

Ebben a tanévben jelent meg suliójságunk 1. száma, amelyben érdekes cikkeken és tanári interjúkon keresztül kaphattak az újság olvasói betekintést az iskola mindennapjaiba. A szerkesztőség lelkes, folytatni fogják munkájukat.

Szórólapok, prospektusok által is népszerűsíthető, megismertethető az intézmény. Összességében, minden alkalmat meg kell ragadnunk arra, hogy megismertessük az intézményben folyó munkát. Kell, hogy lássák a szülők, mennyi előnyt jelent a kis osztálylétszám, a családias légkör, a személyes törődés és odafigyelés, amelyekben iskoláinkban részesülnek a gyerekek.

Humán erőforrás

Jó intézményi klíma megvalósítása. Az iskola belső hangulata, klímája hatással van a benne dolgozók munkavégzésére. A pedagógusok, - de úgy gondolom, hogy ez minden dolgozóra igaz -, akkor képesek magas színvonalú és hatékony munkát végezni, akkor tudnak kiteljesedni, ha jókedvűen, **feszültségektől mentesen, görcsök nélkül, felszabadultan** dolgozhatnak.

Én pontosan ilyen légkörű munkahelyet és nevelőtestületet szeretnék teremteni. Céлом, hogy megerősödjön az egymás iránti bizalom érzése, munkánkat a kölcsönös bizalom hassa át. Azt vallom, hogy tanítani, nevelni, példát mutatni csak nyugodt, kiegyensúlyozott személyiségű pedagógus képes, ehhez pedig szükséges a munkahelyi komfortérzet.

A mindennapi munkában az **együttműködésre** kívánom fektetni a hangsúlyt. Nyitott vagyok és leszek minden olyan ötletre, tanácsra, amely előre viszi az intézményt. Hiszek abban, hogy a problémákat higgadtan, indulatoktól mentesen meg lehet beszélni, és közösen kell megoldani. Aki dolgozik, az hibázik. De nézetem szerint a hibákat be kell ismerni, és közösen kell kijavítani.

A jelenlegi nevelőtestület alkalmas arra, hogy feladatát ellássa. Birtokában van annak a szellemi bázisnak, amely az új tantervi célok megvalósítása érdekében mozgósítható.

Az intézmény működésének sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Ezért elengedhetetlen, hogy a kor követelményeinek megfelelő módszertani eszközrendszerrel, digitális kompetenciákkal, szaktárgyi tudással rendelkezzenek.

Az intézmény pedagógusainak életkorát bemutató diagram előre vetíti, hogy a következő években egyre több kolléga fog nyugdíjba vonulni, így tanítói és tanári álláshelyeinken is

üresedések várhatók. Megoldásra váró feladat lesz a nyugdíjba vonuló munkatársak pótlása, helyükre az iskolai hagyományokat tovább vivő, megfelelő hivatástudattal rendelkező, elkötelezett kollégák felkutatása. A Klebelsberg Ösztöndíjban részesülő hallgatók közül várhatunk pályázókat. A másik lehetőség, hogy azokat a kollégákat, akiknek az új NAT javaslatai alapján csökkent tantárgyi óraszámuk, a hiányszakok függvényében beiskolázzuk. Iskolánkban lelkes pedagógiai asszisztens dolgozik. Tevékenysége nagyon nagy segítséget jelent, különösen az alsó tagozaton. A jövőben szeretném fokozottan bevonni őt a projekt-és témnapok szervezésébe, lebonyolításába.

Tagintézményünkben előrelépésnek tekinthető szociálpedagógus alkalmazása. Ő látja el a gyermek-és ifjúságvédelmi teendőket. Munkája sikeréhez bizalmi kapcsolatot kell kiépítenie a szülőkkel, gyerekekkel. Továbbra is kiemelten kell kezelni a jelzőrendszer működtetését és szoros kapcsolatot kell ápolni annak tagjaival, hogy csökkenthető legyen az igazolatlan hiányzások száma és a lemorzsolódás.

Szervezeti felépítés

Iskolánkban 3 munkaközösség működik. Ez jól bevált rendszer, nem kíván változtatást. A következő időszakban azonban fokozottabban kívánok támaszkodni a munkaközösség-vezetőkre, akik koordinálják a munkaközösségek éves munkaterve szerinti feladatok elvégzését, rendszeres ellenőrzéssel segítik a pedagógiai program céljainak megvalósítását, a változtatásokra javaslatot tesznek. A munkaközösség-vezetők fontos feladata a szakmai ellenőrzés. Ez a terület hangsúlyosabbá kell váljon az eddigieknél. A minőségi munka belső ellenőrzésének felelős résztvevői a munkaközösségek élén álló kollégák. Felértékelődik szerepük az önértékelési- és minősítési rendszer működtetésében. Nagyobb feladatot szánok nekik a szükséges számú óralátogatások megvalósításában, a stratégiai döntések előkészítésében.

Változó tantestület számára fontos feladat a közösségépítés. Jó lenne munkahelyen kívül is több időt együtt tölteni, élvezetes programokat, kirándulásokat szervezni. Remélem, hogy erre egyre többen lesznek majd hajlandók. A közös élmények közösséget építenek, s ha mi magunk jó közösséget alkotunk, példát adunk a gyerekeknek, stabilitást, nyugalmat sugárzunk a szülők felé.

Pedagógiai munka

„Ha a gyermek nem tud úgy tanulni, ahogyan tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogyan ő tanulni tud.” (Ignacio Estra)

Magas színvonalú munkavégzés.

Pedagógiai alapelvek a gyermekközpontúság. Az életkori sajátosságaik, személyiségük figyelembe vételével a szükségleten, érdeklődésen alapuló, a megfelelő egyéni bánásmódot alkalmazó foglalkozás a tanulókkal.

Minden tanulónak meg kell kapnia a fejlettségi szintjéhez, tanulási stílusának megfelelő segítséget.

Mind a hátránykompenzációra, mind pedig a tehetséggondozásra biztosítanunk kell lehetőséget. Ki kell alakítanunk tanulóinkban a feladattudatot, s azokat a képességeket, amelyek képessé teszik őket a kitartó munkavégzésre.

El kell érünk, hogy a tanítási-tanulási folyamat aktív részeseivé váljanak, s megfelelő motivációval legyenek egy nyugodt, elfogadó légkörű iskola tanulói.

Mindez kiegyensúlyozott, nyugodt légkörben dolgozó, együttműködő pedagógusokkal valósítható meg.

A pedagógusok felé elvárás, hogy a sikeres pedagógiai munka érdekében rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, amelyek szükségesek a fentiek megvalósításához.

- Alapos szaktárgyi, módszertani tudás.
- A tanulás támogatása, egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezés érvényesítése.
- A tanulói személyiség és képesség fejlesztése.
- Szakmai együttműködés a kollégákkal.
- Igény a folyamatos szakmai fejlődésre.
- Az IKT eszközök ismerete és alkalmazása.

Azokon a területeken tervezek változást, amelyek már az elmúlt 5 évben is felmerültek, de nem sikerült maradéktalanul megvalósítani, illetve az elmúlt időszak tapasztalatai alapján továbbgondolást kíván.

- OKÉV mérések eredményeinek emelése az országos átlag fölé
- Sikeres DSDI vizsgák arányának növelése

Tárgyi feltételek

Mint a helyzetelemzésben megállapítottam, az intézmény rendelkezik a tanítás-nevelés alapvető materiális feltételeivel. Reggelente tiszta, esztétikus környezetbe érkeznek a diákok.

Tantermeink világosak, kényelmesek, a bútorzat megfelelő.

Négy takarító dolgozik azon fáradságot nem kímélve, hogy mindig tiszta környezet várja a gyerekeket. A napi apró problémák elhárításáról karbantartó gondoskodik. Az elmúlt 15 évben egy bővítésen, és egy energetikai felújításon esett át az intézmény, megtörtént az alsó szint mellékhelységének felújítása, megújult a sportpálya burkolata.

Nagyon fontos feladatunk az **épületek állagának megóvása**, a belső terek, **tantermek esztétikájának** megőrzése. Szerencsére elvétve fordul elő rongálás, az sem szándékosan, tanulóink óvják környezetüket, nincs szemetelés.

Úgy gondolom, hogy egy iskolaépület soha nem lehet tökéletes, mindig szüksége van karbantartásra, bővítésre, felújításra, esetleg átalakítására.

A tantermek többségének világítása mára már elavult, kellemetlen a szemnek, energiafelhasználása nem hatékony. A **világítás korszerűsítését** is szeretném elérni.

Tanulói létszámunk, tanulócsoportjaink száma növekszik. Ez előbb-utóbb – várhatóan a következő 4 évben- tanteremproblémákat vethet fel. Szükségünk lehet tanterembővítésre, amire az egyik lehetőség a padlástér beépítése.

A tagintézményben a nyílászárók cseréje vár megoldásra, és az ikladi épülethez hasonlóan az elektromos vezetékek cseréje is egyre sürgetőbbé válik.

Napjainkban digitális világban élünk, nagy az igény a korszerű informatikaoktatásra.

Az elmúlt években számítógépparkunk korszerű gépekkel bővült. Az informatika terem gépei megbízhatóan működnek, laptopokkal gyarapodtunk, 8 tantermünket láttuk el projektorral, valamint egy hordozható projektor is a kollégák rendelkezésére áll. Sajnos csupán 2 darab használható interaktív táblánk van. **Szeretném, ha az intézményvezetői ciklus alatt több tantermet el tudnánk látni okos táblával.**

Közös célja a nevelőtestületnek, hogy taneszközeinkkel gondosan bánjunk. Az előző években megkezdjük ezek számbavételét, állapotfelmérését, rendezését. Ezt a feladatot be kell fejeznünk, ki kell alakítanunk azt a célszerű tárolási rendszert, amikor mindenki tudja, hogy a számára szükséges eszközöket hol találja. A hiányzó, használhatatlanná vált eszközök beszerzéséről, pótlásáról gondoskodni kell.

Az előző pályázatomban kiemelt célja volt egy, az intézményt támogató alapítvány életre hívása. Ez a cél, mint már utaltam is rá, megvalósult, és működésének már vannak is látványos eredményei.

A nevelés-oktatás feltételeihez szükséges eszközök beszerzéséhez szükséges fenntartói finanszírozás mellett szükséges egyéb anyagi források biztosítása.

Lehetőségeink:

Pályázatok:

- pályázatfigyelő tevékenységünkbe be kívánom vonni a szülőket
- a nevelőtestületen belül egy, a munkaközösségeken átívelő pályázatíró csoportot szeretnék kialakítani

Alapítványunkkal a személyi jövedelemadó 1%-áért kampányolunk.

Elfogadunk, örömmel veszünk minden szülői felajánlást, legyen az anyagi-, tárgyi vagy fizikai természetű,

A nevelés hangsúlyos területei

„Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most, ezzel visszatartod őt a fejlődésben. De ha olyannak látod, amilyenné lehetne, ezzel előre segíted őt az életútján.”

Goethe

Helyi Pedagógiai Programunk a következő nevelési területeket emeli ki:

- demokratikus értékek kialakítása
- kommunikáció és infokommunikáció
- egészséges életmódra nevelés
- környezettudatosságra nevelés
- nemzetiségi nevelés
- pénzügyi nevelés
- pályorientáció

Demokratikus értékek kialakítása.

A demokrácia intézményeiben az életben való eligazodás feltétele, hogy a fiatalok kellő ismeretekkel rendelkezzenek ezekről az intézményekről, s képesek legyenek **gyermeki jogaik gyakorlására**, hogy majd felnőttként is képesek legyenek jogaikat érvényesíteni, gyakorolni. Ehhez megfelelő **kommunikációs készség** és a másként gondolkodó emberekkel való együttműködés képességének kialakítása szükséges. El kell érünk, hogy álláspontjukat képesek legyenek világosan megfogalmazni és másokkal is megértetni, ugyanakkor türelemmel és figyelemmel kísérik mások nézeteit, és keressék az eltérő véleményeket összekötő közös alapokat.

Ezeknek az értékeknek az elsajátításához szükséges egyfajta stabilitás, kiegyensúlyozottság, amelyeket a családi élet és az iskolában elért sikerek biztosítanak. Olyan iskolai légkör kialakítását kell erősíteni, ahol a **tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk, éreztetjük, hogy fontos a véleményük, s a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe.** A sikeres, önbizalommal teli gyermek az iskolai életet az állampolgári feladatok gyakorlóterepeként élheti meg. Az intézményben erre számos lehetőség van: tanítási órákon,

osztályfőnöki órákon, szabadidős tevékenységekben, ezeket a lehetőségeket meg kell találni és ki kell használni. A demokratikus értékrend kialakítása, minden pedagógus feladata, kiemelt szerepet játszik azonban a Diákönkormányzat. Tagjait a tanulók maguk közül választják, patronáló tanáraik irányításával programokat szerveznek, felelősségi területeket határoznak meg, véleményt nyilvánítanak, javaslatokat tesznek.

Kommunikáció és infokommunikáció:

Az iskolai nevelés és oktatás tartalmának és módszereinek elő kell segítenie az információs társadalom által megkívánt ismereteket: a kommunikációs készség, infokommunikációs készség. Ehhez a területhez tartozik a gyors problémafelismerő és döntési képesség, a konfliktusok kezeléséhez szükséges készségek, a kritikai gondolkodás és az együttműködési képesség, kialakítása. Napjainkban a sikeres lét feltétele, hogy az információ gyors befogadásának, feldolgozásának készsége. Segíteni kell tanítványainkat abban, hogy megtalálják a számukra megfelelő **kommunikációs stratégiát**. Olyan tevékenységi formákat kell számukra találnunk, amelyek hozzásegítik őket a megfelelő készségek kialakításához: szituációs gyakorlatok, helyzetgyakorlatok. Az informatikai eszközök kezelésének megtanítása az informatika tantárgy feladata. Minden tantárgy lehetőséget ad azonban arra, hogy az internetes információkeresésre megtaníthassuk tanítványainkat. Így erősíthetik önálló tanulási képességeiket. Fontos itt megemlíteni az **internet biztonságos használatát**. Ennek megtanítása fontos szaktanári, osztályfőnöki és természetesen szülői feladat, hogy ne válhassanak a gyerekek internetes bűnözők áldozatává. Ebben továbbra is együtt kívánok működni a szülőkkel és a Gödöllői Rendőrkapitányság munkatársaival.

Egészséges életmódra nevelés.

Az egészséges életmódra nevelés intézményünkben mindig kiemelt figyelmet kapott. Immár hagyomány, hogy megszervezzük az **egészség napot**, melynek keretein belül az egészséges táplálkozás mellett felhívjuk a figyelmet a káros szenvedélyek elleni küzdelemre, a balesetek megelőzésére, a mozgás fontosságára. Az egészségnevelés az iskolában töltött mindennapokat is áthatja. Folyamatosan felhívjuk a tanulók figyelmét a helyes közlekedésre, fontosnak tartjuk az iskolagyümölcs programot. A gyerekek hozzászórtak a mindennapi gyümölcsfogyasztáshoz. Szeretném feleleveníteni az akció heteket, amikor meghirdettük a cola és chips mentes napokat. Kollégáim osztálykirándulások előtt ezek mellőzésére kérik tanítványaikat.

Ösztönözzük a gyerekeket, hogy minél többet sportoljanak, játsszanak szabad levegőn.

A mindennapos testnevelés mellett változatos sport programokat, szakköröket kínálunk. Telente,- ha az időjárás megengedi - jégpálya áll a tanulók rendelkezésére, melyet nem csak testnevelés órákon, hanem délután is használhatnak. Szeretném, ha a gyerekek megismernék a **túrázás szépségét, természetkedvelő** felnőttekké válnának, átéreznék ennek a tevékenységformának léleknyugtató hatását.

Nem csak tanulóink testi-, hanem lelki egészségére is figyelmet kell fordítanunk. A helyes szocializáció, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása fontos feladat.

Napjainkban egyre több gyermek szenved különböző lelki problémákkal, amelyek jelentős része csupán abból fakad, hogy gondjaikat, problémáikat, félelmeiket nem tudják kibeszélni. Társaikkal csak felszínesen beszélgetnek, szüleiknek nem merik elmondani azt, ami bántja őket, vagy a szülőnek nincs idejük beszélgetésre. Ezeknek a gyerekeknek tanáraik odafigyelése mellett sokat tud segíteni iskolapszichológusunk. Iskolapszichológus alkalmazása sokáig álomnak tűnt, mára megvalósult. Immár 3 éve kérhetnek tőle diákjaink segítséget.

Egyre több olyan tanulóink van, aki otthonról hozott családi problémákkal küzd, szociális hátrányokkal érkezik az iskolába. Ezért foglalkoznunk kell ezzel a területtel is. Tompítanunk kell ezeket a hátrányokat, meg kell találnunk és erősíteniünk kell ezeknek a gyerekeknek az értékeit. Helyes önkép kialakítása különös fontossággal bír az ő esetükben. Meggyőződésem, hogy minél fiatalabb korban kezdi el valaki megismerni önmagát, a konfliktusok kezelésének lehetőségét, az emberi kapcsolatok alakításának, megőrzésének módjait, annál nagyobb esélye lesz arra, hogy a jövőben sikeres legyen kapcsolataiban, családi életében.

Tanítványainkat fel kell készíteni arra, hogy majd önálló életükben képesek legyenek egészséges életvitel kialakítására, konfliktusaik megoldására.

Az előző tanévben 1 kollégánk felvállalta a **Boldog iskola programot**. Egyelőre egy osztályban tart boldogság órákat. Ezt szeretném kiterjeszteni több osztályra, több pedagógussal.

Környezettudatosságra nevelés.

Napjainkban egyre többet hallunk a környezetvédelem, a fenntartható fejlődés fontosságáról. A társadalom egy része azonban még mindig úgy gondolja, hogy ez a politikusok feladata. Az iskola dolga véleményem szerint az, hogy megtanítsa a gyerekeket arra, hogy természeti környezetünk védelme mindenki közös feladata, minden ember, minden háztartás hozzá tudja tenni ehhez a nagy építményhez a saját kis tégláját.

Korábbi pályázatom célja volt, hogy iskolánk bekapcsolódjon az **Öko iskola** programba. Sikerült a feltételeket teljesítenünk, hiszen arra neveljük tanulóinkat, hogy bánjanak takarékosan az erőforrásokkal (pl. kapcsolják le a villanyt, zárják el a vízcsapot), sokat beszélünk az újrahasznosításról, iskolánkban szelektív hulladékgyűjtőket helyeztünk el, papír- és kupakgyűjtést szervezünk tanévenként két alkalommal, s környezetvédelmi témanapokat szervezünk. Arra kívánok törekedni, hogy az iskolai élet minden területét áthassa a környezettudatos nevelés és oktatás, és Öko iskola maradhassunk, s környezettudatos fiatalokat engedjünk útjukra.

Nemzetiségi nevelés. A német nemzetiségi nevelés és oktatás iskolánk fő profilja. Az elmúlt években értünk el eredményeket, hiszen minden tanulónk részt vesz nemzetiségi táncoktatásban, német nyelvű faliújságaink mindig az aktuális információkat tartalmazzák, a tanulók korosztályuknak megfelelő német nyelvű gyermekújságokat rendelhetnek, hagyománnyá váltak nemzetiségi programjaink. A farsangi bálra nyolcadikosaink minden évben készülnek sváb tánccal. Tanulóink részt vesznek a község által szervezett nemzetiségi programokon.

Sokat teszünk, de mindig lehet többet. Sikerként élném meg, ha tanulóink lelkesebben, motiváltabban vennének részt nemzetiségi programjainkon, rendezvényeinken, ha a kollégák és a gyerekek is még jobb teljesítményre törekednének.

Tanulóink nemzetiségi rendezvényeinken szívesen veszik fel a nemzetiségi viseletet.

Szeretnénk, ha minden tanulónak lenne nemzetiségi ruhája.

A nemzetiségi tudat, a településhez való kötődés útja, ha minél többet tudunk annak történetéről. A tanórai honismeret oktatást kiegészíti nemzetiségi napunk, amikor a nemzetiségi hagyományok állnak középpontban. Ennek keretein belül a tanulók megismerkednek a hagyományos életmóddal, mesterségekkel. Ezekre az alkalmakra mindig szeretettel várjuk előadóként azokat az idős embereket, akik élőszóval, saját élményeiket, emlékeiket mesélik el tanulóinknak. Azt tervezem, hogy újra meghonosítjuk iskolánkban az **Iklad történeti vetélkedőt**. Fontos, hogy a fiatalok minél többet tudjanak településükről, hisz az ismeret kötődést vált ki. Azok pedig, akik kötődnek lakó- és szülőhelyükhöz, felnőttként könnyebben maradnak, s talán ők maguk is bekapcsolódnak a hagyományörző tevékenységbe. Feladatunknak tartom, hogy lehetőséget biztosítsunk tanulóinknak az anyaország és kultúrájának megismerésére. Ennek érdekében hagyománnyá kívánjuk tenni az ausztriai

táborozást, lehetőség szerint Tauplizba vagy környékére, hisz Iklad lakosságának jelentős részének ősei erről a településről érkeztek új lakóhelyükre. A költségek egy részét pályázatok útján, illetve a Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával szeretnénk előteremteni, hogy ne legyenek anyagi akadályai a tanulói részvételnek.

A nemzetiségi neveléshez hozzá tartozik a nemzetiségi nyelv oktatása. Iskolánk DSD I. nyelvvizsga központ, német szakos tanáraink rendszeresen vesznek részt az ehhez szükséges továbbképzéseken. Tanulóink a vizsgákon BI illetve A2 szinten teljesítenek. Azt szeretném, ha a BI nyelvvizsgák száma emelkedne. Szeretném, ha a tagintézményben is lenne olyan tanuló, aki részt vesz a nyelvvizsgán. A vizsgára való felkészülést a 8. évfolyamon heti 2 óra fakultációs foglalkozás is segíti. A sikeres vizsgához hozzájárulhat a német nyelvórák nagyobb hatékonysága: tanulók motiválása, hatékonyabb óravezetés, beszédcentrikus, a kommunikációt előtérbe helyező tanórák, a differenciálás lehetőségeinek kihasználása. A német nyelvi kommunikáció erősítésére a jövőben német nyelvi társalgási szakkört szervezünk, melynek keretein belül a tanulók mindennapi élethelyzeteket ismernek meg.

Ünnepélyeinken erősíteni szeretném a két nyelvűséget.

A nemzetiségi nevelés és oktatás terén legfontosabb partnerünk az Ikladi Német Nemzetiségi Önkormányzat. Kölcsonösen segítjük egymás munkáját. Ezt az együttműködést szeretném folytatni, megerősíteni.

Iskolánk fő profilja ugyan a német nemzetiségi nevelés, ugyanakkor kiemelt fontosságúnak tartom azt is, hogy kialakítsuk, erősítsük a tanulók magyarságtudatát is. A hagyományos tevékenységeink mellett már többször nyújtottunk be nyertes pályázatot a **Határtalanul! programba**. Megismerhetik ezen utazások során a határainkon túli kulturális és történelmi értékeinket. Különös érintkezési pont, hogy olyan, Magyarország határain túl élő tanulókkal találkozhatnak, akik szintén nemzetiségként élnek országukban. Ezt a programot a következő években is folytatni kívánom, a hetedik osztályok osztályfőnökeinek egyetértésével és támogatásával.

Pénzügyi nevelés.

Napjainkban egyre gyakrabban nyerünk negatív tapasztalatokat arról, hogy mennyire járatlanok vagyunk a pénzügyek világában. Ugyanakkor azt is látjuk, hogy tanulóink nincsenek tisztában a pénz értékével. Az osztályfőnöki órák, a nyelvi és a történelem órák sok lehetőséget adnak

arra, hogy a pénzzel, a gazdálkodással kapcsolatos, elsősorban elméleti ismereteket szerezzenek a tanulók.

Az elmúlt években sikeres programsorozatot állítottunk össze a **Pénzügyi tudatosság hetén**. Szó esett magáról a pénzről, banki ügyletekről, családi költségvetésről, sőt cserebere piacot is szerveztünk. Hasonló programokat a jövőben is szerveznünk kell.

A pénzügyi nevelés területén nagyon sok segítséget tudnak nyújtani a szülők, hiszen a pénzzel, a pénz beosztásával, a takarékossgal kapcsolatos gyakorlati ismereteket elsősorban a családban tudják megszerezni a gyerekek.

Pályaorientáció.

A pálya-és iskolaválasztás segítésének már jól kiépített hagyományai vannak iskolánkban. A pályaorientáció folyamatát pályaválasztási felelős kollégánk tartja kezében. Minden évben megrendezzük a pályaválasztási napot, melynek keretein belül minden évfolyam a saját igényeinek, korosztályának megfelelő programokon vehet részt.

Támogatjuk, hogy a végzősök részt vegyenek a középiskolák nyílt napjain, pályaválasztási szülői értekezletünkre igyekszünk meghívni a környékbeli iskolák képviselőit, hogy pontos tájékoztatást- és válaszokat kaphassanak a felmerülő kérdésekre a szülők.

A tanítás-tanulás folyamata

„Alkossa meg a gyermek a tudást, ne készen kapja! A kész tudás szükségtelenné teszi, hogy végigjárja és megtanulja a tudás megszerzésének útját.

Minél többféle utat járhat végig a gyermek, annál valószínűbb, hogy megtalálja, milyen területen, hogyan tud hatékonyabb lenni.”

Gyarmathy Éva

Az iskola a tanulás legfontosabb színtere. Ennek megfelelően a következő időszak legfontosabb feladatának a tanulók motiváltságának erősítését tekintem, a tanulás az iskolában központi kérdés kell, hogy legyen. Az elérendő cél az önálló ismeretszerzés képességének elsajátítása. Az ehhez vezető mindenféle út támogatást kell, hogy kapjon.

Szülőnek és pedagógusnak egyaránt fontos, hogy a gyerekek minél jobb tanulmányi eredményt érjenek el, biztos, használható tudásra tegyenek szert. Ez nem csak azon múlik, hogy a tanuló mennyi időt tölt az íróasztal mellett. Nagy szerepet játszik az ismeretelsajátításban a tanítási

órák hatékonysága. Az **órák hatékonyságának növelésére** kell törekednünk. Mindkét intézményünkre igaz, hogy emelkedik azoknak a tanulóknak a száma, akik ugyanazzal a tudással érkeznek a tanítási órákra, amivel elengedték őket. A délutáni felkészülésre kevés időt fordítanak. Fontos a pontos órakezdés, a differenciálás lehetőségeinek kihasználása, tevékenykedtető, kooperatív munkaformák alkalmazása, projektmunkák. Ezek mellett a kompetencia alapú oktatást is nagyobb hangsúllyal kell beépítenünk módszertani eszköztárunkba. A felsorolt módszerek érdekesebbé, gyermek közelebbé teszik a tanítási órákat, lehetőséget adnak a különbözőségek kezelésére. Fontos, hogy figyelembe kell vennünk a tanulók egyéni tempó szerinti haladását. Digitális világban élünk, tanulóink életében fontos szerepet játszanak a különböző infokommunikációs eszközök. Motiváló erejű lehet ezen eszközök beépítése a tanítási órákba. Az elmúlt időszak rákényszerített bennünket a digitális világ mélyebb megismerésére, hiszen az online oktatás időszakában a digitális eszközök használata, online oktatási platformok, alkalmazások használata nélkül nem boldogultunk volna. Sokat fejlődött digitális kompetenciánk. Ezt a tudást nem szabad elfelejtenünk, fejleszteniünk kell, és beépíteni a tantermi oktatásba. Így nagyobb teret kaphat az **önálló ismeretbővítés, a projekt munka,** s a különböző platformok segítségével **kreatív tevékenységre** is ösztönözhetjük tanulóinkat. Fontos, hogy így a digitális kultúra kilép a tantárgyi keretek közül.

Az órai munka értékelésével, rendszeres számonkéréssel, gyűjtőmunkával, házi dolgozatokkal és természetesen sok dicsérettel ösztönözhetjük diákjainkat jobb és jobb eredmény elérésére. A délutáni felkészülés érdekében növelni kell a napközis munka hatékonyságát, a tanulmányi idő kihasználását. Biztatni kell a szülőket a napközi igénybevételére, ha azt tapasztaljuk, hogy gondok lehetnek az otthoni felkészüléssel. A diákok a napköziben segítséget kapnak a tananyag elsajátításához, megértéséhez.

Nevelő-oktató munkánk során tapasztaljuk a munkakultúra, munkafegyelem hiányosságait. Ezért fontos munkánk során a jó munkavégzés iránti belső motiváció kialakítása. A következetesség, kiszámíthatóság, a szabályok betartatása kell, hogy jelen legyen mindennapi pedagógiai tevékenységünk során.

Az általános iskola célja nem csak a sokoldalú személyiségfejlesztés, a kerettantervi tananyag megtanítása, hanem az is, hogy tanulóinkat felkészítsük a középiskolai felvételire, tanulmányokra.

A tanulmányi munka alakulása

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
tanulói létszám	219	97	176	92	173	80	184	68	194	64
kitűnő tanulók száma	46	10	41	7	49	3	43	2	46	1
elégtelen osztályzatok száma	0	4	0	1	1	2	0	0	2	2
tanulmányi átlag	4,4	3,8	4,4	3,8	4,4	3,9	4,5	3,9	4,4	3,3

A jó tanulmányi átlagok mellett fokozottan törekednünk kell arra, hogy emelkedjen a természettudományos tantárgyak oktatásának színvonala, s ezeken a területeken is jól megállják tanítványaink a helyüket a következő oktatási szinten.

Tagintézményünkben arra kell törekedni, hogy az elégtelen osztályzatok száma tovább csökkenjen, a tanulmányi átlagok emelkedjenek. A tagintézményben meg kell találni azokat a motiváló, akár személyre szabott módszereket, amelyek segítségével javíthatók lesznek a tanulmányi eredmények, és a Domonyból elbballagó diákok is érettségit vagy szakmát szereznek. Ezért kívánjuk a tagintézmény vezetőjével bevezetni a Komplex Alapprogramot.

Számos olyan diákunk van, akik kiemelkedő tanulmányi munkájuk mellett a sportban is jó teljesítményt nyújtanak. Őket minden tanév végén „Jó tanuló, jó sportoló” címmel jutalmazzuk. Úgy gondolom azonban, hogy azok a gyerekek is megérdemlik a jutalmat, akik általános iskolai tanulmányaik alatt végig kitűnő tanulmányi eredménnyel zárták a tanévet. Számukra javaslom egy különleges díj alapítását, amely minden tanév végén, a ballagási ünnepélyen kerülne átadásra. A nyolc éven át kitűnő tanulók képe szerepel iskolánk dicsőségtábláján, de szeretném, ha valami kézzelfogható jutalmat is kapnának egy plakett formájában.

Beiskolázás

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
végzős tanulók száma	24	13	13	11	24	11	26	9	25	9
gimnáziumba nyert felvételt	19	4	5	2	8	0	10	0	9	0
szakközépiskolába nyert felvételt	1	5	7	3	12	4	12	0	13	0
szakiskolába nyert felvételt	4	2	1	6	4	7	4	9	2	9
Híd II. program		2								

A táblázatból látható, hogy minden diákunk folytatja tanulmányait az általános iskola befejezése után. Mindannyian tudjuk, hogy középiskolába bekerülni nem elegendő, ott helyt is kell állni. Az általános iskolában olyan belső motivációt kell kialakítani a tanulóknak, olyan biztos alapokat kell megtanítani számukra, hogy a középiskolában, szakképzésben is megállják a helyüket és ne morzsolódjanak le.

Tehetséggondozás. Több figyelmet kell fordítanunk iskolánkban arra, hogy a jobb képességű, tehetséges gyerekek kibontakozhassanak. Intézményünkben a tehetséggondozás következő formáit látom megvalósíthatónak: szakkörök, csoportbontás, tudásszint szerinti csoportok kialakítása, versenyek szervezése, versenyeken való részvétel. A tehetséggondozás támogatására élnünk kell a Nemzeti Tehetségprogram pályázati lehetőségeivel. Ennek pozitív hatását már láttuk korábbi pályázatok megvalósítása során. Nem csak új eszközöket sikerült vásárolnunk, hanem erősítettük a programban részt vevő tanulók természettudományos érdeklődését is, a tagintézményben eddig megvalósított programok fejlesztették a bevont tanulók alapkészségeit, szövegértési- és szociális kompetenciáit.

A tagintézményben ki szeretném emelni az ECDL vizsga hagyományát. Minden tanévben tesznek sikeres vizsgát a tanulók. Ezt követendő példának találok, szeretném, ha a székhelyintézmény tanulói is tudnának élni ezzel a lehetőséggel.

Felzárkóztatás. A tanulmányi hátrányok kiegyenlítésére korrepetálásokat szervezünk. Ezen órák száma is alacsony, a felső tagozaton különösen kevés idő jut erre. Ezen a helyzeten is

változtatni kívánok. A korrepetálások megszervezése lehet állandó, vagy szükség szerint kiscsoportos, esetleg egyéni foglalkozás keretében. Minden formáját támogatandónak tartom. A korrepetálások mellett a tanórai differenciálást is erősíteni kell, hogy minden tanuló sikerélményhez juthasson, ezáltal érdeklődőbb, motiváltabb legyen.

SNI-s, BTM-es tanulók fejlesztése. Mindkét telephelyünkön emelkedik a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók száma. Ellátásuk megoldott, mindkét iskolában dolgozik fejlesztő- illetve gyógypedagógus, akik megfelelő óraszámban ellátják a rászoruló tanulókat.

Folyamatosan elemzik a diákok előrelépését a tanítókkal, szaktanárokkal

Kapcsolat a tagintézménnyel

A domonyi tagintézmény tantestülete stabil és kreatív, jól kezelik a roma kisebbség problémáit. Tudásuk és pedagógiai tapasztalatuk legjavát adva igyekeznek sikerélményekhez juttatni nehéz sorsú tanítványaikat. Nagyon szép eredményeket érnek el vers- és prózamondó versenyeken. Dokumentumainkat egységesítettük, összehangoltuk. Kialakult formái vannak a kapcsolattartásnak, heti rendszerességgel találkozunk a tagintézmény-vezetővel. Ezek a megbeszélések a mindennapi problémák, sikerek megbeszélésére szolgálnak, ugyanakkor lehetővé teszik, hogy belelássunk egymás tevékenységébe. A különböző adottságok miatt a két intézmény a legtöbb területen önállóan működik egymás mellett. Sajátos arculatát az évek folyamán mindkét iskola megőrizte. A domonyi tagintézmény vezetője a lehető legnagyobb önállósággal irányítja az iskolát amellet, hogy az intézményvezetővel a fontos döntések előtt konzultál. A tagintézmény független működésén nem kívánok változtatni, ugyanakkor fontosnak tartom, hogy az intézményvezető gyakrabban látogasson át a domonyi iskolába. A heti megbeszéléseket felváltva Domonyban és Ikladon fogjuk tartani.

Azt is célnak tekintem, hogy a két iskola pedagógusai jobban megismerjék egymást, erősítsék szakmai együttműködésüket. Erre jó lehetőséget kínálnak a közös értekezletek.

ÖSSZEGZÉS

„Ha elhatározod, hogy valakinek feladatot adsz, és meggyőződtél róla, hogy méltó módon képes azt ellátni, hagyd, hogy önállóan tegye a dolgát. Bizalom nélkül képtelenség megosztani a felelősséget.” (Tad Williams)

Milyen iskolát szeretnék?

Az előző pályázatomban leírtaknak megfelelően továbbra is olyan iskolát szeretnék vezetni,


- ahol minőségi nevelő-oktató munka folyik, s ahol a közös cél érdekében mindenki összefog.
- ahol a nevelőtestületet a kreativitás és az innovációra való fogékonyság jellemzi.
- ahol minden pedagógus fontosnak érzi magát és megtalálja azt a feladatot, amelyben kiteljesedhet.
- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert szeretetteljes, megértő légkört találnak.
- ahol a pedagógusok arra törekszenek, hogy minden tanítványukban megtalálják a jót, s pozitív megerősítéssel, sok-sok dicsérettel lelkesítik, motiválják őket.
- ahol élmény és nem kényszer a tanulás.
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, mert tudják, hogy nevelésük szilárd értékend mentén, oktatásuk magas színvonalon folyik.
- ahol őrizzük, ápoljuk a hagyományokat.
- ahol rugalmasan tudjuk kezelni a változásokat.

Alkalmas vagyok a feladatra?

Erre a kérdésre meggyőződéssel válaszolok igennel. A megszerzett tapasztalatommal és tudásommal segíteni kívánom az iskolát a jó eredmények megtartásában, s a továbbfejlődésben.

Ehhez kérem az Önök támogatását.

Iklad, 2022. április 1.


Takács Istvánné

pályázó